

# 研究生“专、精、特、新”培养融合课程思政的实现路径探究

冯志浩, 李建辉, 董会苾, 王建刚, 张欣, 马静

河北科技大学, 河北 石家庄 050018

DOI: 10.61369/RTED.2025280018

**摘要:** 现阶段, 研究生培养“重智育轻德育”现象较为突出, 课程思政建设面临实施难、不受重视、方法生硬、不被接受等困境。本文以“材料制备实验平台”课程为例, 探讨研究生在“专、精、特、新”培养过程中融入思政元素的方式、方法。从课程思政元素的挖掘与凝练、思政教学案例设计、学模式改革和考核评价机制等四个方面探索在知识层面和价值层面协同培养材料类新工科创新型研究生人才的实施路径, 以开创我国高等教育事业发展新局面。

**关键词:** 研究生培养; 课程思政; 实施路径; 教学改革

## Exploration of Implementation Path of Integration of Ideological and Political Education in the Course of "Specialization, Refinement, Specialization and Innovation" for Graduate Education

Feng Zhihao, Li Jianhui, Dong Huicong, Wang Jian'gang, Zhang Xin, Ma Jing

Hebei University of Science and Technology, Shijiazhuang, Hebei 050018

**Abstract:** At present, the phenomenon of emphasizing intellectual education over moral education in graduate education is quite prominent, and the construction of ideological and political courses faces difficulties in implementation, lack of attention, rigid methods, and lack of acceptance. This article takes the course of "Material Preparation Experimental Platform" as an example to explore the ways and methods of integrating ideological and political elements into the cultivation process of "specialization, refinement, uniqueness, and novelty" for graduate students. Exploring the implementation path of collaborative cultivation of innovative graduate talents in materials related new engineering from four aspects: excavation and refinement of ideological and political elements in the curriculum, design of ideological and political teaching cases, reform of learning models, and assessment and evaluation mechanisms, in order to create a new situation for the development of higher education in China.

**Keywords:** graduate education; course ideological and political education; implementation path; teaching reform

### 背景

全国高校思想政治工作会议上强调, 做好高校思想政治工作, 要因事而化、因时而进、因势而新。近年来, 我国教育主管部门也相继颁布了如《关于进一步加强和改进研究生思想政治教育的若干意见》和《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》等有关研究生思想政治教育工作的文件和意见, 这充分强调了思想政治教育在研究生培养过程中的关键作用<sup>[1]</sup>。

据教育部信息显示, 我国2023年硕士研究生招生规模为130万, 而2024年硕士研究生报名人数更是达到近500万的规模。我国研究生数量逐年攀升既彰显出中国高层次人才培养的繁荣, 也对研究生教育质量的提升提出新的挑战。研究生的培养发力点在于“专(课程专业化)、精(方向精细化)、特(研究特色化)、新(创造新颖化)”, 而研究生课程的设置与本科阶段相比也具有“更专业”、“更精准”、“更特色”和“更前沿”的特点, 因而在研究生授课过程中在重视知识层面、应用层面、创新层面培养的基础上, 更应注重这三者与价值层面的协同作用<sup>[2]</sup>。

#### 基金项目:

河北省研究生教育教学改革研究项目(编号: YJG2024075);

河北省研究生示范课程(编号: KCJSX2024083);

河北省高等教育教学改革研究与实践项目(编号: 2021GJJG187);

河北省研究生课程思政示范课程(编号: YKCSZ2022087)。

课程思政建设以“课程”为基础，以“思政”为着力点，强调在知识传授、技能培养的过程中融入价值引领，是高校落实立德树人根本任务的重要举措<sup>[5]</sup>。思政内容的融入可在训练研究生获取专业本领的同时，可无声融入、无感嵌入、无形渗入式地完成高校立德树人的历史使命。在研究生教育过程中，导师、团队、学院和学校等各个层面也应围绕着专业培养高级应用型人才的特点和要求，从“以学生为中心，以产出为导向”出发，转变教师育人观念，提高团队教师自身思政水平和教学能力。制定合理的教学目标，编写课程思政教案，在教学全过程中充分挖掘思政元素，设计灵活创新的教学方式，科学有效地运用数字化教学资源、工程实践案例、科研成果等教学素材，潜移默化地渗透思政教育，同时丰富考核手段，注重学习效果。这对研究生教学质量的提升具有重要的作用和意义<sup>[4]</sup>。

## 一、研究生培养融合课程思政的现状

现阶段，研究生培养“重智育轻德育”现象较为突出，课程思政建设面临实施难、不受重视、方法生硬、不被接受等困境。同时，研究生阶段是学生价值观塑造的关键时期，作为精英群体<sup>[6]</sup>，在多元化社会环境的影响下研究生的成长会面临“学术规范”、“创新实践”、“职业规划”等诸多问题，主要原因见图1。可见，要想培养出符合新时代要求的高能力、高素质、高水平的精英人才，实现全程育人和全方位育人，除了要加强专业能力的培养之外，更要强化研究生的思想道德素养。

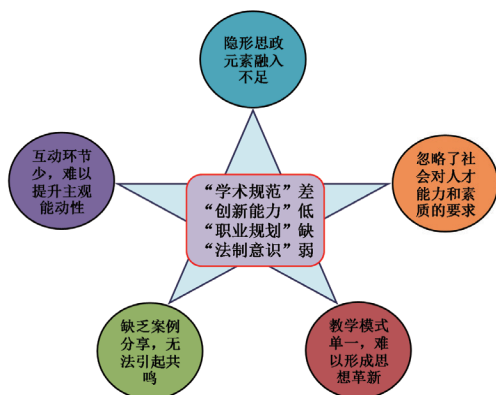


图1 研究生培养“重智育轻德育”所面临的问题及原因

## 二、研究生培养融合课程思政的实现路径

以材料专业研究生所学“材料制备实验平台”课程为例，探索将课程内容与思政元素相互融合的可能性和实施路径，实现贴合专业实践特色的研究生课程思政元素全覆盖，设计出紧扣专业背景的研究生思政教学案例，并探索出基于“专、精、特、新”的研究生教学新模式，最终解决思政元素与研究生专业教育融合度低且研究生培养在理论知识、实践能力及社会价值观的协同能力不强的问题<sup>[6]</sup>。研究路线图如图2所示。

### （一）贴合专业实践的研究生课程思政元素的挖掘与凝练

结合专业特色和课程特点，深入挖掘思想政治教育资源，以进一步完善课程内容、改进教学方法。在对“材料制备实验平台”课程进行思政元素挖掘时，需紧扣专业育人目标，对教学内容进行系统梳理，提炼出符合课程目标要求的思政元素；同时需要探索如何将“学术规范”、“科技报国”、“哲学思想”、“职

业道德”和“法制意识”等思政资源（包括正面引导案例和反面警示案例）全面贯穿于课程的基础理论与科研实践教学过程中，并最终实现贴合专业实践特色的研究生课程思政元素全覆盖<sup>[7]</sup>。

### （二）紧扣专业背景的研究生思政教学案例设计

教学案例是课程思政的载体，其设计直接影响课程思政的实施效果。首先，以专业知识为依据，以思政元素为核心，在适当的节点、以正确的方式在教学案例中融入思政内容；其次，紧扣时代主题，引发广泛思考，从实际出发联系社会热点，抓住学生“眼球”，增加思政案例的感染力；再次，尊重客观规律，引发学生“共鸣”，尽可能选择有说服力的案例作为思政素材，以产生“共鸣”效果<sup>[8]</sup>。

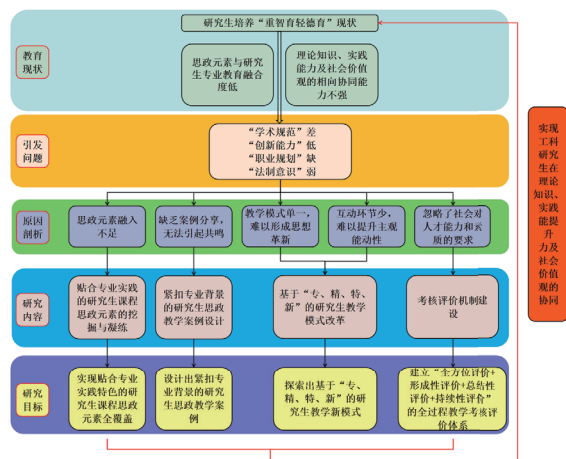


图2 项目研究路线图

### （三）基于“专、精、特、新”研究生教学模式改革

以“材料制备实验平台”课程为例，探索融入思政元素的“研究型、实践性、混合式”研究生创新育人教学新模式，以达到研究生“专、精、特、新”的培养目的。一是研究性教学：提出材料制备领域的重大科学问题或工程案例，引导学生利用抽象思维和分析综合能力加以讨论解决。二是实践性教学：以我国材料制备科学重大研究成果开展课程实践，激发学生创新意识与社会责任<sup>[9]</sup>。三是混合式教学：构建课前、课中、课后与线上、线下综合教学体系，开发课程教学资源库、案例库，精准设计各环节与课程思政融入点。

### （四）考核评价机制建设

建立“全方位评价+形成性评价+总结性评价+持续性评价”的全过程研究生教学考核评价体系，尤其关注研究生学习过程中

的形成性评价<sup>[10]</sup>。增加课程思政考核模块,包含调查报告、创新设计方案、小组讨论方案等,引导研究生注重品行的提高和完善人格的形成。

### 三、结语

研究生是科学技术发展走向“专、精、特、新”的后备人才,其课程设置与本科阶段相比更加精准、前沿和有针对性,考

虑到研究生群体在“学术规范”、“创新实践”、“职业规划”等价值观塑造方面有着更加迫切的需求,需紧密贴合专业特色和课程特点凝练思政要素,并探索出与“研究型、实践性、混合式”相融合的的研究生创新育人教学新模式,实现创新意识与社会责任等思政元素入脑入心。

### 参考文献

- [1] 关晓丹,何世贤.研究生专业课程思政教学改革研究[J].北华航天工业学院学报,2023,33(04):33-35.
- [2] 张优,陈飞,李建刚,等.研究生材料腐蚀与防护课程思政建设的实践与探索[J].教育观察,2023,12(07):55-58.
- [3] 梁德东,高杉,刘静远.立德树人目标下研究生课程思政的实现路径研究[J].吉林师范大学学报(人文社会科学版),2023,51(03):109-116.
- [4] 高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(1):43-46.
- [5] 郝玉贵.会计专硕课程“思政+特色”的融合教育目标与实现路径[J].财会月刊,2021(24):4.DOI:10.19641/j.cnki.42-1290/f.2021.24.009.
- [6] 何云峰,吉列丽,张青青.提升本科人才培养能力“课程思政”的新时代价值与实践路径[J].教育理论与实践,2019,39(18):3.DOI:CNKI:SUN:JYLL.0.2019-18-013.
- [7] 叶林,刘存良,黄蓉,等.融入课程思政的研究生拔尖人才培养路径研究[C]//第六届全国高等学校航空航天类专业教育教学研讨会论文集.2024.
- [8] 林绍森,朱目成,陈嵘嵘,等.基于研究生培养全过程的课程思政实施路径[J].高教研究:西南科技大学,2023,39(2):19-22.
- [9] 杨月,革梦宇,禹楠.研究生专业外语课程思政的路径探究与实践[J].国际教育论坛,2022,4(3):124-126.DOI:10.12238/jief.v4i3.5141.
- [10] 王红梅.大学生职业生涯规划课程思政的实现路径探究[J].2024(15):178-180.