

从“被动适配”到“主动赋能” ——高职学生就业指导模式的实践探索

刘亚莉

甘肃交通职业技术学院, 甘肃 兰州 730207

DOI: 10.61369/RTED.2025280001

摘要 : 在职业教育提质培优与就业市场深度转型的双重语境下, 高职学生就业指导模式的迭代升级成为必然趋势。传统“被动适配”模式因忽视学生主体地位、缺乏系统规划等局限, 已难以匹配新时代技术技能人才培养需求。本文从价值内核、践行原则、实施路径三个核心维度, 系统探索高职学生就业指导模式从“被动适配”向“主动赋能”的转型逻辑。通过明确转型的核心价值、厘清转型的践行原则、构建转型的实施路径, 为高职就业指导工作的优化创新提供理论指引, 助力提升高职学生职业可持续发展能力, 推动职业教育与产业发展精准对接。

关键词 : 高职院校; 就业指导模式; 被动适配; 主动赋能; 价值原则; 实施路径

From "Passive Adaptation" to "Proactive Empowerment" – Practical Exploration of Employment Guidance Models for Higher Vocational College Students

Liu Yali

Gansu Vocational and Technical College of Communications, Lanzhou, Gansu 730207

Abstract : Against the dual backdrop of quality improvement and excellence promotion in vocational education and the in-depth transformation of the employment market, the iterative upgrading of employment guidance models for higher vocational college students has become an inevitable trend. The traditional "passive adaptation" model is no longer able to meet the training needs of technical and skilled talents in the new era due to its limitations such as neglecting students' dominant position and lacking systematic planning. From three core dimensions including value core, practice principles and implementation paths, this paper systematically explores the transformation logic of employment guidance models for higher vocational college students from "passive adaptation" to "proactive empowerment". By clarifying the core value of the transformation, defining the practice principles of the transformation and constructing the implementation paths of the transformation, it provides theoretical guidance for the optimization and innovation of employment guidance work in higher vocational colleges, helps improve the sustainable career development ability of higher vocational college students, and promotes the accurate connection between vocational education and industrial development.

Keywords : higher vocational colleges; employment guidance model; passive adaptation; proactive empowerment; value and principles; implementation paths

高职教育是培养高素质技术技能型人才的主要途径之一, 在推动产业发展升级、促进就业等方面发挥着重要作用。而就业指导又是高职院校教学工作的一项重要内容, 对于学生今后能否顺利就业以及实现个人职业生涯发展具有十分重要的影响作用^[1]。近年来, 随着我国产业结构不断调整, 新兴行业也逐步形成并快速发展起来, 用人单位对技能人才的要求具有“针对性、综合度、稳定性”显著特点; 而现代高职大学生个性独立、对就业自主性和选择性较强, 传统的就业教育方式方法已不能满足新要求。过去高职就业教育主要是“被动适应”, 围绕用人单位的阶段性用人需求, 基于此, 借助信息发布、简历指导、面试指导等基础服务进行简单的岗位与学生的匹配, 在一定时期内保证就业率的同时也仅是一种“自上而下”的单方面输出, 并未关注到学生的需求以及学生的职业生涯规划, 无法真正提高学生的核心竞争力。在此基础上, 探索以生为本的“主动赋能”的就业指导模式是高职教育亟待解决的问题之一^[2]。

项目信息: 本文系河北东方学院2025年第二批校级教育教学改革与实践项目阶段性研究成果, 项目名称: 基于业财融合理念下会计学原理课程教学改革创新研究, 项目编号: XJJGYB202508024。

作者简介: 赵丽(1985—), 辽宁大石桥人, 河北东方学院经济管理学院教师, 硕士研究生。主要研究方向: 会计理论。

一、高职就业指导模式从“被动适配”到“主动赋能”的价值内核

（一）赋能学生全面发展，夯实职业可持续发展基础

主动赋能模式打破了被动适配模式“只考虑就业”的局限性，更加注重引导学生的长远职业发展及全面发展^[3]。在被动适配模式中，学生是“被服务、被安排”，其职业选择往往由外界所决定，并不能完全结合自身的喜好以及特长，在这种情况下很容易造成“出校门进厂门，出校门又进校门”“跳槽率高”等情况。而主动赋能模式则是以学生为出发点，通过对学生的整体性职业认知引导、个性化的职业规划设计、核心性的职业生涯能力培养，唤醒学生自身发展的内驱力，让学生明确自己的职业定位、学会进行职业规划设计、提高学生岗位适应及转岗能力^[4]。

（二）对接产业发展需求，实现产教融合精准赋能

主动赋能模式的核心价值之一，在于搭建教育链与产业链的精准对接桥梁，提升职业教育的社会服务效能。被动适配模式下，就业指导与产业发展存在“脱节”现象，指导内容多基于过往就业数据，缺乏对产业发展趋势的前瞻性研判，导致培养的学生难以匹配新兴产业、高端岗位的需求。主动赋能模式立足产业发展全局，通过整合行业、企业资源，将产业需求融入就业指导全流程：一方面，通过行业趋势宣讲、企业场景体验等方式，帮助学生精准把握产业发展方向；另一方面，围绕产业核心需求开展技能培训、素养培育，培养适应产业升级的复合型人才。这种“产业导向”的赋能逻辑，既能提升毕业生岗位适配度，又能为产业发展输送精准对接的人才资源，实现职业教育与产业发展的同频共振^[5]。

二、高职就业指导模式从“被动适配”到“主动赋能”的践行原则

（一）学生主体原则：坚守以生为本的核心导向

学生主体原则是主动赋能模式的核心要义，也是区别于被动适配模式的关键所在。被动适配模式以“岗位需求”为核心，将学生视为“待匹配的产品”，忽视了学生的个性化需求；而主动赋能模式必须将学生置于指导工作的中心位置，充分尊重学生的主体地位与个性化选择。实践中应充分考虑学生的兴趣爱好、能力禀赋、职业愿景等情况进行差异化、个性化指导：对低年级的学生注重进行职业认知引导，帮助学生树立初步的职业认知；对中高年级的学生注重进行职业规划设计以及核心能力提升，帮助他们找准发展方向。对有创业想法的同学进行有针对性的支持和帮助，使其发挥出自己的创新能力；建立“教师引导式”指导模式，即在指导过程中以学生为主导，让同学们自己参与到职业生涯规划中来，在此过程中锻炼他们的自我规划意识。

（二）系统协同原则：构建多方联动的育人格局

主动赋能模式是多个部门共同完成的，并非一个人的战场，需要各方力量相互配合，因此要坚持系统协同原则。被动适配模式中，就业指导主要依靠学校的就业指导中心开展工作，“孤军奋

战”，不能很好地调动资源、服务学生多元化的需求。主动赋能模式应该破除校园内、校园外的各种壁垒，形成“学校主导、企业参与、行业指导、社会支持”的多元育人机制。从校内来看，需推动就业指导中心与教务处、二级学院、学生处等部门联动，将就业指导融入课程教学、实践实训、学生管理全流程；从校外来看，需加强与企业、行业协会、社会组织的合作，充分发挥企业的实践优势、行业的引领优势、社会组织的资源优势，为学生提供真实的职业场景体验、专业的指导服务与丰富的实践机会，确保赋能内容与产业需求、社会需求精准对接^[6]。

三、高职就业指导模式从“被动适配”到“主动赋能”的实施路径

（一）更新指导理念，筑牢主动赋能思想基础

理念更新是模式转型的前提，需要打破传统被动适配的思维定式，树立“以学生为中心、以发展为导向”的主动赋能理念^[7]。一方面，加强就业指导队伍理念培训，通过专题讲座、行业交流、企业调研等方式，帮助指导教师摒弃“重就业率、轻就业质量”“重短期匹配、轻长期发展”的滞后观念，树立全周期赋能、个性化服务的先进理念，提升其以学生为中心的指导意识与专业能力。另一方面，强化全校师生对模式转型的认知，通过校园宣讲、主题班会、新生入学教育等形式，向学生传递主动规划职业发展的理念，引导学生树立自主赋能意识，主动参与到职业规划与能力提升过程中；同时，推动各教学单位、职能部门形成共识，将主动赋能理念融入人才培养各环节，为模式转型营造良好的校园氛围。

（二）优化指导内容，构建全周期赋能内容体系

指导内容的优化是模式转型的核心，需围绕全周期赋能原则，构建覆盖学生职业发展全链条、兼顾个性化与多元化需求的内容体系。结合高职学生成长规律，可将指导内容划分为四个核心模块：一是职业认知模块，面向低年级学生，内容涵盖专业人才培养方案解读、行业发展趋势分析、职业岗位认知、职业兴趣测评等，帮助学生建立初步的职业认知，明确发展方向；二是职业规划模块，面向中年级学生，内容包括职业规划方法指导、专业技能提升路径规划、职业素养培育、职业资格证书备考指导等，帮助学生制定科学的职业规划，夯实专业基础；三是就业提升模块，面向高年级学生，在保留传统简历制作、面试技巧培训等基础内容的基础上，增加岗位适配性分析、职业适应能力培养、创新创业指导等内容，助力学生提升就业竞争力，实现精准就业；四是职业适应模块，面向毕业后初期学生，内容包括职场沟通技巧、职业压力管理、职业发展困惑解答、专业技能升级建议等，通过跟踪指导机制，帮助学生顺利适应职场，实现职业初期稳定发展。

（三）整合多方资源，搭建协同赋能保障平台

资源整合是模式转型的保障，需依托系统协同原则，整合校内外优质资源，搭建全方位的协同赋能平台^[8]。从校内资源整合来看，重点推进三大建设：一是队伍建设和人才引进，在建设一支

以“专职+兼职”就业指导教师队伍的基础上,一方面提高本校就业指导教师的专业性和实践性,另一方面聘任一些行业专家、企业的人力资源管理人员以及优秀的毕业生作为兼职就业指导教师;二是课程建设,将就业指导内容纳入人才培养方案,开设职业规划、就业指导、创新创业等必修或选修课程,实现就业指导与专业教学的深度融合;三是平台建设,建立学校的职业测评中心、就业咨询中心、创新创业孵化中心等平台,为学生提供一站式赋能服务。从校外资源整合来看,重点推进三大合作:一是与企业建立深度合作,共建实习实训基地,开展企业开放日、岗位体验、订单式培养等活动,让学生近距离接触职场;二是与行业协会建立联动机制,依托行业协会获取最新行业动态、人才需求标准,开展行业技能竞赛、行业专家讲座等活动,提升指导内容的行业适配性;三是与社会组织、政府部门合作,整合公益就业指导资源、政策资源,为学生提供职业测评、就业信息推送、就业帮扶等多元化服务^[9]。

(四) 创新指导方式,提升主动赋能实效

指导方式的创新是提升赋能实效的关键,需结合新时代学生特点与信息技术发展趋势,构建线上线下融合、互动性与实践性兼具的指导方式体系。一方面,在线下拓展指导方式,打破传统的“课堂讲授+讲座”的局限,举办职业规划大赛、面试模拟大赛、行业主题沙龙、职场情景剧、企业实习实训等活动,增加指导过程中的参与度与实践性,让学生成为参与者,在参与过程

中提高自身的能力;开展“一对一”的个性化咨询服务,对学生的个性化问题进行针对性地解答^[10]。另一方面,搭建线上赋能平台,利用大数据、人工智能等信息技术,开发线上职业测评系统、就业信息推送平台、在线课程学习平台、线上咨询平台等,为学生提供便捷高效的赋能服务;通过大数据分析学生的职业兴趣、能力特点与就业需求,推送个性化的就业信息、学习资源与指导建议,提升指导的精准性;利用线上平台开展异步指导,打破时间与空间限制,满足学生随时随地的赋能需求。

四、结语

高职学生就业指导模式由“被动适配”向“主动赋能”转变是适应就业形势新变化、回应学生成长新诉求、推进高职业人高质量发展的必然趋势,其具有促进学生发展、对接产业发展、优化培养路径的价值意蕴,在实践中应遵循学生中心、整体联动、全程服务的原则,从观念转变、内容完善、资源统筹、方法创新四个方面有序推进。今后高职院校应继续密切关注产业的发展态势以及学生发展的现实需要,不断创新思路,进一步加强校地、校企、校校的合作,构建全过程赋能机制,增强就业指导的针对性及有效性,让就业指导真正成为高职学生走向职场的“助推器”。为培养更多适应产业发展需求的高素质技术技能人才、服务经济社会高质量发展提供有力支撑。

参考文献

- [1] 冯彩丽. 新质生产力背景下高职院校学生职业发展规划与就业指导模式创新探究[J]. 教师, 2025, (16): 155-157.
- [2] 朱海莲, 周霞, 万慧俊. 新时期高职院校学生职业发展规划与就业指导模式创新研究[J]. 企业改革与管理, 2024, (21): 93-95.
- [3] 王珊珊. 高职院校学生职业生涯规划与就业指导模式构建方式[J]. 四川劳动保障, 2023, (09): 40-41.
- [4] 赵曼. 高职学生就业工作中的“知行合一”指导模式研究[C]// 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 中国环球文化出版社. 2021教学改革成果交流暨专业发展战略研讨会论文集(一). 贵州开放大学(贵州职业技术学院); 2021: 501-509.
- [5] 俞璐, 王璐璐. 基于工学结合的高职学生就业指导研究[J]. 大众标准化, 2021, (12): 135-137.
- [6] 周洁, 刘杨. 基于辅导员工作室模式的高职学生就业指导路径探析与实践[J]. 山西青年, 2023, (07): 140-141.
- [7] 曾艳. 工匠精神引领下高职院校学生的就业指导模式浅谈[J]. 中外企业家, 2024, (27): 137-138.
- [8] 潘佳妮, 邵祐山. “互联网+”背景下的高职学生就业指导模式创新研究[J]. 教育现代化, 2024, 4(38): 16-17.
- [9] 倪青. 基于朋辈辅导模式下高职院校学生就业指导研究[J]. 教育现代化, 2023, 4(32): 294-295.
- [10] 钱涵玮. 校企合作模式下的化工类高职就业指导探索[J]. 考试周刊, 2022, (74): 164-165.