

“双碳”背景下供应链管理人才培养要求与路径探究

林金钊, 刘灿

重庆理工大学 管理学院, 重庆 400054

DOI: 10.61369/RTED.2025280032

摘 要 : 在“双碳”目标推动的经济社会系统性变革下, 供应链管理领域人才需求发生颠覆性变化, 复合型供应链管理人才成为行业绿色转型关键。基于此, 本文探讨“双碳”背景下供应链管理人才培养要求, 包括强化学生绿色发展使命感、构建完备“双碳”供应链知识体系、培育具有前瞻性的“双碳”创新思维、强化以实践为导向的“双碳”应用能力。同时探索人才培养路径, 如培育绿色低碳理念、开设特色专业课程、多元培养举措并行、聚焦企业需求设置实践环节。旨在构建适应“双碳”背景的全面人才培养体系, 为国家“双碳”事业输送专业人才。

关键词 : “双碳”目标; 供应链管理; 人才培养

Research on the Requirements and Paths for Talent Cultivation in Supply Chain Management under the "Dual-Carbon" Background

Lin Jinchai, Liu Can

School of Management, Chongqing University of Technology, Chongqing 400054

Abstract : Under the systematic economic and social transformation driven by the "dual carbon" goals (carbon peaking and carbon neutrality), the talent demand in the field of supply chain management has undergone a revolutionary change, with composite supply chain management talents becoming the key to the industry's green transformation. Based on this, this paper explores the talent cultivation requirements for supply chain management in the context of the "dual carbon" goals, including strengthening students' sense of mission for green development, constructing a comprehensive "dual carbon" supply chain knowledge system, cultivating forward-looking "dual carbon" innovative thinking, and enhancing practical-oriented "dual carbon" application capabilities. Meanwhile, it delves into talent cultivation pathways, such as fostering a green and low-carbon mindset, offering specialized courses, implementing diverse cultivation measures, and focusing on enterprise needs to set up practical sessions. The aim is to establish a comprehensive talent cultivation system tailored to the "dual carbon" context and supply professionals for the country's "dual carbon" endeavors.

Keywords : "dual-carbon" goals; supply chain management; talent cultivation

一、研究背景

全球气候危机加剧, 绿色低碳发展成为全球共识。我国积极承诺2030年前碳达峰、2060年碳中和, 这既关乎经济高质量发展, 也彰显大国担当。教育部为落实“双碳”战略, 提出提高相关专业人才培养质量等举措, 为人才培养提供政策指引。但与发达国家相比, 我国实现“双碳”目标时间紧、任务重, “十四五”期间“双碳”人才缺口巨大^[1-2]。“双碳”重塑各行业, 供应链管理领域对人才需求剧变, 精通传统流程又掌握低碳技术知识的复合型人才成为关键。因此, 探究“双碳”背景下供应链管理人才培养要求与路径, 对缓解人才短缺、推动绿色转型意义重大。

二、“双碳”背景下供应链管理人才培养要求

“双碳”目标正重塑着各行业的发展格局与运行模式^[3], 在此

背景下, 国家发展对高校供应链管理人才培养提出了全新且更高的要求。

(一) 强化学生的绿色发展使命感

“双碳”目标不仅标准严苛、实施难度巨大, 更彰显了中国积极承担国际责任、有效应对气候变化的大国担当。在“双碳”目标引领的时代浪潮中, 高校供应链管理专业肩负着培养具有强烈使命感人才的重任。要着重激发学生的爱国情怀, 让他们深刻认识到自身在推动供应链绿色转型中的关键作用, 鼓励他们凭借所学知识与技能, 在供应链的各个环节积极作为, 为国家“双碳”战略的稳步推进贡献智慧与力量。

(二) 构建全面且深入的“双碳”供应链知识体系

在“双碳”背景下, 课程内容需全方位覆盖碳排放核算与监测、碳减排技术与策略、碳交易机制与市场运作等核心领域。不仅要让学生深入理解“双碳”目标的基本概念、政策法规以及国际发展趋势, 还要掌握供应链各环节中碳排放的量化方法与监测

技术,为后续的碳减排实践提供精准的数据支持。此外,及时更新课程内容,紧跟行业前沿动态。关注“双碳”领域的新技术、新政策、新模式,如新型低碳运输技术、绿色供应链金融创新、碳捕集与封存技术等,将这些前沿内容引入课堂,让学生了解行业最新发展趋势,拓宽视野。

（三）培育具有前瞻性的“双碳”创新思维

在“双碳”背景下,供应链管理面临着诸多新的挑战与机遇,需要具备创新思维的人才来推动行业的变革与发展。营造创新教育氛围,鼓励学生敢于突破传统思维定式,勇于提出新观点、新方法。在教学过程中,采用启发式、探究式、讨论式等教学方法,引导学生主动思考、积极探索,培养学生的批判性思维与创造性思维。加强创新课程设置,开设“双碳”创新管理、绿色供应链创新模式、碳金融创新等课程,介绍“双碳”领域的创新理论与方法,激发学生的创新灵感。同时,邀请行业专家与创新企业家走进课堂,分享创新经验与成功案例,为学生提供创新实践的榜样与指引。

（四）强化以实践为导向的“双碳”应用能力

在“双碳”背景下,要注重培养学生的实际操作能力,使其能够将所学理论知识应用于实际供应链场景中,解决碳排放管理与减排的实际问题^[4]。建立多元化的实践教学平台,与企业合作共建“双碳”实践基地,为学生提供真实的供应链运营环境。通过参与企业的碳排放核算项目、碳减排方案设计与实施、碳交易模拟操作等实践活动,让学生亲身体验“双碳”工作流程,积累实践经验,提高实践操作能力。开展案例教学与项目式学习,选取具有代表性的“双碳”成功案例与实际问题案例进行分析与讨论。引导学生运用所学知识,剖析案例中企业的“双碳”策略、实施过程与效果,总结经验教训,并提出改进建议。

三、“双碳”背景下供应链管理人才培养路径探索

“双碳”目标下供应链管理人才培养需紧跟时代步伐,从思维塑造、专业建设、实践导向、产教融合等多维度发力,构建一套适应“双碳”背景的全面人才培养路径。

（一）培育绿色低碳理念,锻造“双碳”先锋力量

在供应链管理领域,多维度思维的融合是推动创新与可持续发展的关键。将系统理念、协同理念、绿色低碳理念有机结合,能够为培养适应“双碳”目标的创新型人才提供有力支撑^[5]。绿色低碳理念作为这一融合体系中的核心要素,是实现供应链绿色转型的基石。它不仅能激发企业在产业升级、模式创新等方面的内在动力,更是达成“碳达峰、碳中和”目标不可或缺的思想基础。

（二）开设特色专业课程,构建“双碳”知识核心架构

基于供应链管理专业特性,整合环境科学、能源管理、低碳技术等多学科知识,聚焦绿色供应链规划、低碳物流运作、碳足迹核算等关键领域,开设绿色供应链管理特色专业。集中优势资源,打造具有行业影响力的“双碳”人才培养知识核心架构。高校可依托环境经济学、能源管理学、物流工程等学科基础,构建

“双碳”知识体系。以绿色供应链战略规划、低碳物流网络优化、碳足迹追踪与管理等为核心理论,围绕能源消耗与碳排放监测、低碳运输与仓储方案设计、碳减排激励机制构建等内容,开设绿色供应链管理、碳足迹核算与分析、可持续采购与供应商管理等课程。同时,运用大数据、人工智能、“互联网+”等新兴技术与工具,开展能源消耗大数据分析、数字化碳交易平台运营、碳足迹管理信息系统开发等关键实践项目。将绿色低碳理论与实际操作紧密结合,形成一套完整的供应链管理“双碳”人才培养知识体系。

（三）多元培养举措并行,强化“双碳”人才综合素养

首先,高校供应链管理人才培养需转变教学理念,以学生为中心,鼓励大胆质疑、积极表达,尊重创新想法^[6]。定期举办“双碳”创新大赛、案例分析会等活动,设奖励机制,营造创新文化。其次,优化基础课程,融入“双碳”创新元素,如讲解物流流程时引入低碳物流模式。开设特色课程,如“双碳”创新管理、绿色供应链创新模式等,聚焦前沿理论方法。再次,加强教师“双碳”培训与学术交流,更新知识结构,开展教学方法培训,鼓励教学研究改革。引进企业专家作兼职教师,分享实践案例与经验,参与课程设计与指导。组建教师创新团队,整合资源协同创新,为学生提供指导咨询,带领参与科研项目。最后,组织学生开展“双碳”相关项目式学习,以实际项目为驱动,让学生在项目策划、实施与总结过程中,锻炼团队协作能力、问题解决能力与创新实践能力。鼓励学生参加各类“双碳”竞赛与实践活动,如全国大学生绿色供应链管理竞赛、“双碳”创新创业大赛等^[7]。

（四）聚焦企业实际需求,设置针对性实践培养环节

高校在制定供应链管理人才培养方案时,需鼓励学生走进企业,切实了解企业在推进“双碳”目标过程中遭遇的难题、迫切需要的技术和知识,进而定向培养契合企业实际需求的专业人才^[8]。高校需大力提供多样化的体验式学习途径,与相关企业构建长期合作关系,打造一系列与“双碳”相关的实践平台。定期组织学生到合作企业进行业务参观,让学生直观了解企业的“双碳”业务发展现状和运作模式;安排学生进行生产实习,使学生深入企业生产一线,参与实际的“双碳”项目操作;为学生提供毕业实习岗位,让学生在毕业前能够全面深入地参与企业的“双碳”工作^[9]。此外,构建以高校为理论指导中心、以合作企业为实践基地的教育实践体系。高校教师负责为学生提供系统的理论知识和学术指导,企业技术人员则为学生提供实践操作指导和技术支持。通过双方的密切合作,让学生深入企业一线,熟悉企业“双碳”业务发展动态,精准把握企业“双碳”人才需求方向,实现人才培养与企业需求的无缝对接^[10]。

四、结语

“双碳”目标的提出,为供应链管理领域带来了前所未有的挑战与机遇,也对相关人才培养提出了更为严苛且明确的要求。高校作为人才培养的主阵地,应积极承担起时代赋予的使命,从

强化学生绿色发展使命感入手，将绿色供应链理念深度融入本科教育体系，构建完备的“双碳”供应链教育体系。同时，搭建“双碳”实践平台，让学生在实际操作中提升解决实际问题的能力。在人才培养路径探索方面，培育绿色低碳理念、开设特色

专业课程、多元培养举措并行以及聚焦企业需求设置实践环节等举措，为培养适应“双碳”背景的供应链管理人才提供了清晰的方向。

参考文献

- [1] 马金山, 郑广华, 石药灵. "双碳"人才的需求与供给分析 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7 (19): 65-68.
- [2] 雷柳, 李德尚玉, 刘宇博. "双碳"人才缺口近百万 人社部标识绿色职业137个 [N]. 21世纪经济报道, 2025-05-14 (006).
- [3] 李娟. "双碳"目标背景下高校新商科本科人才培养要求与模式 [J]. 科技风, 2024, (21): 50-52.
- [4] 逯振国, 郑睿, 刘志海等. 绿色低碳背景下交通运输类学生培养模式构建 [J/OL]. 物流科技. <https://link.cnki.net/urlid/10.1373.F.20250110.1140.002>
- [5] 严飞, 张远为. "双碳"经管人才协同培养机制与路径研究 [J]. 湖北经济学院学报 (人文社会科学版), 2024, 21 (10): 136-138.
- [6] 来兴平, 张云, 李超等. 产教融合驱动双碳背景下高质量人才培养路径探索与实践——以西安科技大学为例 [J]. 技术与创新管理, 2022, 43 (02): 135-140.
- [7] 李娜, 杨百忍, 严金龙. "双碳"背景下地方应用型高校环境创新人才培养模式探究——以盐城工学院为例 [J]. 江苏科技信息, 2022, 39 (32): 4-6+17.
- [8] 方雯辉, 李洪义, 顾梦元. 高校"双碳"特色拔尖创新人才培养路径——基于教育强国的研究背景 [J]. 山西财经大学学报, 2025, 47 (S2): 205-207.
- [9] 朱旭峰, 唐祯祺. 碳达峰碳中和战略人才培养体系的困境与优化方向 [J]. 理论与现代化, 2024, (04): 56-67.
- [10] 夏扬坤, 贺媛, 宾厚等. "双碳"目标下物流人才绿色技能培养模式探讨 [J/OL]. 物流科技. <https://link.cnki.net/urlid/10.1373.F.20250310.1625.002>