

守正与创新：新时代教师培训场域的意蕴阐释 与路径构建

康振振

河南省周口市商水教师进修学校，河南 周口 466100

DOI: 10.61369/RTED.2025280011

摘 要：新时代教育高质量发展对教师专业素养提出了更高要求，教师培训作为教师专业发展的核心载体，其场域构建需兼顾守正与创新的辩证统一。基于此，本文针对新时代教师培训场域路径展开研究，剖析新时代教师培训场域的现实需求，系统阐释其意蕴，提出实践路径，为提升教师培训质量、助力教育高质量发展提供理论参考与实践指引。

关键词：新时代；教师培训；守正；创新；场域构建

Continuity and Innovation: Connotation Interpretation and Path Construction of Teacher Training Field in the New Era

Kang Zhenzhen

Shangshui Teachers Training School, Zhoukou, Henan 466100

Abstract : The high-quality development of education in the new era puts forward higher requirements for teachers' professional literacy. As the core carrier of teachers' professional development, the construction of teacher training field must balance the dialectical unity of continuity and innovation. Based on this, this paper conducts research on the paths of teacher training field in the new era, analyzes the practical needs of the field, systematically interprets its connotation, and puts forward practical paths, so as to provide theoretical reference and practical guidance for improving the quality of teacher training and boosting the high-quality development of education.

Keywords : new era; teacher training; continuity; innovation; field construction

引言

新时代背景下，教育数字化转型加速、核心素养培育深化、育人方式改革推进，既为教师培训带来了新机遇，也使其面临诸多挑战。教师培训场域作为教师获取知识、提升技能、交流思想的重要平台，其建设质量直接决定教师培训的成效。因此，如何在守正教师培训核心本质的基础上，创新培训场域的构建逻辑与实践路径，成为新时代教师队伍建设亟待解决的重要课题。

一、新时代教师培训场域的实际需求

（一）适配教育高质量发展的师资能力提升需求

教育高质量发展的本质内涵是以立德树人为根本宗旨，着重提升学生的综合素养，这给教师的专业能力带来了更高的要求。在教育数字化转型持续深化的当下，智慧教室、线上线下混合式教学等新的教育模式越发流行，这就使得教师要具备数字资源开发设计、信息技术工具运用、网络环境下教学组织管理等多项核心能力^[1]。根据核心素养导向的教学改革，教师不能仅仅停留在传统知识传授者的角色上，要逐步转变为学生学习的支持者、课程整合的推进者、课堂教学活动的设计主导者。

（二）满足教师个性化、差异化的专业成长需求

教师群体存在异质性，专业成长需求具有个性化与差异化特

征。从教龄角度来讲，新教师迫切需要课堂管理、教学设计、师生沟通等基础技能培训，从而尽快适应教学岗位；中青年教师对学科教学创新，课题研究，职称晋升相关的能力培训需求更大，资深教师则注重教育理念更新，教学经验总结与传承，特色课程开发等方面的突破^[2]。从学科角度来讲，文科教师和理科教师培训需求存在差异，文科教师更关注文本解读、文化渗透等能力培训，理科教师则侧重实验教学创新、跨学科融合等技能培训。

（三）契合教育改革深化的培训需求

随着教育的不断深化，教师培训体系存在的短板逐渐凸显，亟须通过场域重构加以完善。“粗放型”的传统模式难以满足现代教育发展的实际需要，转型成精细化且多元化方向变得必要起来，“场域重构”的理念可以考虑纳入顶层设计范畴。培训网络布局改善，全链条管理体系完善等途径使整体运行效率提高成为

可能,从而推动培训工作向标准化与科学化发展的进程^[3]。

二、新时代教师培训场域的重要价值

(一) 有利于夯实教育高质量发展的师资基础

教师的专业素养是教育高质量发展的核心要素,其专业素养好坏会直接影响教学质量和育人质量,建立科学系统健全的培养机制,可以精准把握其职业发展实际需求,并予以有针对性的帮助。促进知识结构优化,教育观念更新及能力提高,高素质教师队伍的形成有利于落实核心素养培养目标,并开发优质课程内容和创新高效的课堂教学模式,进一步促进提高教学质量,夯实教育现代化的发展人才支撑基础^[4]。

(二) 有利于激发教师专业发展的内生动力

新时代教师培训体系将学习者放在首要位置,全方位关注教师的个性发展需求。结合此趋势,形成立体、多元并具有动态感的培养机制、授予特定个体自主权益进而让他们感知到自我促进的新模式。比如个性化培训菜单的设置重点针对具体的个人特质,让他们依循实际需要量身定制专项方案;教学生动化交互教学重视每一位教师深度投身过程共享情感的状态,在锻炼中对已有切身理解状态形成深入的认知感悟与亲身体验。这种以教师需求为导向的培训场域,能够造成潜在动力焕发散发机制,引领教师向“主动寻求发展”转变,并进而塑造专业化水平逐步提升进而达到可持续性预期目的^[5]。

(三) 有利于助力教育改革政策的落地实施

教育改革推进离不开教师们的强参与及有效落实,教师培训属于核心实践部分,政策意图解读、思想发扬与理念落实有着重要角色,在此平台上能够清晰论述那些围绕着课程改进、评价更新以及数字化转型之类的议题,如何去推动下去教学实践层面,教师还可通过实例分享或示范操作等方式对如何把改革目标领会准确,路径如何去理解加以指引^[6]。同时,结合具体的教学案例与实践操作指导,让教师能够将改革理念转化为具体的教学行为,确保教育改革政策在基层教学实践中落地生根。

三、新时代教师培训场域的路径构建

(一) 更新教师培训理念,树立科学培训导向

理念创新是创建培训场域的关键,其核心在于超越传统教育模式的限制,塑造以教师发展为重点,围绕实际需求制定系统培养方案的思路。第一,坚持“以人为本”的理念,尊重教师的主体地位。在培训方案的设计环节,要深入调研教师群体的差异性需求,结合教龄、学科领域以及岗位职责等因素,形成分层分类的教育体系,让教师既能把控学习进程,又能承担规划与受益的双重职能。例如,对于新教师来说,可以实行“师徒制”模式,通过资深专家的经验传递,帮助其快速成长;对于中青年骨干,则要设立专门的研修项目,给予科研支持,促使他们开展创新实践^[7]。第二,坚持“实践导向”的理念,强化培训与教学实际的衔

接。摒弃传统重理论轻实践的陈旧教学模式,从案例分析、实际问题出发设计课程内容,促使教师在解决具体难题的过程中提升自身专业素养;树立“终身学习”的理念,将师德培育融入教师职业发展的全过程,构建系统化、常态化的师资培养机制,推动教师队伍不断进步并达成目标。

(二) 创新教师培训模式,构建多元培训体系

培训模式的革新是推动培训效果提升的关键环节,传统单一化的培训模式亟待冲破,需努力形成线上线下相融合的教学架构,把理论讲授、实践操作、个体交流等要素加以整合,从而塑造出系统化的综合型教育体系。第一,创建线上线下相结合的培训体系。培训机构应依靠教育信息化平台搭建网络化的课程资源系统,给教师提供多种多样的学习渠道,让他们可以利用零散的时间来学习专业知识,提高自己的能力;定期组织线下集中研讨活动,借助案例分析、教学演示、实际操作等方式加深相互间的互动交流,推动线上理论学习向线下实操环节快速转化并实现深度融合^[8]。第二,构建分层分类的培训体系。培训机构应搭建教师职业发展档案系统,整体上评价教师的能力缺口和成长需求,以此拟订量身定做的培训方案。教师可以按照自身实际情形自由挑选适合自己的课程种类、学习时段以及参与方式。比如对于那些数字技术本领较弱的教师来说,培训机构可以在线上开展数字化教学技能训练;针对教材构思能力差一些的教师,则可通过在线下交流教研来改善实践技能。

(三) 促进师资互动交流,强化专业支撑能力

培训师资构成是教育质量的保证,要强化对教师的专业支撑能力,以打造出更为优质的师资队伍。第一,加强培训教师能力。培训机构要定期组织教师进行专项学习活动,找国内外教育学专家做指导,着重优化他们的课程规划能力,案例解析能力还有互动教学能力;促使教师深入到课堂教学现场当中,全方位感知教学现状,全面领悟实际问题,以此保证培训契合教师们的教学需求。第二,搭建师资交流合作平台。为进一步助力教师能力发展,培训机构要注重搭建师资交流互动平台,将一线教师、教研人员等凝聚起来,促进教育工作者之间的深度合作,推动理论研究成果向教学实践领域转化整合。例如培训机构举办跨学科主题研讨活动等形式,促使学界专家将学术成果转化为具体应用方案,为一线教师丰富实践经验支撑科学研究^[9]。

(四) 构建科学评估体系,强化培训质量管控

构建完善的评估体系是保证培训效果的关键所在,培训机构要形成覆盖全流程的质量监管机制,针对准备、执行、反馈等各个阶段都要加以系统管控。第一,加强培训前的需求评估。在培训开始前,可以采用问卷调查,深入访谈和专题研讨会等多种方式,全方位搜集教师群体的专业发展需求、能力上的不足之处以及他们对于课程规划和教学模式的期待信息,然后依靠这些数据做综合分析,及时改变培训方案的设计思路,使得培训方案更具针对性和实际意义。第二,强化培训中的过程评估。培训工作要形成涵盖全部阶段的综合监督体系,依靠课堂中的实际行动分析、作业提交状况、小组共商研讨等诸多维度的评估标准,持续

把握教师的学习动态；设立意见收集平台，每隔一段时间便集中整理，仔细分析加入此次课程的人员在有关这一系列课程内容、教课形式以及教师执教水平等方面的建言要求，从而不断优化设计方法，尽量使参与的人满意度增强，办法得到改善^[10]。

第三，完善培训后的效果评估。培训工作要设计多维度的综合评定模型，既关注教师短期内知识的获取状况，重视技能的提高情况，还要深入探究长期教学实践的成果及其对教学发展的实际贡献。比如利用问卷调查、课堂观察、成果表现以及深入访谈等多种方式展开全方位评定，把获得的数据当作改进方案制定的主要依据；设立动态的质量监测机制，促使产生“评定—反馈—改进—完善”的循环管理模式，不断提升培训的整体水平和实施效能。

四、结语

综上所述，新时代教师培训场域的构建，是一项系统工程，需牢牢把握“守正与创新”的辩证统一。守正，坚守立德树人根本任务与教师成长规律，筑牢培训场域的本质根基；创新，顺应教育数字化转型与课程改革趋势，激活培训场域的发展活力。通过更新培训理念、创新培训模式、优化师资队伍、构建科学评估体系，打造“守正创新、精准高效、协同共进”的教师培训场域，能够有效提升教师培训质量，赋能教师专业成长，为教育高质量发展提供坚实的师资保障。在后续工作中，教师培训工作应持续关注教育的最新动态，不断优化构建路径，推动教师培训工作迈向更高质量发展阶段。

参考文献

- [1] 王定华. 教师培训：中国特色教师教育体系的战略支点——评“新时代高质量教师培训研究”丛书[J]. 北京教育学院学报, 2024, 02: 013.
- [2] 贺光明, 邓佳贝. 新时代高校思政课教师培训的效果、困境与纾解[J]. 现代大学教育, 2024, 40(02): 93-101.
- [3] 单茹茹. 新时代思政课教师政治素养提升的培训体系构建[J]. 思想政治课教学, 2024, (02): 81-84.
- [4] 袁玮. 新时代市域初中道德与法治教师培训课程探析[J]. 教育实践与研究(C), 2024, (01): 16-18. DOI: 10.14160/j.cnki.13-1259/g4-c.2024.01.017.
- [5] 朱益明. 新时代教师培训的新要求[J]. 北京教育(普教版), 2023, (10): 15-19.
- [6] 马利利. 新时代中小学骨干教师培训的现实困境与优化路径[J]. 陕西教育(综合版), 2023, (06): 38-39.
- [7] 郭语童. 十八大以来中小学教师培训政策内容分析[D]. 沈阳师范大学, 2023. DOI: 10.27328/d.cnki.gshsc.2023.000760.
- [8] 许环环. 区域基础教育教师培训治理研究[D]. 华东师范大学, 2023. DOI: 10.27149/d.cnki.ghdsu.2023.005172.
- [9] 韩艳婷. 新时代中小学教师精准培训的河南实践[J]. 河南教育(教师教育), 2023, (03): 24-25. DOI: 10.16586/j.cnki.41-1033/g4.2023.03.002.
- [10] 唐晓辉. 新时代教师培训的变与谋[J]. 教育科学论坛, 2023, (02): 3-7.
- [11] 廖章萍. 新时代中学教师在线培训模式创新研究[J]. 启迪与智慧(上), 2023, (01): 145-147.
- [12] 胡潇. 新时代教师培训工作的新趋势[J]. 河南教育(教师教育), 2022, (12): 26-27. DOI: 10.16586/j.cnki.41-1033/g4.2022.12.006.
- [13] 范光基, 黄澄辉. 新时代中小学教师培训需求研析与培训建议[J]. 教育评论, 2022, (11): 128-132.
- [14] 周游. 新时代幼儿教师在职培训现状研究——基于《幼儿园保育教育质量评估指南》的精神[C]//北京教育音像报刊社学前教育杂志社. 第四届张雪门教育思想研讨会论文集. 北京市朝阳区松榆里幼儿园; 2022: 185-194. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2022.055088.
- [15] 谢红梅, 沈微, 吴江. 新时代中小学校新教师入职培训策略研究——基于贵州中小学校长的视角[J]. 贵州师范学院学报, 2022, 10: 012.