

# 立德树人视角下中职班主任管理工作策略研究

覃婵娟, 林一胜

南宁市第一职业技术学校, 广西 南宁 530023

DOI: 10.61369/RTED.2025280015

**摘 要 :** 立德树人既是新时代职业教育的根本任务, 又是职业教育高质量发展的核心要求。中职班主任作为与学生日常接触与交流最为密切的教师之一, 应将立德树人理念转化为实际的管理工作措施, 从而培养出德技并修的高素质职业技能人才。对此, 本文将浅析立德树人视角下中职班级管理工作的的重要性及中职班主任管理工作开展现状, 并对立德树人视角下中职班主任管理工作的提升策略进行探讨。

**关 键 词 :** 立德树人; 中职班主任; 管理策略

## A Study on the Management Strategies of Secondary Vocational School Head Teachers from the Perspective of Moral Education and Talent Cultivation

Qin Chanjuan, Lin Yisheng

Nanning No.1 Vocational and Technical School, Nanning, Guangxi 530023

**Abstract :** Moral education and talent cultivation is not only the fundamental task of vocational education in the new era, but also the core requirement for the high-quality development of vocational education. As one of the teachers who have the closest daily contact and communication with students, secondary vocational school head teachers should transform the concept of moral education and talent cultivation into practical management measures, so as to cultivate high-quality vocational and technical talents with both professional ethics and practical skills. In this regard, this paper briefly analyzes the importance of secondary vocational class management from the perspective of moral education and talent cultivation and the current situation of the management work carried out by secondary vocational school head teachers, and discusses the improvement strategies for the management work of secondary vocational school head teachers from the perspective of moral education and talent cultivation.

**Keywords :** moral education and talent cultivation; secondary vocational school head teachers; management strategies

新时代下, 教育改革在职业教育深入推进, 科学、高效的班级管理工作已成为推动中职教育高质量发展的核心内驱力。中职班主任是班级管理工作的组织者和实施者, 应在立德树人视角下不断更新管理理念、积极探索创新策略, 提升班级管理工作的质量, 营造良好学风, 从而培养出更多德智体美劳全面发展的新时代职业技能人才。

### 一、立德树人视角下中职班级管理工作的的重要性

#### (一) 提升中职学生思政素养

中职学生正处在人格形成的关键阶段, 而生长于互联网时代的他们面临着网络平台与社交媒体上繁杂的信息和思潮。因此, 中职班主任应以立德树人为指导, 在日常班级管理工作中引导学生树立正确的价值观念。中职班主任通过科学、系统, 且生动形象的思政教育, 帮助学生塑造正确的人生观、价值观和世界观, 有助于他们在专业学习过程中, 在准确把握自己职业方向的同时, 形成健全的人格<sup>[1]</sup>。新时代下, 创新是推动社会经济发

展的重要驱动力。中职学生作为各行各业的一线建设者和创新者, 他们应兼具创新思维能力和专业实践技能, 并能够在实践中发现问题、解决问题。对此, 中职班主任通过加强班级管理, 能够更好地培养学生的创新实践意识, 为他们未来的职业发展打下良好基础。

#### (二) 推动中职教育创新发展

目前, 部分中职学校仍将教育重点放在传授学生专业知识技能层面, 忽视了对学生综合素质和创新能力的培养。随着人工智能、大数据、区块链等新质生产力的广泛应用, 对中职教育也提出了更高要求。要求所培养的人才不仅要具备扎实的专业知识技

能,还需拥有良好的团队协作精神、创新创业意识和解决实际问题能力。对此,中职班主任应提高对在班级管理中进行思政教育的重视程度,将立德树人理念渗透到班会活动、日常管理和师生互动等全过程,以提升学生的综合素质与中职教育的育人成效,进而满足产业数字化转型升级对高素质职业技能人才的需求<sup>[2]</sup>。此外,改革创新立德树人视角下中职班级管理工作,也有助于培养适应现代化生产要求的职业技能人才,进而推动中职教育的创新发展。

## 二、中职班主任管理工作开展现状

### (一) 班主任班级管理理念有待更新

一方面,部分中职班主任仍将班级管理工作重心放在事务性管理层面,忽视了对学生的思辨能力和创新精神的培养。这种管理理念下,学生只是机械地遵循中职班主任的要求和安排,不会深入思考班主任布置的任务和提出的要求,进而也不会体会到相应的思政内涵。久而久之,学生会容易缺乏主动探究意识和解决问题能力。而这需要中职班主任转变传统的管理工作理念,在立德树人导向下,将学生培养成具有思辨思维和创造性思维的职业技能人才<sup>[3]</sup>。另一方面,一些中职班主任在日常教育工作中,过于强调学生对学校纪律规定的执行和落实,忽视了对学生价值观念的培养,从而导致一些学生对未来的职业方向感到迷茫,且缺乏社会责任意识,进而影响他们综合素养的全面发展。

### (二) 学生对班级的认识不准确

中职学生大多是中考成绩不理想的学生,容易存在学习基础薄弱、缺少正确学习习惯等问题。同时,部分中职学生将班级管理简单等同于遵守纪律、完成班主任布置的任务,对班级规章制度的理解停留在表面服从,缺乏参与班级建设的主动性和责任感。这需要中职班主任在班级管理工作中,投入大量精力营造良好的学风,并引导学生树立学习信心<sup>[4]</sup>。另外,中职学生由于年龄较小,自我管理意识与能力不足,部分学生会出现迟到早退、课堂纪律松散、沉迷手机游戏等缺乏行为规范的现象,甚至少数学生叛逆心理较为严重,对班主任的管理存在抵触情绪,这也将给班主任开展班级管理工作带来一定压力。

### (三) 班主任管理工作开展方式单一

虽然大多中职班主任习惯于运用主题班会、思政教育讲座等形式来进行班级管理工作,而且以理论讲解为主,让学生认识和了解思政理论与规章制度,这种被动式的管理模式不利于学生自主接受德育学习与制度遵守。这种管理方式很可能会使学生对班主任无法产生发自内心的认同与信服。因此,在实际班级管理工作中,班主任如果只采用“命令”的单向交流模式,很少进行与学生平等交流和对话,或很少听取学生的观点及需求,容易导致班级管理工作开展较为困难<sup>[5]</sup>。另外,一些中职班主任在对学生进行评价时方式过于单一,仅关注学生的日常考勤和考试分数,忽视了对学生品德素养、专业素质和创新思维的整体评价,使得评价结果不能全面反映学生发展水平,无法有效发挥班主任评价对学生的激励和引导作用。

## 三、立德树人视角下中职班主任管理工作的提升策略

### (一) 更新管理理念,提升班主任德育素养

科学的管理理念是中职班主任开展实际工作的先导,中职班主任需要将立德树人贯穿班级管理工作全过程。一方面,中职班主任要摒弃以往“重纪律、轻德育”“重成绩、轻素养”等传统管理理念,树立“育人为本、德育为先”的先进管理理念,充分认识到德育在中职学生成长中的重要作用<sup>[6]</sup>。在进行班级管理工作时,除了关注学生的行为规范以及学习成绩等方面,还要深入了解学生的思想动态以及价值观念,并及时发现并解决他们的思想困惑。

另外,坚持“以生为本”开展管理工作,尊重中职学生的个性特征和认知特点。鉴于这些学生个体差异较大,他们的个性特点、兴趣特长及学习基础和学习能力等方面均存在明显差异,所以班主任不能采用“一刀切”的管理模式。而是要采取因材施教的方式开展管理工作,以调动学生的主动性和积极性,让他们在被尊重和肯定的氛围中感受德育熏陶。例如,班主任可以在班级内组建技能竞赛小组、志愿服务小组、文化艺术小组等多样化的兴趣小组,让学生在小组活动中发挥自身优势,以增强他们的自信心和集体归属感<sup>[7]</sup>。同时,在日常管理工作中,班主任还要用自身的言行举止影响学生,比如在与学生沟通时展现耐心和同理心,让学生在春风化雨中受到德育的滋养,将立德树人真正落到实处。

### (二) 加强日常教育,塑造学生正确观念

中职班主任开展班级管理工作不应局限于时间和空间,而是要自然而然地融入日常教育教学工作中。传统的“命令”“说教”等班级管理方式相对严肃,容易引发学生的抵触情绪,降低育人效果。因此,中职班主任应探索和创新学生管理方式和途径。比如,通过组织学生座谈会、校园思政教育宣传等活动,或邀请学生所学专业的行业精英、思政教育专家学者等给学生讲解国家政策、行业动态等,以提升学生的职业认同感和社会责任感,引导学生树立正确的思政观念<sup>[8]</sup>。

此外,中职班主任还可以利用信息化教育手段,借助班级微信群、学习通等线上平台,定期分享与学生专业相关的正能量案例、行业模范人物事迹以及时事政治热点解读,让学生能够利用碎片化时间接受思政教育的熏陶。例如,当在班会中讨论到行业发展趋势时,班主任可以鼓励学生思考自身专业如何服务于国家战略,让学生在潜移默化中认识到个人职业发展与社会进步的紧密联系。此外,班主任还可以结合中职学生活泼好动、动手能力强的特点,开展形式多样的主题实践活动,例如,组织学生参与社区志愿服务、职业技能模拟竞赛等,引导学生在实践中感悟劳动的价值、团队合作的重要性等核心素养,以及如何将正确的价值观念内化为自身行为准则,实现日常管理工作与思政育人的有机融合。

### (三) 以班委为抓手,提升班级管理效率

在传统的中职班主任管理工作中,环境、教师、学生占据主要的地位,其线性的管理模式不仅限制了学生的主动性,还影响

了班级管理的发展。中职班主任在以立德树人为导向的班级管理工作中,以班委为抓手,这不仅可以充分激发学生的自我管理意识与责任担当,更是对以学生为中心的教育理念的践行。而“学生自治”,能够让班级管理工作能够有一个全新的视角,进而构建出一个更加高效且和谐的班级生态系统。班委是每个班级中不可或缺的一部分,因此,教师可设立公开透明的选拔流程,让学生通过自荐的方式进行演讲,然后让全班学生参与投票,最终选拔出具备一定管理能力且拥有学生基础的班委,增强学生的主体性,形成良好的班级氛围。班委团队产生后,班主任还应对他们进行定期培训,以更好地提高班委的领导能力、沟通技巧和团队协作能力<sup>[9]</sup>。

当班主任组织班委培训活动时,要鼓励学生积极分享自己的经验,以供其他班委进行学习,形成一种相互学习、共同进步的良好循环。此外,一成不变的班委管理体系不利于学生的长远发展,所以,班主任可以每个学年重新举办班委选拔活动,使班级内形成流动的管理,这样不仅能够使班委更好地要求自身,还能够对于不称职的班委采取及时的应对措施。

#### (四) 明确班级纪律,营造良好管理氛围

首先,中职班主任应制定明确且合理的班级纪律,规范学生的言行举止,让学生在实践中,自然而然地接受道德教育,形成良好的道德品质。班级纪律应涵盖学习、生活、行为等多个方面,如要求学生按时上课,不迟到早退;自觉遵守课堂纪律,课上不嬉笑聊天;课后保质保量完成作业;日常生活中懂文明、有

礼貌。通过明确的班级纪律,让学生清楚知道什么是可以做的,什么是不可以做的。同时,班主任还可以让学生参与到班级纪律的制定过程中,以此增强他们的责任感和遵守纪律的自觉性。其次,班主任要严格执行班级纪律,并做到公平公正。班主任在执行班级纪律时应对所有学生一视同仁,不偏袒任何一方<sup>[10]</sup>。对于学生出现违反纪律的行为,班主任既要及时制止并纠正,让学生明白其后果,又要给予学生改正错误的机会,鼓励学生主动认识到自己的错误并自觉改正。

最后,班主任要营造出和谐的班级管理氛围、打造积极向上的班级文化氛围,例如,班主任可以为学生布置设计班级内学习园地、黑板报等工作。让学生搜集一些关于德育的名言警句或者德育事例,通过这样的方式潜移默化地在班级管理中渗透德育,让学生在良好的班级氛围中学习和成长。

## 四、结语

综上所述,在新时代中职教育中,中职班主任管理工作具有重要的现实意义。中职班主任需要不断探索更适合当代中职学生身心健康特征与学习需求的实施策略,通过更新管理理念、加强日常教育、以班委为抓手、明确班级纪律等,推动中职班主任管理工作的有效开展,为中职学生思政素养的提升和中职教育的进步作出积极贡献。

## 参考文献

- [1] 林熙乔. "三全育人"视域下中职班主任角色分析及实践路径探究[J]. 大视野, 2024, (06): 65-69.
- [2] 苏洁. 中职班主任管育并重的管理工作实践探析[J]. 成才, 2024, (14): 16-17.
- [3] 王洪树. 中职班主任管理工作中柔性管理的运用分析[J]. 新课程教学(电子版), 2024, (12): 174-176.
- [4] 曹兴阳. 立德树人背景下中职班主任队伍建设的探索[J]. 成才之路, 2024, (17): 85-88.
- [5] 李明兰. 新形势下中职班主任班级管理工作探究[J]. 新智慧, 2023, (28): 68-69.
- [6] 王倩莹. 浅谈立德树人理念在中职学校班主任管理工作中的渗透[J]. 新智慧, 2023, (32): 68-70.
- [7] 李美红. 坚持"管育并重"实现中职班主任管理工作新发展[J]. 天津教育, 2023, (28): 159-161.
- [8] 韩会玲. "互联网+"时代中职班主任管理工作有效手段探析[J]. 中国新通信, 2023, 25(15): 170-172.
- [9] 韦云高. "被动"为"主动"——探析中职班主任管理之道[J]. 知识文库, 2023, 39(13): 89-92.
- [10] 栾复亭, 袁欣. 中职班主任班级管理过程中的德育渗透[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2023, (01): 123-126.