

“双新”背景下高中生物高考复习策略研究

黄建

宜宾天立高级中学, 四川 宜宾 644000

DOI: 10.61369/RTED.2025280010

摘要: 随着新课程、新高考改革的全面推进, 高中生物复习教学也迎来了改革的新契机。在此背景下, 如何帮助学生更加深入地学习生物知识, 提升复习实效, 助力学生在高考中实现知识与素养的双重突破, 已经成为困扰高中生物教师的教学难题之一。对此, 本文就“双新”背景下高中生物高考复习策略进行深入分析, 旨在为提升生物复习效果、促进学生全面发展提供一些参考和借鉴。

关键词: 双新背景; 高中生物; 高考复习; 复习策略

Research on Gaokao Review Strategies for Senior High School Biology Under the Background of the "Double New Reforms"

Huang Jian

Yibin Tianli Senior High School, Yibin, Sichuan 644000

Abstract: With the comprehensive advancement of the new curriculum and new Gaokao reforms, the review teaching of senior high school biology has ushered in a new opportunity for reform. Against this backdrop, how to help students gain a deeper understanding of biological knowledge, improve the effectiveness of review, and enable them to achieve dual breakthroughs in both knowledge and literacy in the Gaokao has become one of the major teaching challenges perplexing senior high school biology teachers. In response to this, this paper conducts an in-depth analysis of Gaokao review strategies for senior high school biology under the background of the "Double New Reforms", aiming to provide some references for enhancing the effect of biology review and promoting the all-round development of students.

Keywords: background of the double new reforms; senior high school biology; gaokao review; review strategies

引言

在“双新”背景下, 高中教育教学发生了显著变化^[1]。作为一门高中阶段基础学科, 生物学科的知识传授和价值引领作用日益凸显。新课程标准对学生生物核心素养提出了更加明确的要求, 强调在教学实践中培养学生的生命观、科学思维、科学探究、创新意识以及社会责任。而新高考则更加注重对学生综合能力以及核心素养方面的考察, 命题的方向、内容、形式等发生了显著改变。在此背景下, 传统的高中生物复习模式已经难以满足学生发展的需要。对此, 高中生物教师应对新课程标准、新高考进行深入研究, 及时转变传统观念, 重构复习策略, 提升生物复习效果, 为学生在高考中取得理想成绩奠定基础^[2]。

一、“双新”背景下高中生物高考复习现状

(一) 复习理念滞后

部分高中生物教师复习理念滞后, 依旧采用传统复习模式, 以重复讲解和重点知识梳理为主, 采取“知识点梳理——习题讲解——习题训练——错题分析”的固定复习流程, 缺乏对生物知识背后深层逻辑关系的挖掘, 从而影响复习效果的提升^[3]。例如, 在“细胞的呼吸”复习教学中, 教师大多重点关注光合作用和呼吸作用的知识点记忆, 并未引导学生从更深层次去理解, 导

致学生尽管能够掌握知识点, 但并不深入, 难以构建完整的知识体系, 一旦面临复杂、综合性的习题, 依旧难以处理。

(二) 知识梳理碎片化

在以往的高中生物复习教学中, 部分教师依旧沿用传统复习方式, 逐个章节梳理重点知识, 但没有从整体角度进行全面整合和重构, 导致学生难以构建完善的知识体系, 知识梳理呈现碎片化, 并不利于学生理解和掌握^[4]。例如, 在复习“遗传的细胞基础”时, 部分教师只是对这一单一模块进行知识梳理, 并未衔接“遗传的分子基础”“基因的表达”等相关内容, 导致学生难以形

成完整的知识链。

（三）命题研究不深入

部分教师对新高考命题的规律、趋势以及类型等方面的研究并不深入，缺乏对新课标新高考之间内在联系的把握，依旧采用传统的复习模式，以“题海战术”为主，这不仅严重影响复习效果的提升，同时也会增加学生的学习压力，对身心健康造成一定影响。

（四）学情把握不精准

高中生物学科中蕴含大量知识点，对学生的学习习惯、逻辑思维能力和接受能力有着较高的要求^[6]。然而，在生物复习教学中，部分教师对学生学情缺乏精准把握，往往采用“一刀切”的复习模式，这使得复习教学缺乏针对性，难以满足不同层次学生的需求，从而影响复习效果和质量的提升。

二、“双新”背景下高中生物高考复习策略

（一）更新复习理念，聚焦核心素养培养

在“双新”背景下，高中生物教师应及时革新复习理念，从传统的“知识本位”向“素养本位”方向转变，在复习教学中，不仅要帮助学生巩固生物知识，健全知识体系，而且还应注重引导学生把握生物学科各个章节的内在联系，从而更有效地培养其核心素养，为其未来实现全面发展奠定基础^[6]。例如，在复习“生态系统及其稳定性”这一章节时，教师除对本章节的重点知识进行梳理外，还可以结合当前我国生态环境实际问题，如塞罕坝林场建设、塔克拉玛干沙漠锁边、长江禁渔政策等典型案例，引导学生运用所学知识对其进行分析，从而帮助学生更加深入地掌握生物知识，构建完善的知识体系。除此之外，教师还可以设计探究性学习任务，如设计“如何恢复**市的生态系统”，将班级学生分成若干个数量相同、能力相近的小组，要求他们以小组为单位，完成资料收集、小组讨论、方案制定等环节。通过这样的方式，使学生在完成学习的过程中巩固所学知识，促进其实践能力、创新能力以及沟通交流能力的发展。

（二）重构知识体系，强化知识整合应用

在“双新”背景下，高考生物试题发生了显著变化，主要考查学生知识的综合性和应用性，要求学生具备完善的知识体系和强大的知识迁移能力^[7]。对此，在高中生物复习实践中，教师应革新传统复习模式，帮助学生构建完善的知识体系，实现横向的知识整合和纵向的知识深化。

首先，纵向深化。在高中生物复习实践中，每一个模块都有其核心知识和逻辑主线。为了提升复习效果，教师应引导学生对各个模块核心知识的逻辑关系进行梳理，构建一个“点—线—网”的纵向知识体系。例如，复习“细胞的生命历程”时，可以以“细胞增殖”为起点，对核心知识点，如细胞的增殖方式、过程、意义等进行全面梳理，之后，再将其与“细胞分化”“细胞衰老与凋亡”“细胞癌变”等核心概念串联成线。通过这样的方式，帮助学生明确细胞分化、细胞衰老以及细胞癌变之间的内在联系，构建完善的知识网络。

其次，横向整合。不同章节、不同模块的生物知识并不是孤立存在的，而是存在一定的联系。对此，教师在复习教学中，应引导学生挖掘其中的内在联系，实现跨章节、跨模块的知识整合。例如，在复习“光合作用”时，教师可以将其与“细胞的呼吸作用”进行整合，通过对两者的反应场所、物质变化、能量转化等方面进行全面对比分析，从而帮助学生更加深入掌握这部分知识，明确光合作用与呼吸作用之间的联系，从而构建更为立体的知识网络，提升知识迁移能力。

（三）深研高考命题，提升备考针对性

在双新背景下，高中生物教师还应应对高考命题进行全面研究，精准把握命题规律和考查重点，从而提升复习教学的实效性，为学生在高考中取得好成绩奠定基础^[8]。

首先，有必要对新课标以及新高考进行研究，明确考查方向。新课程标准是高考命题的主要依据，而新高考则明确了高考命题的主要目标、要求以及载体。对此，在复习教学中，教师应全面梳理和研读新课标和新高考，梳理高考考查重点，明确复习方向。

其次，分析高考真题，把握命题规律。高考真题不仅是复习教学的重要资源，同时也是命题理念和规律的具体体现。通过对近些年高考生物真题进行分析，梳理考查重点、题型结构、情境特点，总结命题规律和解题方法，从而提升复习实效。例如，通过对近三年的高考生物真题进行分析得知，高考生物试题常以“环境保护热点话题”“生产实践案例”“科研论文摘要”等为情境，主要考查学生的知识应用能力；核心考点主要集中在遗传规律、细胞代谢、生态系统等模块。

最后，设计情境化复习训练，培养学生解题素养^[9]。在“双新”背景下，教师应在复习教学中加强情境化试题的训练，引导学生在情境中获取重要信息，找到有效的解决方法和路径。例如，教师可以结合“生态保护热点问题”，设计与生态系统相关的情境考题；可以结合“粮食安全话题”，设计与细胞呼吸、光合作用相关的情境题。引导学生面对复杂题目时，能够快速筛选出重要信息，同时联系所学知识，准确构建解题思路。此外，在训练过程中，教师应指导学生掌握规范的答题方式，养成良好的答题习惯，减少不必要的失分，从而提升复习教学实效性。

（四）精准把握学情，落实分层复习

在双新背景下，高中生物教师在复习过程中，还应关注学生个体差异，精准把握学情，并以此为基础，制定针对性的复习策略，提升复习质量和效果^[10]。

首先，精准把握学情，明确分层依据。在复习初始阶段，教师可以通过课堂测试、摸底考试、提问等方式，了解班级学生的真实水平，并以此为基础，将他们分成基础、中等、优秀三个层次。通过精准把握学情，了解学生的真实水平，从而为分层复习奠定基础。

其次，实施分层复习，优化复习内容和进度。在复习实践中，针对不同层次的学生，教师应设计不同的复习内容、复习目标以及复习进度，从而更好地满足不同层次学生的实际需求。具体来讲，针对基础层学生，复习的主要目标是巩固基础知识，复

习进度可以适当放缓,复习难度可以降低,通过例题讲解、基础例题训练等方式,帮助学生夯实基础,提升复习效果;针对中等层学生,复习目标主要是整合知识和培养解题能力。通过合理安排复习进度、适当增加情境化试题和综合性试题的训练,帮助他们健全知识体系,提升解题能力;针对优秀层学生,复习目标主要是培养创新思维,深化核心素养。可以适当加快复习速度,增加一些具有挑战性和探究性的习题训练,以此培养其创新能力以及实践能力。

最后,强化分层评价和个性化辅导。在分层复习教学过程中,教师还应完善评价体系,针对不同层次的学生,采用不同的评价内容,关注他们的进步和成长,以此帮助他们树立自信心,激发他们复习的积极性和主动性。例如,针对基础层学生,可以以基础知识掌握程度、解题能力提升程度等作为评价内容,及时鼓励和肯定他们的进步,从而激发他们的学习兴趣;针对中等层学生,可以将知识整合能力、解题准确率作为评价内容,鼓励他们从多个角度分析问题,实现综合能力的提升;针对优秀层学

生,可以将知识迁移能力、创新思维等作为评价重点,引导他们在挑战中突破自我,实现更高层次的能力提升。同时,还应加强个性化辅导。针对学生的问题,可以采用一对一辅导方式,有针对性地帮助学生制定复习计划,提升复习实效。例如,引导学生构建错题本,并定期对错题本进行检查,帮助学生分析错题原因,总结正确解题方法和思路。

三、结语

总之,在双新背景下,高中生物高考复习也迎来了改革的新契机。对此,针对传统高中生物复习过程中存在的问题,高中生物教师应通过多种方式和手段,如革新复习理念、重构知识体系、深研高考命题等,全面提升高中生物复习实效,帮助学生巩固生物知识,提升其核心素养和综合能力,为他们未来取得良好的成绩奠定基础。

参考文献

- [1] 孔晓园,李洋.新高考背景下地理二轮复习专题教学策略研究[J].中学地理教学参考,2023,(23):69-71+80.
- [2] 何丽娟.高三生物二轮复习策略探析——以“生态系统的功能”教学为例[J].延边教育学院学报,2022,36(04):169-171.
- [3] 林锦锦.学科素养视域下生物高考选择题的备考探究[J].华夏教师,2022,(17):85-87.
- [4] 朵艳.新高考形势下高三生物复习备考策略[J].甘肃教育研究,2022,(03):107-109.
- [5] 杨勇.刍议高中生物学科应对高考的教学策略[J].科教导刊,2022,(03):123-125.
- [6] 马莉莉.利用生物高考题研究二轮复习备考——以“细胞的基本结构与功能”为例[J].遵义师范学院学报,2021,23(03):148-150.
- [7] 何丽娟.浅谈高三生物一轮复习的有效教学策略[J].延边教育学院学报,2021,35(03):207-210.
- [8] 李玉莹,夏青,赵卓.微专题教学在高中生物复习中的实验对比研究[J].科技视界,2020,(23):158-159.DOI:10.19694/j.cnki.issn2095-2457.2020.23.062.
- [9] 鞠燕英.高三生物“学案导学”复习模式探索[J].科学咨询(教育科研),2020,(28):184.
- [10] 刘彦君.浅谈新课程背景下生物备考方法[J].才智,2020,(17):116.