

数智化时代研究生教育质量治理的价值意蕴 与变革路径

陈骁驰

大连医科大学附属第一医院, 辽宁 大连 116011

DOI: 10.61369/RTED.2025280007

摘要 : 大数据、智能化技术的迅速崛起, 使得医院研究生教育质量体系也有了新的发展机遇, 医院作为培养研究生的重要基地, 应积极探索卫生领域数智化新技术的应用。本文以医院办学为出发点, 分析数值化时代研究生教育的价值意蕴, 寻找与医院发展高度融合的变革路径, 不断提高医院研究生的教育质量, 推动医院研究生教育向更专业、更超前的领域持续发展, 为国家输送高素质的复合型医学专业人才。

关键词 : 数智化时代; 研究生教育; 价值意蕴; 变革路径

The Value Implication and Reform Path of Postgraduate Education Quality Governance in the Digital-Intelligent Era

Chen Xiaochi

The First Affiliated Hospital of Dalian Medical University, Dalian, Liaoning 116011

Abstract : The rapid rise of big data and intelligent technologies has brought new development opportunities to the quality system of postgraduate education in hospitals. As an important base for cultivating postgraduates, hospitals should actively explore the application of new digital-intelligent technologies in the health field. Based on the perspective of hospital-based education, this paper analyzes the value implication of postgraduate education in the digital-intelligent era, seeks reform paths that are highly integrated with hospital development, continuously improves the quality of postgraduate education in hospitals, promotes the continuous development of hospital postgraduate education towards more professional and advanced fields, and provides the country with high-quality compound medical professionals.

Keywords : digital-intelligent era; postgraduate education; value implication; reform path

引言

数智化技术是新时代发展的趋势, 正在深刻影响着医学教育领域的新思路、新维度。医院在研究生教育阶段发挥着临床培养与科研培养的重要任务, 教育质量的高低直接影响着医疗卫生事业人才的培养成效^[1]。如何突破原有教育模式的困境, 深度理解医院研究生教育质量治理的内在价值, 探索精准有效的变革路径, 成了当今医院数智化时代研究生教育的重要课题。而当前医院研究生教育质量治理的精准化教育程度不足、协同化体系不够完善等现实问题则直接制约着高层次医学专业人才的持续性健康发展^[2]。

一、数智化时代研究生教育质量治理的价值意蕴

(一) 赋能医院研究生教育质量治理的精准化落地

数智化时代可以实现传统的经验式教育向科学性、数据化教学转变, 这一技术革新可以有效解决现有医院研究生教育质量治理中信息孤岛、经验式粗放管理、决策判断界面不清的主要问题^[3]。传统教育模式无法实现教育环节中临床教学、研究训练、综合素质培养过程中信息共享、科学评价, 更难以全面了解、掌握研究生整个学习状态。数智化技术的深度普及可使得医院将研究生教学阶段的学习状态得以汇总, 将各科室培养成果的信息得以

及时反馈总结, 最终将研究生在科研学习、跟师治疗等各环节中的综合表现予以科学有效的评价, 最终得出每个研究生的学习成果报告, 将研究生培养过程中的强项、薄弱点进行全方位、立体化的深度分析, 通过分析能够及时调整研究生教育的培养方针, 最终实现精准化、个性化的施教策略, 这种精准化教育模式有利于医院提高资源利用率, 并且可以更加贴合医院培养策略, 真正实现研究生教育质量治理的精准化落地^[4]。

(二) 推动医院研究生教育质量治理的协同化发展

医院研究生教育是一套跨科室、跨学科的多环节联动体制, 涉及医院行政管理部门、临床科室、科研攻关团队等多部门。数

智能化技术的优势正好弥补了传统治理模式中的多重管理、主责不清、协同能力不足、权限模糊等问题，将各参与部门的参与方式、协作思路重新定义，打造一个高度化、集中化、专业化、系统化的作业平台，理顺各科室、各学科的培养顺序与教学逻辑，实现跨部门、跨学科的信息共享，实现协同发力^[6]。临床科室及时反馈学生的实践学习情况，病例诊断情况，行政管理部汇总研究生的医德培养情况，整理汇报至教学管理部门，通过综合信息的研判，教学管理部门及时掌握医院的培养成效，及时做出相应的教学调整。通过集约化平台的综合运用，可以充分调动各部门的积极性，理清各部门的责任与优势，达到研究生教育质量治理的协同化发展。让医院实现系统化的教育治理模式，建立了质量体系的基础保障，增强了医院研究生教育体系的整体凝聚力^[6]。

（三）助力医院研究生教育质量治理的内涵式升级

医院研究生教育的最终目的是培养理论基础扎实、医疗技能精湛、医德高尚的全面复合型高层次人才。数智化技术的引入可有力助推医院研究生教育质量治理的内涵式升级，数智化技术的数据化、智能化的优势将传统的表象式模式培养升级为着重内在能力培养这一核心教育内涵层面。一方面，数智化可以实现教学重点的筛选，将各环节的培养侧重点进行识别，将培养核心环节进行资源配置，充分发挥数智化教学平台信息资源的丰富性，通过在线平台学习，及时掌握理论知识，并借助平台开展临床实操能力的模拟训练，降低实践操作的时间限制及材料使用量，同时可为科研创新提供更为科学及时的数据支撑，整个培养过程可更高效、更实用。另一方面，数智化技术的治理模式可以轻松实现全过程、全方位的教育质量理念，将整个教育质量要求贯穿与整个过程，从新生入学的测验到职业生涯的结束，可以实现全方位的教育质量报告分析^[7]。这种内涵式的升级转型，可以重塑医院研究生教育的本质目标，最终实现研究生教育质量的全面提高。

二、数智化时代研究生教育质量治理的变革路径

（一）树立数智化治理理念，锚定医院研究生教育质量治理的核心方向

数智化技术推动了研究生教育质量治理的技术革新，要想从根本上完成研究生教育质量治理的高层次健康发展，必须牢固树立数智化治理理念，将这一核心思想贯穿于整个研究生教育整个培养体系，主动摒弃传统的旧思维、旧体系，积极调整教育方针、教育政策、教育内容，使得医院的研究生教育的出发点紧紧围绕这一核心方向，所有治理工作的核心任务就是构建数智化培训体系。这就要求医院从行政层、到教学团队、及后勤保障等所有部门，所有人员深刻认知并熟练掌握数智化技术的深层次运用，不是将其视作简单的技术工具^[8]。让数值化理念不仅在培养研究生教育技能方面得到提高，更是与培养德艺兼修的育人目的深度融合，最终实现数智化理念成为研究生教育质量治理的核心认知。

医院要保障研究生教育数智化治理理念得到有效的实施，需要采取多种措施，让这一理念不仅是停留在形式上，而是得到全

方位的贯彻执行。从教学管理部门、临床科室、科研团队、甚至行政、后勤等多部门都要积极参与，做到全员共创治理体系、全员共享治理成效的良好氛围。医院采取按部就班的培训程序，首先将数智化的基本知识进行普及，再结合具体案例进行专业化技术交流，同时结合科研项目的具体实施，将数智化技术手段融入到教育教学质量治理的各阶段，让研究生亲身体会到数智化学习的新理念，新方式，主动适应这种全新的治理模式^[9]。通过全员的共同努力，在同一理念的指引下，将数智化理念植根于各部门、各员工的实际执行过程环节，让数智化理念成为全员的共同认知，提升了全员主动参与的积极意愿，奠定了坚实的数智化治理理念的思想基础。

（二）完善数智化治理机制，筑牢医院研究生教育质量治理的制度根基

医院研究生教育质量治理需要完善的制度，在数智化理念得到贯彻的同时，需要医院根据数智化的实际需求，创建相对应的数智化治理机制，确保治理变革的有序推进。医院应主动调整传统教育质量管理体系，新的制度体系既保留了传统模式的优秀内容，又能更合理的与数智化技术进行匹配。首先应完善信息化的收集管理制度，让数智化的技术应用于理论学习、临床实践、科研学习、成果评价等全过程，使得每个过程都能以更及时、更科学的方式进行数据采集、反馈，实现信息的高效利用，让信息不再独立于单个科室，实现资源的有效整合和信息的跨部门、跨学科共享。在保障数据信息共享的同时，还应明确数智化治理体系的权责体系，明确各部门、各参与人员的具体分工与职责范围，让各参与主体能够在其职责范围内充分展示其才能，增强了主人翁意识，提高了各参与主体的整体协调联动能力。

如何保证数智化治理机制长期有效的健康运行，则需要治理机制能够具备自我修复、自我完善的闭环纠偏能力，正确有效的全过程质量评价与反馈机制则是确保治理机制健康运行的强有力保障。依据数智化新技术建立全过程的评价体系已成为更加科学、更加实际的评价手段，既可以及时掌握研究生在临床实践阶段的操作技能、医德医风的具体表现，又可以及时了解每个环节中的培育成效^[10]。通过数智化平台建立的评价反馈机制，科学评价研究生的学习状况、教师的培养成果，做出科学的分析报告，针对教育质量治理过程出现的问题及时优化，适时调整教育方针、教育策略、及时更新数据及治理制度。

最后，应完善资源保障机制，保证对数智化治理机制的数智化教学设备的足够的投入，为数智化治理机制提供强有力的物资保障。

（三）深化数智化治理实践，保障医院研究生教育质量治理多元举措的实施

数智化治理理念成效的具体实现需要深化数智化治理实践，医院通过多元化的实践措施，实现数智化技术与研究生教育质量治理的高度契合。例如在病例诊断环节，医院借助数智化教学平台，提供各医院真实病例资源，为研究生的临床诊断提供丰富的理论实践结合案例，通过线上平台的模拟到线下的真实实践，最后再进行归纳总结，使得临床实践得到举例论证再印证的反复练

习，突破了时间和空间的限制，使得医学教学资源得到充分利用；借助仿真模拟训练，让研究生在仿真环境下进行技能练习，极大降低了临床操作风险。在科研学习环节，借助数智化平台优质医疗资源的整合能力，可以让研究生能够及时了解前沿知识，及时更新先进技术理念，并结合实验模拟平台，展开相关科研实验，通过数智化平台论证科研课题的可行性。

深化数智化治理实践，需要医院结合实际情况，根据实际案例反馈数智化研究生教育质量治理的成效。某三甲医院在实际研究生教育质量治理过程中深度融合数智化技术，将研究生的理论学习、临床诊断环节、教学管理环节与数智化平台相结合，及时搜集研究生在各阶段中的实际学习进展及实际操作技能的掌握程度，通过平台反馈的数据分析研究生的综合表现，针对理论学习不足的研究生，平台给出对应的理论学习方案，教师根据方案进行实施的补充，开展有针对性的辅导，针对临床实操能力不足的研究生，制定更贴合研究生实际需求的实操训练，针对教师在教

学方面的不足，平台可提出优化改进意见，医院教学管理部门综合评估教学方案，及时优化教学策略及教学内容。通过数智化平台精准化、专业化的跟踪，将数智化治理实践落到实处，真正促进了数智化技术的深度应用。

三、结语

数智化技术发展为医院研究生教育质量治理提供了强有力的技术支撑，其更精准、更专业化的数智化理念则是医院研究生教育发展的风向标。完善数智化治理机制、深化数智化治理实践才能实现数智化的高效赋能。医院只有深深把握住数智化理念这一基本思想，优化研究生教育质量的治理路径，采取多元化举措，不断完善数智化治理机制，才能不断提升治理效能，实现培养复合型合格人才的育人目的。

参考文献

- [1] 王战军, 张微. 研究生教育强国: 概念内涵、核心要素和建设方略 [J]. 学位与研究生教育, 2024(7): 50-57.
- [2] 李永智. 中国智慧教育蓝皮书(2022) [R]. 北京: 中国教育科学研究院, 2023: 2.
- [3] 王竹立, 吴彦茹, 王云. 数智时代的育人理念与人才培养模式 [J]. 电化教育研究, 2024(2): 13-19.
- [4] 黄荣怀, 刘嘉豪, 祁彬斌. 高等教育数字化的现实挑战与核心关切 [J]. 中国高等教育, 2024(21): 34-38.
- [5] 中共中央 国务院印发《数字中国建设整体布局规划》[N]. 人民日报, 2023-02-28.
- [6] 马永红, 于妍. 数智时代研究生教育高质量发展的创新选择 [J]. 清华大学教育研究, 2025(1): 40-47.
- [7] 韩延明. 理念、教育理念及大学理念探析 [J]. 教育研究, 2003(9): 50-56.
- [8] 刘邦奇, 王雅筱. 区域教育治理数字化转型: 挑战、逻辑框架与实践策略 [J]. 中国电化教育, 2023(10): 89-97.
- [9] 曹燕南, 史静寰. 神形兼备: 中国特色高等教育质量治理思维建设的若干构想 [J]. 中国高教研究, 2022(8): 69-75.
- [10] 刘献君. 智慧教育背景下高等教育管理变革探究 [J]. 高校教育管理, 2024(1): 24-32.