

# 高职物流专业课程思政教学模式的构建研究

王晶

赣州职业技术学院, 江西 赣州 341000

DOI: 10.61369/RTED.2025290028

**摘要 :** 在职业教育强化立德树人根本任务的背景下, 课程思政已成为高职教育改革的核心方向之一。物流行业作为支撑国民经济发展的战略性产业, 对从业人员的职业素养与价值理念提出了更高要求。基于此, 本文针对高职物流专业课程思政教学模式展开研究, 阐述了当前课程思政教学中存在的问题, 提出高职物流专业课程思政教学模式的构建对策, 为培养德技并修的高素质物流人才提供理论参考与实践指引。

**关键词 :** 高职物流专业; 课程思政; 教学模式; 人才培养

## Research on the Construction of Curriculum Ideological and Political Teaching Model in Higher Vocational Logistics Major

Wang Jing

Ganzhou Polytechnic, Ganzhou, Jiangxi 341000

**Abstract :** Against the background of vocational education emphasizing the fundamental task of "Lide Shuren" (imparting virtues and nurturing people), curriculum ideological and political education has become one of the core directions of higher vocational education reform. As a strategic industry supporting national economic development, the logistics industry has put forward higher requirements for the professional quality and value concepts of practitioners. Based on this, this paper conducts research on the curriculum ideological and political teaching model of higher vocational logistics major, elaborates on the existing problems in current curriculum ideological and political teaching, and proposes countermeasures for constructing the curriculum ideological and political teaching model of higher vocational logistics major. It aims to provide theoretical reference and practical guidance for cultivating high-quality logistics talents with both moral integrity and professional skills.

**Keywords :** higher vocational logistics major; curriculum ideological and political education; teaching model; talent cultivation

## 引言

随着我国现代物流行业的快速转型升级, 跨境物流、智慧物流等新业态不断涌现, 行业不仅需要具备扎实专业技能的技术人才, 更迫切需求兼具家国情怀、诚信意识、责任担当与团队协作能力的高素质从业者。高职教育作为培养物流一线技术技能人才的主阵地, 其人才培养质量直接影响行业发展水平<sup>[1]</sup>。课程思政作为将思想政治教育融入专业教学全过程的重要载体, 能够实现“知识传授、技能培养、价值引领”的三位一体教育目标。基于此, 深入研究高职物流专业课程思政教学模式的构建路径, 具有重要的现实意义。

## 一、高职物流专业课程思政教学中存在的问题

### (一) 课程内容与思政元素融合不足

作为课程思政的主要载体, 教学内容融合深度直接决定了育人成效。当前高职物流专业课程思政实践存在着明显的障碍: “重专业轻思政”倾向较为普遍, 一些教师将其当作附加任务, 生硬地塞入口号式表达之中, 很难做到专业知识、岗位需求和行业特点的有机融合, 从而造成两者割裂现象频发。“泛化思政”问题也不时出现, 少数教师堆砌思政素材, 背离学科本质空谈价值理念, 分散学生注意力, 还可能引起抵触情绪, 要素提取环节的精

准度有待提升, 现有研究大多集中于诚信, 责任等普适性话题, 很少涉及“时效、安全、服务导向”等行业核心要素及其衍生的职业伦理议题探讨。

### (二) 课程思政教学模式有待更新

现行教学模式固有的弊端慢慢变成了课程思政成效的瓶颈因素, 归根结底是因为很难跟上新时代学生认知规律发展的趋势。当前课程思政教学模式主要是传统的讲授方法, 缺少足够的互动交流和实践操作设计, 思想政治教育的内容容易变成形式化的东西, 比如在仓储管理之类的专业领域当中, 虽然提及了诚信品质的塑造, 但很少用到案例分析或者情境模拟来加深学生的理解和

应用能力。此外，数字化的教育资源稀缺，智慧平台、虚拟仿真技术等现代信息技术的运用也不够充分，使得“Z世代”群体因为沉浸式学习的需求而学习积极性普遍较低。

### （三）课程思政学生评价体系建设不完善

科学的评估体系是提升课程思政教学质量的关键，当前高职院校物流专业课程思政学生评价机制存在不少缺陷，评价目标不够明确，专业素养和思政能力权重分配不合理，缺少符合行业特点的细化指标。现行评价方法更侧重于静态考核，主要通过终结性测验或者论文提交等方式进行，不能充分体现学生思想道德发展的动态过程。评价主体单一，多由校内教师主导评判工作，缺少企业参与和多元主体协同反馈，测评结果容易受到个人主观因素的影响。

## 二、高职物流专业课程思政教学模式的重要价值

### （一）有利于落实立德树人根本任务

高职教育的根本目标在于培养德智兼备的技术技能型人才，立德树人是其中的核心任务。物流专业的人才培养不仅关乎行业的发展，还直接关系到社会秩序的稳定，构建课程思政教学模式能够打破学科壁垒，实现隐性教育与显性育人的有机融合<sup>[2]</sup>。“润物无声”的价值引领要借助具体情境才能实现潜移默化的育人效果，挖掘绿色物流中的生态理念，跨境贸易中的文化认同等要素，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强其社会责任意识和职业使命感，提升其职业道德素养，保证毕业生既有专业知识又有坚定的价值追求<sup>[3]</sup>。

### （二）有利于提升专业教学质量

把课程思政理念深度融合专业教育系统，能够明显提高教育教学质量。一方面，整合行业文化要素，企业实践案例等众多教学资源，既能让教材内容充实起来，也能提升知识传授和实践相连接的应用价值和意义。另一方面，借助案例研讨、情境模拟这些互动性教学手段，可以充分激发学生学习的积极性和主动性，并促使他们自主去探究专业知识和思政要素之间存在的内在关系，从而有效增强学生批判思维能力<sup>[4]</sup>。

### （三）有利于满足行业发展需求

我国物流行业处于转型升级期，人才需求从技能型向高素质复合型转变，越来越看重职业素养、创新意识和社会责任感，创建课程思政教学模式能精准对接行业需求，比如在物流作业操作课程模块中融入工匠精神，让学生在课堂教学中领悟工匠精神的内涵，培养职业素养；在物流规划模块中融入创新、团队协作等思政元素，培养学生的团队协作意识和能力；引入物流相关的热点事件，引导学生树立正确的价值观<sup>[5]</sup>。通过课程思政，培养高素质人才，从而推动行业的转型升级与高质量发展。

## 三、高职物流专业课程思政教学模式的构建对策

### （一）找准思政与专业契合点，优化思政内容设置

课程思政的关键在于内容的深度融合，学校要按照物流学科的特点，准确选取思想政治教育的要素，实现专业教学目标与价

值引领功能的有机融合。第一，构建综合性育人模式。学校要构建“专业知识+思政教育+职业素养”三位一体的综合性育人模式，形成跨学科教研团队，针对核心课程《仓储运营管理》《供应链管理》《国际物流实务》等课程模块的内容，搜集整理课程相关知识模块的核心要点，准确提取相关的思政资源，按照行业发展动态，融入当今智慧物流领域前沿理念、全球视野安全理念及应急管理体系下的社会责任担当等要素，优化完善课程内容的思想性和实践性<sup>[6]</sup>。第二，编制课程思政教学指南。学校要创建课程思政教学指南体系，确定各个课程的育人目标，核心要素及其相关领域，设计系统化的实践路径与典型案例库，给一线教师给予具体的指导方案，防止思想政治教育融入时出现盲从或者形式化现象。第三，完善动态更新机制。学校要定时跟进行业发展态势与政策变化趋势，及时采纳最新法律法规，实务案例和前沿理论成果，保证教学内容一直具备时代先进性与前瞻性特征。

### （二）改革课程思政教学方法，丰富学生学习体验

教学方法革新的改进成了提升课程思政吸引力的关键路径，学校要冲破以往教育方法的约束，融合多样化的教学方法来加强学生的体会。第一，引进案例教学法和情景模拟教学法。教师可以选取物流行业具有代表性的典型运营范例，像京东物流疫情期间应急物资调配、顺丰速运绿色供应链创建、中远海运全球航运网络改善这些经典实例，引领学生经由深入分析典型案例，领悟职业伦理精神，更新思维理念以及持续发展关键要素；塑造仿真职场任务模块，包含仓库库存运作，运输路线安排，客户服务互动等内容，促使参与者在角色扮演当中提高专业能力，增强社会责任感<sup>[7]</sup>。第二，打造智慧教学平台。教师要依靠现代信息技术搭建起智能化教育平台，采用学习通，超星尔雅等在线教学工具，把思政案例库，行业专题视频，虚拟仿真实训资源等整合起来，促使线上线下相互融合；利用虚拟现实技术还原危险品运输场景或者应急物流处置场景，引领学生在沉浸式体验中加强安全意识以及危机应对能力；借助直播功能邀请业界专家和企业高管实施远程授课，传授专业知识并培育职业素养，从而把产业文化要素系统性地融入课程体系当中。第三，创建以项目为主导的教学模式，融合小组合作学习机制。教师可以选取物流行业典型实例作为实践载体，像“高校快递服务系统改进设计”或者“区域农产品流通网络规划”之类的内容，促使学生组建小组来完成项目的全周期规划和实施，在操作中锻炼他们的协作工作能力，提升思维能力以及解决问题的技巧。在评定阶段添加思想政治教育因素，包含责任意识、诚信品质等核心价值观的培养，帮助学生发展成为具有专业素养的应用型人才。第四，拓展实践教学基地建设。学校要创建校企协同育人的平台，推进实践教学体系革新，依靠顺丰、京东、中远海运等大型物流企业，创建联合培养基地，让学生在实践中践行思政知识<sup>[8]</sup>。

### （三）搭建完善教学评价体系，动态调整思政工作

科学系统的评价体系是提升课程思政教学质量的关键支撑，学校要形成“多方协同、全程监管、精准量化”的综合性评价体系。第一，明确评价目标和指标。学校要把培养德智兼备的高素质物流专业人才当作根本目的，依照行业特性与岗位需求，规划

系统的评价框架,把考核内容分成专业知识、职业技能、思想政治素养这三个核心方面,再细分为家国情怀、职业道德、社会责任感等指标项,给各个指标赋予相应的权重系数,从而保证测评具有针对性和客观性。第二,创新评价方式。学校要建立多种多样的评价体系,做到过程性评估和终结性测评的融合,过程性评估主要关注学生在课堂教学,实践实训,社会服务等环节中思想政治素养的发展状况,借助课堂互动反馈情况,实验成绩记录,团队协作评分以及实习总结等多种途径来搜集数据,结果性评估则依靠期中考试成绩,课程论文水平或者职业资格认证水平等表现,全面考察其把专业知识同思政教育内容结合起来的能力<sup>[9]</sup>。第三,深入应用评价成果。学校要把课程思政评价成果同学生思想道德素质的评定、奖学金评选、就业推荐结合起来,纳入职业资格认证体系之中,从而激发学生提高思想道德素质的积极性;将评价数据作为教师绩效考核的重要参考依据之一,促使教师积极

参与到思想政治教育工作中来;通过对教学测评信息进行系统分析,找到课堂教学中的薄弱环节并及时改进完善方案,在“评一研一改”循环模式下,推动课程思政质量稳步提升<sup>[10]</sup>。

#### 四、结语

综上所述,构建科学合理的高职物流专业课程思政教学模式,是落实立德树人根本任务、提升专业教学质量、满足物流行业高质量发展需求的必然要求。在推进课程思政教学过程中,教师要找准思政与专业契合点,改革教学方法,搭建并完善评价体系等,推动专业教育与思政教育的深度融合。随着物流行业的不断发展与职业教育改革的持续深化,高职物流专业课程思政教学模式需不断创新完善,为培养更多德技并修的高素质物流人才提供有力支撑。

#### 参考文献

- [1] 刘玉洁. 课程思政视阈下高职院校物流管理专业教学实践探索——以“现代物流基础”课程为例[J]. 中国物流与采购, 2024, (17): 53-54.
- [2] 杨晓楼. 高职物流管理专业课程思政教学设计——以《运输管理》课程为例[J]. 物流工程与管理, 2024, 46(06): 112-114.
- [3] 曹倩. 高职国际贸易专业《国际物流与货运代理》课程思政教学改革研究[J]. 物流科技, 2024, 47(06): 161-163.
- [4] 刘雪雪, 杨志鹏. 高职物流专业课程思政探索与实践——以“物流学概论”课程为例[J]. 物流技术, 2023, 42(06): 147-150.
- [5] 崔媛. 高职院校物流管理专业课程思政与专业教学融合的实施路径研究与实践[J]. 物流工程与管理, 2023, 45(04): 179-181.
- [6] 王晓英. 高职教育航空物流专业“职业技能融合人文精神”人才培养研究——以《航空危险品运输》混合式课程为例[J]. 物流科技. 2023.02.043.
- [7] 于若冰, 刘英. 基于课程育人的高职物流专业课教学实践与思考[J]. 物流科技. 2022(6): 183-185.
- [8] 罗勇. 高职院校课程思政融入策略——以物流类专业为例[J]. 大视野, 2025(5): 70-73.
- [9] 赵智锋, 施华. 高职物流类专业课程思政建设现状及优化对策研究[J]. 物流研究, 2023(1): 85-92.
- [10] 管志祥, 黄秀珍. 高职物流专业课程思政教学模式的构建研究[J]. 中国物流与采购, 2025(22): 101-102.