

# 数字化时代中职会计教学模式的创新与实践研究

刘捧玉

安陆市中等职业技术学校, 湖北 安陆 432600

DOI: 10.61369/RTED.2025290025

**摘要:** 随着职业教育改革的不断推进, 教育数字化已经成为中职各专业、学科教学改革的重要方向。在此背景下, 依托数字化来创新教学模式已经成为中职会计专业教学改革的关键性任务。本文在分析数字化赋能中职会计教学改革价值意义的同时, 就数字化时代中职会计教学模式的创新与实践路径进行了探讨, 旨在为广大教师提供一些参考借鉴, 共同为中职会计专业教学的现代化改革与发展贡献力量。

**关键词:** 数字化; 中职会计; 教学模式; 改革价值; 实践路径

## Research on the Innovation and Practice of Accounting Teaching Modes in Secondary Vocational Schools in the Digital Age

Liu Pengyu

Anlu Secondary Vocational and Technical School, Anlu, Hubei 432600

**Abstract:** With the continuous advancement of vocational education reform, educational digitalization has become an important direction for the teaching reform of various majors and disciplines in secondary vocational schools. Against this backdrop, relying on digitalization to innovate teaching modes has become a key task for the teaching reform of the accounting major in secondary vocational schools. While analyzing the value and significance of digital empowerment for the teaching reform of accounting in secondary vocational schools, this paper explores the innovation and practical paths of accounting teaching modes in secondary vocational schools in the digital age. The aim is to provide some references for teachers and jointly contribute to the modernization reform and development of accounting teaching in secondary vocational schools.

**Keywords:** digitalization; secondary vocational accounting; teaching modes; reform value; practical paths

当前, 我们已然步入了数字化时代。大数据、互联网以及人工智能等现代数字技术在为人们生活各个领域提供便利的同时, 也为中职会计教学改革带来了新的契机<sup>[1]</sup>。以往的中职会计专业教学中, 教学资源单一、模式传统等问题普遍存在, 这既影响了学生的学习兴趣, 也阻碍了本专业人才培养质量的提升。而数字化时代的来临也为中职会计教学带来了丰富的资源、多元的教学模式。可以说, 依托数字化来推动教学创新和改革是提高会计专业教学趣味性、有效性、内涵性的重要途径, 对于提升会计专业人才培养质量和促进学生就业发展有着重要现实意义。

### 一、数字化赋能中职会计教学改革价值意义

#### (一) 寓学于乐, 激发兴趣

兴趣是学生参与学习活动最直接、最有效的动力。对于广大中职生而言, 他们的学习活动有着明显的趣味化趋向, 这也要求会计专业教学要注重“趣味化”元素的融入, 以此来促进学生知学、乐学和好学<sup>[2]</sup>。但是, 传统的教学模式下, 中职会计教学内容和资源多以教材为主, 这也影响了学生的积极性与自主性。同时, 传统的中职会计教学模式传统, 学生缺少主动思考的空间, 学习过程中的实践机会不多, 这也影响了他们的兴趣培养。而数字化技术本身有着丰富的资源、多样的模式, 将其融入到中职会计教学中来不但能够创新会计专业教学内容和模式, 而且也能给

学生带来更多趣味化的引导, 从而使他们能够在寓学于乐之中收获更多知识与成长<sup>[3]</sup>。

#### (二) 真实模拟, 提升能力

在中职会计教学中, 实践教学作为重要一环, 直接关系到人才培养质量。但是, 可以看到, 在以往的教学过程中, 会计专业实践环节虽然也有设计, 但是其中个性化、精准化不足等问题较为明显, 这也影响了实际的教学质量<sup>[4]</sup>。而在数字化背景下, 中职会计专业也迎来了新的改革机遇, 广大教师可以依托数字化手段来创新教学模式, 打造符合于学生特点和实际需求的新型教学新样态, 从而全面提升教学质量和效果<sup>[5]</sup>。例如, 教师可以依托数字技术来促进学生的虚拟实践, 充分保证他们实践环节的充分性, 为其实践能力和综合素质的提升奠基。此外, 教师还可以基于数字技术来

精准把握学生学情，为其提供个性化的数字资源与教学引导，推动学生专业实践与综合能力的全面发展。

### （三）强化育人，培养素质

中职教育最直接的目标就是培养与社会经济发展和岗位工作需求相匹配的技能型人才，所以，在职业教育过程中，如何保证专业教学和市场人才需求之间的衔接性，是会计专业教学改革的重要课题<sup>[6]</sup>。在以往的教学过程中，会计教学和岗位之间的衔接性有待进一步提升，教学内容与现实岗位工作脱节、学生职业素养培养不到位等问题普遍存在，而数字化时代下，教师能够基于数字技术来对教学内容、资源等进行全面革新，同时还可以依托数字化手段来助力学生的岗位工作实践，强化人才“培养链”和“需求链”的衔接，从而在促进学生就业竞争力与职业素养培养的同时，为社会输送更多高素质、技能型会计人才。

## 二、数字化时代中职会计教学模式的创新与实践路径

### （一）精准供给，搭建数字资源体系

在数字化时代下，数字资源体系的搭建已经成为中职会计专业教学改革的首要任务<sup>[7]</sup>。对此，首先，教师要基于当前数字化时代下会计行业的新变化、新动态、新需求和新标准，引入相应教学资源，如可以基于会计电算化、数字化时代下的岗位工作变化、人才需求标准等对教学内容进行创新，引入一些符合新时期会计岗位工作流程的案例、会计报告以及行业准则等，让学生能够学到更多有用的知识与技能<sup>[8]</sup>。其次，应当积极开发一些数字化的教学工具，促进学生的会计学习与实践，如可以基于数字技术来搭建“会计数字实验室”或者引入“会计数字实践平台”为学生提供一个锻炼专业技能的平台，促进他们专业综合能力的提升和发展<sup>[9]</sup>。再者，应当基于数字化技术来开发微课、PPT、线上教学等一系列数字化教学资源，同时借助数字化技术来对学生的学情进行精准把控和分析，以此来更好地借助数字技术来丰富会计教学资源，为学生专业学习效果的提升和综合素质的发展奠定坚实基础。

### （二）创新模式，促进学生个性化学习

教无定法，贵在得法。教学模式与方法的创新事关中职会计专业教学效果，直接影响着会计人才培养质量。对此，广大教师应当积极依托数字技术来创新会计教学方法和模式，打造个性化的现代专业教学新形态，促进学生的个性学习和全面成长。首先，可以基于数字技术来开展“混合式”教学，充分整合传统教学与数字教学模式，让学生能够理论与实践学习相融合，提升他们的综合素质<sup>[10]</sup>。例如，在“错账更正方法”的教学中，教师可以引入相关数字微课（微课中包括相关概念介绍、实际案例分析以及思考题等），引导学生观摩思考，最后基于学生的理解和反馈来进行针对性的教学，这样不但为学生提供了充分的自主学习、思考和实践空间，而且也保障了教学质量，可谓是一举多得。其次，可以借助数字技术来推进线上教学，打破传统会计课堂的边界，让学生能够不限时间和地点学习<sup>[11]</sup>。例如，在教学过程中，可以通过线上教学来集中讲解课程难点，期间还可以通过

语音、视频连线等功能和学生实时互动，帮助他们解疑答惑，有效提升他们的学习效果。再者，可以基于数智技术来打造“智慧化”的教学新形态，激发学生学习兴趣，提升他们学习质量。具体来说，一方面可以基于数智手段来构建职业化的虚拟会计实践平台，让学生在学习理论知识的同时，还能进行数字化的会计技能实践，保障理论教学和实践教学的深度融合；另一方面可以依托人工智能来对学生的会计学习情况进行实时监测和精准分析，在此基础上，有的放矢地进行教育和辅导，促进学生专业能力的培养。

### （三）强化实践，提升实践应用能力

实践能力的培养是中职会计教学的重中之重，面对以往教学中实践脱节的问题。广大教师可以基于数字技术来创新实践教学环节，引领学生实践能力、应用能力的培养，促进他们后续的就业与发展<sup>[12]</sup>。首先，可以基于数字化技术来开展“项目化”教学，为学生提供一个理实结合、学以致用途径，如在教学过程中，可以基于岗位工作的实际情况，引入一些真实的企业财务报表等数据，引导学生展开会计预算等多方向的项目实践。期间，还可以引导学生划分成多个4—6人的会计小组，推动学生组与组之间的相互对比与竞争，组内成员之间的相互交流和相互学习，营造良好学习氛围。在此基础上，通过布置合作探究项目来引导学生进行团队合作和创新探究，如可以布置“财务报表分析”“实际账务处理”等一些项目任务，让他们能够在合作探究中锻炼专业技能，提高他们的实践能力和问题处理能力<sup>[13]</sup>。其次，可以借助数字平台来联合会计企业，与他们一同整合会计实际案例，通过数字平台传递给企业，引导学生进行专业实践。在此基础上，还可以通过数字平台与企业导师一同进行会计教学，为学生带来更为职业化的教学指导，促进学生综合能力培养。再者，要深入推进“数字化会计实训基地”建设促进学生的专业实践练习<sup>[14]</sup>。例如，可以联合企业一同基于搭建数字虚拟会计实验室，为学生提供一个职业化的会计专业实践平台，让他们能够随时开展账务处理、税务申报等专业实践操作，锻炼他们的职业能力，促进他们未来更好地就业和发展。

### （四）优化师资，保障教育教学质量

教育大计，教师为本。在数字化时代下，教师自身能力与素养的高低，直接影响着会计专业教学质量。可以看到，当前部分会计专业教师虽然也已经开始数字化的教学改革尝试，但是在实践过程中还存在一定的形式化、单一化问题，这也凸显了他们数字化应用能力与数字素养不足的问题<sup>[15]</sup>。对此，中职学校也应积极推动师资队伍的建设与优化，不断提升教师的专业能力、数字素养和综合素质，为本专业数字化改革工作的有效推进奠基。首先，应当积极为教师创设数字化教学、数字素养方面的培训机会，如可以邀请相关专家开展相应的培训会，为教师带来先进的理念与思想，强化教师的数字化应用能力与数字素养。其次，可以积极组织学校教师成立数字化教育改革方向的教研小组，针对中职会计数字化教学过程中的实际问题，进行定期的研讨分析，共同商讨有效的改革对策，从而在促进会计专业数字化教学改革与创新的同时，为教师专业能力的提升和数字化教学应用能力、

数字素养的培养保驾护航。再者,应当对师资结构进行优化,重点结合校企合作平台,与企业进行师资合作,引入企业方向的专业人才担当兼职教师,发挥他们在实践方向的优势,使他们能够和学校教师之间形成良好的互补关系,共同推动中职会计数字化教学改革与发展。此外,对于广大会计专业教师而言,应当利用好自己的业余时间,积极通过线下培训、网上学习等方式来学习一些数字化技术应用、数字教学资源制作等技巧,并且在教学过程中不断尝试运用数字技术、数字手段,不断创新教学模式,提升自己的数字素养,进而用数字化赋能会计专业教学新发展,引

领教育教学质量全面提升。

总之,在数字化时代下,中职会计专业也迎来了新的改革机遇。对此,广大学校和教师应深刻认识到数字化赋能中职会计专业的价值意义,积极通过新的路径和方法来打造基于数字化的会计专业教学新样态,重点通过精准供给、创新模式、强化实践以及优化师资等途径来充分运用数字技术赋能会计及教学,让学生能够学得更多,走得更远,飞得更高,同时为社会培养出更多高素质、技能型会计人才,促进社会经济的进步与发展。

## 参考文献

- [1] 盛民. 基于数字化转型的中职会计事务课程教学探讨 [J]. 成才之路, 2024, (31): 89-92.
- [2] 张鑫垚. 数字化背景下中职《会计信息化》教学设计改进研究 [D]. 河北科技师范学院, 2024.
- [3] 林少群. 基于数字化技术的会计教学策略分析 [J]. 电子技术, 2023, 52(12): 357-359.
- [4] 邱爱军. 大数据时代中职会计教育模式改革的策略 [J]. 亚太教育, 2023, (20): 185-188.
- [5] 何美璇. 大智移云背景下中职会计专业教学模式改革探究 [J]. 华夏教师, 2023, (29): 93-96.
- [6] 梅毅成. 信息化背景下中职会计教学模式改革探析 [J]. 支点, 2023, (09): 140-142.
- [7] 何美璇. 数字经济背景下中职会计事务专业人才培养策略研究 [J]. 教师, 2023, (25): 123-125.
- [8] 曾子曰. "互联网+"背景下中职会计专业人才培养策略探索 [J]. 中外企业文化, 2023, (08): 196-198.
- [9] 倪翊. 新媒体时代中职会计课程思政建设的探索 [J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(15): 203-205.
- [10] 张志宏. "互联网+"背景下中职"基础会计"课程教学改革探究 [J]. 成才之路, 2023, (18): 81-84.
- [11] 陆莹颖. "互联网+"背景下中职会计事务专业税法实务课程教学改革研究 [J]. 中国管理信息化, 2023, 26(11): 234-237.
- [12] 巩见梅. 浅析"互联网+"时代中职会计专业技能型人才培养 [J]. 中国新通信, 2023, 25(09): 143-145.
- [13] 王兰西. 混合式教学模式在中职《基础会计》课程中的应用研究 [D]. 重庆师范大学, 2023.
- [14] 李非. 人工智能背景下会计教学体系的创新研究 [J]. 安徽教育科研, 2023, (12): 110-112.
- [15] 刘婷婷. "互联网+"背景下中职会计专业改革探讨 [J]. 知识库, 2022, (23): 112-114.