

# 核心素养视域下中职语文阅读教学中语言表达能力的培养

符耘晶, 谭杰

广东省轻工业技师学院, 广东 广州 510000

DOI: 10.61369/RTED.2025290037

**摘要:** 《中等职业学校语文课程标准(2020年版)》(以下简称《新课标》)指出, 语文教师要引导学生根据真实语言运用情境, 开展自主的语言实践活动, 提高学生运用语言文字的能力, 促进其核心素养发展。本文立足核心素养视域, 明确了中职语文阅读教学培养学生语言表达能力的重要性, 剖析了当前语言能力培养现状, 从优化诵读教学模式、创设语言表达情境、开展主题写作训练和组织主题演讲比赛四个方面进行阐述, 从而提高中职学生语言表达能力。

**关键词:** 中职语文; 核心素养; 阅读教学; 语言表达能力; 培养路径

## Cultivation of Language Expression Ability in Chinese Reading Teaching of Secondary Vocational Schools from the Perspective of Core Competencies

Fu Yunjing, Tan Jie

GUANGDONG PROVINCE TECHNICIAN COLLEGE OF LIGHT INDUSTRY, Guangzhou, Guangdong 510000

**Abstract:** The Chinese Curriculum Standards for Secondary Vocational Schools (2020 Edition) (hereinafter referred to as the "New Curriculum Standards") points out that Chinese teachers should guide students to carry out independent language practice activities according to real language application scenarios, improve their ability to use language and characters, and promote the development of their core competencies. From the perspective of core competencies, this paper clarifies the importance of cultivating students' language expression ability in Chinese reading teaching of secondary vocational schools, analyzes the current status of language ability cultivation, and elaborates on four aspects: optimizing the recitation teaching mode, creating language expression scenarios, carrying out thematic writing training, and organizing thematic speech contests. The purpose is to improve the language expression ability of secondary vocational students.

**Keywords:** secondary vocational Chinese; core competencies; reading teaching; language expression ability; cultivation paths

### 引言

新课标明确了中职语文核心素养内涵, 包括: 语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏和传承与参与四个维度, 为中职语文阅读教学改革指明了方向。核心素养视域下, 中职语文语言表达能力培养包括口语表达能力和书面表达两个方面, 培养学生字、词、句的掌握和运用能力, 促进他们逻辑思维发展。中职语文教师要以阅读教学为载体, 培养学生语言表达能力, 一方面要优化诵读教学模式, 培养学生良好语感、提高学生普通话水平; 另一方面要开展读写结合教学, 引导学生写演讲稿、读书心得, 提高他们书面语言表达能力, 促进他们语文核心素养发展。

### 一、核心素养视域下中职语文阅读教学培养学生语言表达能力的重要性

#### (一) 有利于提高学生思维能力和想象力

新课标指出语文教师要重视学生核心素养培养, 通过情境教

学、综合实践活动等方式帮助学生积累语言知识, 从而提高他们语言表达能力。阅读作为中职语文教学的重要组成部分, 要把培养学生语言表达能力作为首要任务, 引导学生深度阅读课文, 帮助他们打破思维定势, 鼓励他们用自己的语言复述课文内容、阐述人物关系, 进一步提高学生语言表达能力。通过阅读教学, 中

职学生可以整合课文知识、生活经验，清晰流畅地表达个人想法，进一步提高自身语言表达能力和想象能力<sup>[1]</sup>。

### （二）有利于激发学生兴趣

核心素养背景下，中职语文教师把口语表达、书面表达能力培养融入阅读教学中，根据课文内容创设口语表达情境，鼓励学生有感情地朗读课文、条理清晰地表达个人见解，从而提高学生阅读能力、思维能力和语言表达能力，让他们发自内心地喜欢上语文课<sup>[2]</sup>。此外，语言表达能力训练可以帮助学生深度阅读文本，提炼故事梗概、人物关系和情感主旨，进一步激发阅读兴趣和自主学习积极性，主动与其他同学交流阅读心得、自主撰写阅读笔记，从而提高语文阅读理解能力和语言表达能力。

### （三）有利于增强学生自信心

中职语文教师转变阅读教学理念，引导学生把阅读重点从背诵转移到文本分析和自主表达上，引导学生赏析课文严谨的用词、逻辑缜密的论证方式和优美的语言表达，从而激发他们口语表达积极性，让他们用自己的语言复述课文故事，增强学生自信心，为他们未来就业奠定良好基础。同时，在阅读教学中，学生可以领悟家国情怀、传统文化，树立正确的价值观，主动推荐自己喜欢的文学名著，并把古诗词和名言警句融入作文中，提高语言表达能力，增强学习自信，勇于和其他人交流，提高人际交往能力。

## 二、核心素养视域下中职语文阅读教学语言能力培养现状

### （一）缺少良好的语言表达环境

部分中职语文教师在阅读教学中更注重课文内容分析、人物形象与情感主旨等知识点的讲解，只是简单让学生朗读课文，对语言表达能力培养不够重视，缺乏良好的语言表达环境，难以激发学生自主发言的积极性，不利于他们语言表达能力发展。此外，部分教师没有根据课文内容创设语言表达情境，只是进行简单的提问和点名朗读训练，没有引导学生进行互问互答、课文复述，难以让学生在良好的语言环境中进行交流与表达，不利于学生语言表达能力培养<sup>[3]</sup>。

### （二）语言能力培养内容比较单一

目前中职语文教师对语言表达能力的认知不够全面，把口语表达能力和书面表达能力割裂开，影响了学生对语言表达能力的理解。在口语表达训练中，语文教师以朗读训练为主，忽略了创设多元化语言表达情境和开展自主表达训练，影响了学生口语表达能力发展。在书面表达训练中，阅读与写作教学衔接不够紧密，教师更注重学生作文结构、字词句的运用，忽略了培养学生自主立意、逻辑思维能力培养<sup>[4]</sup>。

### （三）语言表达能力培养方式比较单一

核心素养背景下，语言表达能力培养越来越受中职语文教师重视。但是中职语文阅读教学方式比较单一，难以以为语言表达能力培养提供良好的语言环境，例如教师忽略了利用短视频创设对话场景，难以激发学生语言表达积极性；忽略了把社会热点新闻

融入阅读教学中，导致阅读教学素材单一，难以激发学生阅读和写作热情，限制了学生书面语言表达能力发展。

## 三、核心素养视域下中职语文阅读教学中语言表达能力培养路径

### （一）优化诵读教学模式，培养学生良好语感

中职学生语文基础相对薄弱，在口语表达中普遍存在逻辑混乱、表意不明和语法错误等问题，限制了语文核心素养发展。因此，中职语文教师要把语言表达能力培养融入阅读教学中，以诵读教学为跳板，引导学生深度阅读和分析课文，发散他们创新思维，引导他们流畅、有感情地诵读课文，增强他们语感，为培养学生语言表达能力奠定良好基础<sup>[5]</sup>。以《荷花淀》阅读教学为例，语文教师可以根据课文内容设计诵读教学案例，搜集荷花淀朗诵视频、相关电影片段，帮助学生快速了解课文内容和情感主旨，让他们有感情地进行诵读训练，让他们可以运用抑扬顿挫的语调、流畅地诵读课文。此外，教师要精心设计诵读任务，例如：  
1. 梳理故事情节和主要人物关系；2. 故事发生背景是什么？3. 请你说一说小说情感主旨，让学生带着这三个问题反复诵读课文，从而培养他们良好语感。通过诵读训练，中职学生可以提高普通话水平，掌握好断句技巧，根据文本内容选择语调，养成良好的诵读习惯，真正感悟文字背后蕴含的情感，把个人理解和情感体验融入诵读中，进一步提高个人口语表达能力<sup>[6]</sup>。

### （二）创设语言表达情境，激发学生发言热情

中职语文教师要根据课文内容创设阅读情境，营造趣味化语言情境，从而激发学生课堂发言积极性，让他们主动表达个性化见解，从而提高他们语言表达能力。以《荷塘月色》为例，中职语文教师可以搜集夏日荷塘的优美短视频，营造出朱自清先生笔下的含苞欲放的荷花、静谧的月光等意境，引导学生在具体的情境中交流观点，进一步提高他们语言表达的逻辑性。首先，教师可以播放夏日荷塘短视频，引导学生把课文内容和视频内容进行对比，让他们根据课文绘制荷塘月色图，让他们在绘制过程中感受作者精准的用词和优美的语言，让他们体验散文独特的语言魅力<sup>[7]</sup>。在短视频帮助下，学生可以感悟散文优美的语言、含蓄的意境美，运用舒缓、轻柔的语调朗读课文，表达自己对大自然美景的热爱。其次，教师可以创设学生自问自答情境，鼓励学生分享《荷塘月色》赏析心得，让他们交流文学鉴赏方法、审美体验，从而提高他们语言表达能力。例如学生可以分享课文中的“叶子出水很高，像亭亭的舞女的裙”，赞美作者通过修辞和动静结合描写手法，抒发自己对课文的喜爱。通过互问互答训练，学生可以掌握课文写作手法、语言艺术，流畅表达个人鉴赏体验，与其他同学讨论散文鉴赏方法，从而提高自身语言表达能力和文学鉴赏能力<sup>[8]</sup>。

### （三）开展主题写作训练，提高学生书面语言表达能力

核心素养视域下，中职语文教师要把阅读教学和写作教学结合起来，引导学生把阅读获得的语言知识运用在自主创作中，从而提高他们书面表达能力。以《林黛玉进贾府》为例，教师可以

开展仿写、续写训练,引导学生提炼课文关键线索、梳理人物关系、明确课文情感主旨,从而激发他们写作灵感,让他们及时把阅读“果实”融入作文中,提高他们语言表达能力。第一,教师可以为学生讲解《红楼梦》创作背景,引导学生自主探究贾宝玉、林黛玉、薛宝钗、王熙凤、贾母等人物关系,让他们了解林黛玉进贾府的原因、进入贾府后发生的故事,激发他们想象力,让他们结合小说内容对课文进行续写,提高他们写作能力。例如有的学生续写了林黛玉与贾宝玉的爱情故事,抒发他们对自由的向往、对黑暗社会制度的痛恨,赞美了纯真的爱情<sup>[9]</sup>。第二,教师可以鼓励学生诵读自己的作文,增强他们自信心,让其他同学对作文进行点评,促进他们在写作上的交流。学生之间可以互相点评修辞手法、作文立意和逻辑思维,并提出自己的修改建议,进一步提高学生书面语言表达能力,并促进学生语文核心素养发展。

#### (四) 组织主题演讲比赛,提高学生语言表达能力

中职语文教师要立足新课标,根据阅读教学内容开展演讲比赛,把口语表达和书面语言表达训练融合起来,鼓励学生把从阅读中获得的知识、个人生活体验融入演讲中,提高他们语言表达能力。以《我愿意是急流》阅读教学为例,教师要引导学生多角度分析诗中反复出现的“我的爱人”,让他们既要体会诗人对恋人炙热的爱、又要体会诗人远大的理想和抱负,激发学生

情感共鸣,为开展演讲比赛奠定良好基础。例如教师可以组织“理想”主题演讲比赛,为学生搭建语言表达的平台,鼓励他们自主选择演讲主题、撰写演讲稿,提高他们口语和书面语言表达能力。例如学生可以把“职业梦想”作为演讲主题,分享自己的理想、职业生涯规划。有的学生把“个人理想与民族复兴”作为演讲主题,认为“少年强则国强”,要把个人理想和国家发展、民族复兴紧密结合起来,树立报效祖国的远大志向<sup>[10]</sup>。此外,教师要引导学生认真修改演讲稿、开展朗读练习,让他们可以声情并茂、淡定从容地上台演讲,提高他们口语表达能力和书面表达能力,促进学生语文核心素养发展。

## 四、结语

总之,中职语文教师要立足新课标,坚持以核心素养为导向,聚焦学生语言表达能力培养,通过优化诵读教学模式、创设语言表达情境、开展主题写作训练和组织主题演讲比赛培养学生语言表达能力,促进其核心素养发展。未来,中职语文教师要尝试把专业特色融入阅读教学中,把语言表达能力训练和职业教育巧妙结合,提高学生语言表达能力和沟通能力,为他们未来就业奠定良好基础。

## 参考文献

- [1] 丁子涵. 核心素养视域下中小学语文阅读教学中语言表达能力的培养[J]. 家长, 2024, (08): 146-148.
- [2] 黄惠碧. 核心素养视域下中职语文阅读教学中语言表达能力的培养[J]. 亚太教育, 2023, (23): 62-65.
- [3] 宋洪琼. 中职语文教学对学生语言表达能力训练的构想分析[J]. 知识文库, 2023, 39(22): 29-32.
- [4] 周学喜. 核心素养视域下中职语文阅读教学中语言表达能力培养研究[J]. 教师, 2023, (08): 18-20.
- [5] 张慧. 中职语文教学对学生语言表达能力训练的构想探究[J]. 知识文库, 2022, (24): 121-123.
- [6] 李珍玥. 语文教学中激发中职生口语表达兴趣的研究[J]. 学周刊, 2022, (05): 7-8.
- [7] 刘景虹. 中职语文教学培养学生口语表达能力的策略[J]. 广西教育, 2021, (46): 101-102.
- [8] 张春丽. 核心素养视域下中职语文阅读教学中语言表达能力培养的策略研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021, (32): 72-73.
- [9] 张丽丽. 中职语文教学中如何培养学生的语言表达能力[J]. 发明与创新(职业教育), 2021, (05): 84+87.
- [10] 叶丹. 语文课堂怎样提高学生的语言表达能力[J]. 文学教育(下), 2021, (05): 48-49.