

基于项目式学习的高职英语教学模式构建与实践研究

谢云兰

安徽水利水电职业技术学院基础教学部, 安徽 合肥 231603

DOI: 10.61369/RTED.2025290005

摘 要 : 项目式学习强调通过实际项目的实施来促进学生的知识建构与技能发展, 其在高职英语教学中的应用, 能够将英语教学从理论知识传授深入到学生语言应用能力培养层面。教师结合职业教育定位, 将该环节融入高职英语教学过程, 引导学生在真实或模拟的职业场景中开展项目活动, 丰富学生通过跨文化交流解决实际问题的经验, 有助于提升学生英语语言水平, 加强学生对企业文化、岗位工作内容的了解。故而, 文章从项目式学习融入高职英语教学模式面临的困境入手, 针对性地探讨课程与项目深度融合、项目式教学实施过程优化路径, 以供参考。

关 键 词 : 项目式学习; 高职; 英语教学模式; 构建; 实践

Research on the Construction and Practice of Vocational English Teaching Mode Based on Project-Based Learning

Xie Yunlan

Basic Teaching Department, Anhui Water Conservancy Technical College, Hefei, Anhui 231603

Abstract : Project-Based Learning (PBL) emphasizes promoting students' knowledge construction and skill development through the implementation of practical projects. Its application in vocational English teaching can deepen English teaching from theoretical knowledge transmission to the cultivation of students' language application abilities. Combined with the orientation of vocational education, teachers integrate this link into the vocational English teaching process, guiding students to carry out project activities in real or simulated professional scenarios. This enriches students' experience in solving practical problems through cross-cultural communication, helps improve their English language proficiency, and strengthens their understanding of corporate culture and post-related work content. Therefore, starting from the dilemmas faced by integrating Project-Based Learning into the vocational English teaching mode, this paper specifically explores the in-depth integration of courses and projects, as well as the optimization paths for the implementation process of project-based teaching, for reference.

Keywords : project-based learning (PBL); vocational colleges; English teaching mode; construction; practice

随着职业教育改革的进一步深入, 高职英语课程的聚焦点逐渐从知识传授向学生语言应用能力转移, 对课堂构建工作提出了更高要求。项目式学习具有重视实践、情境真实、任务导向等特点, 其在高职英语教学的应用, 为这种转移带来更多可能性。教师可以通过项目式学习把真实职业情境融入学生学习过程, 引导学生基于真实职业情境探究语言知识, 尝试运用语言进行交流, 解决实际问题。与传统教学模式相比, 融入项目式学习环节之后的新型模式更容易激发学生兴趣, 能够促使学生主动且广泛地参与到语言学习活动中, 进而实现语言应用能力地显著提升。

一、基于项目式学习的高职英语教学模式构建与实践困境

(一) 教师对项目式学习理念理解与实施信心不足

虽然项目式学习在职业教育领域里被大力提倡, 但是不少英语教师对于项目式学习理念的理解还不够深入, 将项目式学习教

学简单地等同于“给学生布置一个任务让他们完成”。这种情况下, 项目设计与教学实施难以凸显项目式学习的综合性、探究性、情境性特点, 难以真正摆脱“讲授—练习—测试”传统教学模式影响。此外, 也有部分教师习惯于按部就班地推进教学任务, 多以担心难以很好地掌控课堂, 对项目式学习教学模式持观望态度。教师对项目式学习理念理解不够深入, 对该教学模式缺

少信心，导致其在实际教学中难以有效运用项目式学习来引导学生开展深度学习与探究活动^[1]。

（二）项目设计与英语课程的衔接不够紧密

项目式学习教学中，项目设计是核心环节。但是，当前的高职英语项目式学习教学中，仍然存在项目设计与课程的衔接不够紧密问题，导致其应用优势未能得到充分发挥。比如，有的项目设计因为过于追求任务的趣味性、形式的新奇性，而脱离课程目标。这样的项目与课程教学内容相关性偏弱，无法突出教学重点、有效覆盖知识点，为学生学习英语知识与技能提供良好载体。此外，项目完成难度与英语课程教学要求不够契合，也是当前高职英语教学模式构建与实施中需要重点解决的问题。项目设计未能充分考虑到教学进度，学生英语学习能力和语言基础，也会影响项目实施效果，造成项目实施过程中学生参与度不高，学习效果大打折扣^[2-3]。

二、项目式教学在高职英语跨文化学习中的应用

（一）课程与项目深度融合

教师在深入理解项目式学习理念的基础上，将高职英语课程与项目设计进行深度融合，是提升学生项目式学习效果的关键所在^[4]。为了做到这一点，教师需要紧紧围绕课程目标设计项目，确保项目任务与课程内容紧密相连，真正成为课程教学的延伸。比如，培养学生跨文化交流能力过程中，教师可以认真研读教学大纲、课程标准，梳理各个章节的核心知识点、教学目标，而后为其设计匹配的项目任务，以保证项目任务紧密契合课程目标、有效覆盖重点知识。项目任务地匹配，要遵循由简到繁、由易到难的原则，确保学生在逐步完成项目任务的过程中，能够系统地掌握英语知识，提升跨文化交流能力；应契合各个章节的知识和技能学习要求，避免出现项目任务难度跳跃过大，使学生因难度过高而丧失学习信心，或因难度过低而无法有效提升学生语言能力的情况。此外，教师进行项目设计时，还应充分考虑学生所学专业，赋予项目主题、任务专业特色，比如针对工科专业学生，可以设计一些与工程技术、项目管理等相关的项目任务，让学生在完成项目的过程中锻炼语言能力、提升专业技能^[5]。

（二）创新项目式学习教学过程

基于项目式学习的高职英语教学模式，要突出学生的主体地位，让学生主动探究、思考、合作的过程中掌握语言知识与技能。换言之，项目要为学生学习英语知识搭建“支架”，教师要扮演好引导者、促进者的角色，为学生提供必要的支持与帮助。因此，教师要创新项目式学习教学过程，将该学习环节创新性地融入教学过程，比如将整个教学过程划分为项目准备、项目实施、项目汇报、项目评价等4个主要部分，为学生构建完整、系统的项目式学习框架。

1. 项目准备阶段

在这一阶段，教师需要扮演组织者、引导者的角色。具体而言，教师应精心设计项目任务书，在其中准确体现项目目标、任务要求、时间规划、评价标准等关键信息，帮助学生对项目建立

全面且清晰的认识，以保证后续教学环节地顺利推进；引导学生进行项目分组，将不同思维方式、文化背景、语言水平的学生聚合到一起，促使他们进行思维碰撞、协同合作；指导各个小组明确分工，并制定任务清单、时间表、项目计划，确保每个成员都清楚自己的职责与任务进度安排^[6-7]。

2. 项目实施阶段

这是学生协作探究、自主学习的关键阶段，一定意义上而言，该阶段决定了项目式学习能否达到预期效果。所以，在项目实施阶段，教师既要懂得放手，给予学生足够的自主空间，让他们在真实或模拟的职业情境中，运用所学的英语知识去解决问题、完成任务，又要把握好整体教学进度，指导各个小组按照项目计划顺利推进学习任务。为了达成预期目标，保证该阶段教学效果，教师可以进一步细分教学环节，将其细化为资料收集、方案设计、实践操作等环节。

资料收集环节：指导学生通过多种途径收集与项目主题相关的资料，如学校图书馆资源、在线数据库、英语学习网站等都是获取英文文献、报告、案例的重要途径。资料收集一方面能够帮助学生深入了解项目背景、明确项目任务要求，为后续方案设计、实践操作做好准备工作，另一方面能够锻炼学生数据分析、资料筛选、信息检索能力，促进学生在思维、实践等层面的成长^[8]。

方案设计环节：要发挥好教师的引导、点拨作用，引导学生结合所收集的资料，围绕项目任务展开头脑风暴，提出多种可行性的解决方案；融入跨文化视角，引导学生结合文化背景对不同解决方案进行分析与比较，考虑各种方案的优缺点、适用性以及可能产生的效果，进而筛选出最具合理性和创新性的方案。为了启发学生思维，教师可以提出一些开放性、引导性问题，比如“对方的行为表现出怎样的文化心理？”“这一现象反映了什么文化价值观？”等，促使学生深层次思考、探讨文化现象，促使学生交流中使用的语言表述得体、准确。

实践操作环节：鼓励学生将方案设计中的想法付诸实践，在模拟或真实的职业场景中完成跨文化交流任务。这一过程中，学生可能会遇到各种预料之外的问题和挑战，教师要及时给予学生帮助，比如当学生在模拟谈判中因文化差异无法准确表达意思时，可以引导学生回顾课前储备的跨文化交际案例，当学生在书面交流中出现格式错误时，可以指导学生查阅相关的英文书信写作规范。

3. 项目汇报阶段

项目汇报是学生相互交流反思、展示学习成果的重要环节。教师要鼓励学生通过多媒体演示、角色扮演、情景表演等生动活泼的形式展示项目成果，以提升学生学习获得感，并促使学生回顾、总结项目实施过程。某个小组展示学习成果时，教师应引导其他小组从问题解决、文化理解、语言运用等多个维度提出改进建议。教师组织各个小组之间进行互评，能够帮助学生找出方案中的不足，同时促进学生之间的相互学习与借鉴。

（三）项目评价阶段

这是项目式学习的最后一个步骤，它指向改进教学决策、检

验教学效果。教师要将自己、小组、学生个体纳入评价主体,实现评价主体多元化,并从知识掌握、技能提升、态度转变等多个维度设计评价指标,构建评价内容多维化体系。各主体结合上述指标进行项目评价时,要坚持客观、公正的原则,对各个小组的项目完成度、项目成果质量,以及展现出的团队协作能力、跨文化交流能力进行全面且细致的评估。此外,针对项目任务特点,教师还可以引入人工智能辅助评价工具,借助其强大的数据分析与处理能力,对学生在项目实施过程中的语言运用准确性、文化理解深度、任务完成效率等关键指标进行量化分析,指导学生在后续学习中进行强化练习^[9-10]。

三、结语

综上所述,项目式学习为高职英语课程的聚焦点逐渐从知识传授向学生语言应用能力转移带来更多可能性,其在高职英语教学的应用符合职业教育定位,能够促使学生真实或模拟的职业场景中开展项目活动,进行知识探究与内化。教师在高职英语教学

中设置项目式学习环节,帮助学生积累通过跨文化交流解决实际问题的经验,提升学生语言水平,是推进高职英语教学内涵式发展的重要举措。新时代下,教师要针对高职英语项目式教学中存在的各种困难,进行更多有益探索,进而实现课程与项目深度融合、项目式教学实施过程优化,为学生各方面能力发展提供更适宜学习载体。

未来,随着职业教育改革的持续深化与信息技术的高速发展,项目式学习在高职英语教学中的应用将更为广阔,并作出多方面改进。

(1)更加注重项目设计与职业场景的紧密结合;

(2)更加强调学生在项目实施过程中的主体作用,鼓励学生自主探究、合作交流;

(3)更加关注项目评价的全面性与客观性,综合运用多元化评价方式,精准评估学生在项目中的表现与收获,为教学改进提供有力依据;

(4)更加重视信息技术手段、信息化教学资源应用。

参考文献

- [1] 张银燕. 高职院校公共英语“以赛促教、以赛促学”教学模式构建研究[J]. 英语教师, 2024, 24(23): 77-79.
- [2] 刘艳群. 多模态理论下高职公共英语线上线下智慧教学模式构建[J]. 岳阳职业技术学院学报, 2024, 39(05): 36-38.
- [3] 刘立立. 高职院校公共英语“概念任务”教学模式: 构建与应用[J]. 高等职业教育探索, 2024, 23(05): 67-73.
- [4] 刘芳, 于会. 职业教育数字化转型背景下高职英语智慧课堂教学模式的构建[J]. 学园, 2024, 17(21): 33-35.
- [5] 尹文辉. 职业能力培养视域下高职英语“岗课赛证”融合教学模式构建——以长沙职业技术学院特殊教育专业为例[J]. 湖南教育(C版), 2024, (07): 58-60.
- [6] 林学梅, 侯博, 陈敏. 高职英语课程思政“三三课堂”教学模式构建与实证[J]. 林区教学, 2024, (07): 24-28.
- [7] 张笛. 新文科视域下高职公共英语第二课堂教学模式构建研究[J]. 海外英语, 2024, (13): 238-240.
- [8] 曹慧敏. 融合项目式学习方式的高职英语教学策略探究[J]. 金华职业技术学院学报, 2024, 24(04): 12-16.
- [9] 杨旭红. 深度学习视域下高职英语智慧课堂的理论探讨与教学模式构建[J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2024, 26(03): 80-83.
- [10] 蒋红. “新文科”背景下高职英语现代化教学模式的构建和应用[J]. 才智, 2024, (16): 93-96.