

# 超越学科视域下的小学英语单元整体教学设计与实施

梁静

佛山市外国语学校, 广东 佛山 528000

DOI: 10.61369/RTED.2025280029

**摘 要 :** 本文聚焦于超越学科界限的小学英语教学设计与实践,旨在全面提升学生的英语核心素养,涵盖语言能力、思维能力、社交能力和情感素养。研究以人教版 PEP 教材三年级上册“*My friends*”等单元为例,通过优化课堂提问、实施合作探究学习策略、结合形成性与终结性评价、创新作业设计以及建立学生成长档案等多维度教学实践。

**关 键 词 :** 超越学科; 小学英语; 教学设计; 单元整体; 全面发展

## Design and Implementation of Integrated Unit Teaching in Primary School English from a Cross-Disciplinary Perspective

Liang Jing

Foshan Foreign Language School, Foshan, Guangdong 528000

**Abstract :** This paper focuses on the design and practice of primary school English teaching that transcends disciplinary boundaries, aiming to comprehensively improve students' core English competencies, including linguistic competence, thinking ability, social skills, and emotional literacy. Taking units such as "My friends" in Grade 3 Volume 1 of the PEP textbook as examples, the research carries out multi-dimensional teaching practices through optimizing classroom questioning, implementing cooperative inquiry learning strategies, combining formative and summative assessments, innovating homework design, and establishing student growth portfolios.

**Keywords :** cross-disciplinary; primary school English; teaching design; integrated unit; all-round development

### 一、超越学科的小学英语单元整体教学设计框架

#### (一) 超越学科的教学理念与目标

超越学科顾名思义,是一种跨学科或超学科的教学理念,它强调在特定学科教学中不仅仅局限于该学科的知识与技能传授,而是跨越学科界限,注重学生综合素养的全面发展。认为教育应当是一个整体,促进学生认知能力、情感态度、社会技能等多方面的综合提升。在小学英语教学中,超越学科的教学理念意味着不再仅仅关注学生语言技能的训练,而是将教学目标拓展至学生的全人发展,包括批判性思维、跨文化交际能力、自主学习能力和责任感等综合素养的培养<sup>[1]</sup>。以小学人教版 PEP 教材三年级上册 Unit 3 "My friends" 为例,教学目标不仅要求学生掌握描述朋友的词汇和句型,还鼓励学生通过学习活动培养友谊、分享和互助的价值观,这正是超越学科教学理念的具体体现。

#### (二) 单元整体教学设计的原则与路径

当前小学英语教学普遍注重语言知识的传授和基本技能的训练,但在促进学生综合素养发展方面仍有待提升。传统英语教学往往过于关注语法、词汇等语言知识的灌输,而忽视了学生情感态度以及批判性思维等综合素养的培养<sup>[2]</sup>。

超越学科的英语教学则试图打破这一局限,它强调在英语教学中融入其他学科的知识 and 技能,以及注重学生的情感态度和社

会技能的培养。与传统的英语教学相比,超越学科的英语教学更加注重学生的主体性和实践性,鼓励学生通过跨学科的学习活动来综合运用所学知识,解决实际问题。例如在 "My friends" 单元设计中,教师通过前测了解到学生对“朋友”这一概念的不同理解,进而设计了围绕友谊、外貌描述、性格特点和共同活动四个子主题的系列教学活动。

### 二、以小学人教版 PEP 教材为例的教学设计实践

以 "My friends" 单元为核心,教学设计实践深入探索了超越学科的教学理念。教学实施路径从问题链出发,引导学生通过合作探究逐步深入理解单元主题,这是我们教学设计的一大特色。问题链的设计从简单到复杂,旨在逐步引导学生深入思考,培养他们的批判性思维能力。合作探究学习策略在这一单元中得到了广泛应用,但我们并没有止步于此。设计多元化的合作学习活动,如小组访谈、共同制作友谊海报等,让学生在互动中提升语言运用能力。同时也特别关注潜能生的成长,通过小组帮扶活动,使他们在语言学习和社交能力上都能得到提升。这种合作探究和小组帮扶的方式,不仅适用于英语教学,也体现了超越学科的教学理念,即在任何学科的教学,都应注重学生的全面发展和综合素养的提升<sup>[3]</sup>。教学反思与优化也是教学设计实践的重要环

节。在“My friends”单元教学后，通过学生反馈和自我评估，发现了合作探究活动在时间管理和活动组织方面还有待优化。于是在后续教学中调整了活动流程，增加了时间管理指导，进一步提升了教学效果。

除了“My friends”单元，还将超越学科的教学理念应用到了其他单元的教学中。例如，在“My family”单元中，设计了家庭角色扮演活动，让学生在模拟的家庭场景中运用英语进行交流，同时培养他们的家庭责任感和情感表达能力。在“My school”单元中，我们则组织了校园探索活动，让学生在实地探索中学习英语词汇和句型，培养他们的探索精神。

以下是教学设计实践的简要总结表格：

单元主题	教学活动设计	超越学科体现	教学反思与优化
My friends	小组访谈、共同制作友谊海报	培养团队合作和社交技能	调整活动流程、增加时间管理指导
My family	家庭角色扮演活动	培养家庭责任感和情感表达能力	优化角色扮演脚本、增强活动互动性
My school	校园探索活动	培养观察力和探索精神	完善探索路线、增加安全保障措施

### 三、课堂提问与合作探究：促进学生思维与社交能力

#### （一）课堂提问策略的优化与实施

课堂提问是教学互动的重要环节，对于促进学生思维发展具有关键作用。在超越学科的小学英语教学中，课堂提问策略的优化与实施显得尤为重要。超越学科的教学理念强调不仅关注学生的语言技能培养，还要注重他们的综合素养提升，包括思维能力、社交能力等<sup>[4]</sup>。因此，教师需要设计从低阶到高阶思维的过渡性问题，引导学生逐步深入思考，这正是超越学科理念的体现。

以小学人教版PEP教材三年级上册Unit 3 “My friends”为例，在课堂提问中，教师可以先提出低阶问题，如“Who is your best friend?”引导学生用简单的句子回答。随后，逐渐提高问题难度，提出高阶问题，如“What qualities make a good friend?”鼓励学生用更复杂的句型表达自己的想法。这样的问题设计能够促进学生思维的逐步深入，提高他们的语言表达能力，同时也体现了超越学科的教学理念，即在英语教学中融入思维训练，培养学生的综合素养。

在课堂实践中，我们发现遵循学生学习规律的课堂提问策略能够有效提升学生的思维活跃度和参与度。通过适时适量的提问，学生能够更加积极地参与到课堂讨论中，他们的思维能力和语言表达能力也得到了提升。

#### （二）合作探究学习策略的应用与效果

合作探究学习是超越学科教学中常用的一种学习策略，它能够有效地促进学生的社交能力和团队协作能力，这正是超越学科教学理念所强调的。在“My friends”单元的教学中，我们设计了多元的合作探究活动，如小组访谈和角色扮演等。

在小组访谈活动中，学生需要分组进行，每组选择一名同学

进行深度访谈，了解他的兴趣爱好等。活动不仅锻炼了学生的口语表达能力，还让他们学会了如何与他人建立良好的沟通关系，这正是超越学科教学理念中社交能力培养的体现。

角色扮演活动中，学生需分组准备一段关于友谊的小对话，并在课堂上进行表演。这个活动不仅提高了学生的语言运用能力，还让他们在实践中体会到了友谊的珍贵，同时也培养了他们的团队协作能力和情感表达能力。这也是超越学科教学理念中强调的综合素养提升的表现。

通过合作探究学习策略的应用，我们发现学生在社交能力和团队协作能力方面有了显著提升<sup>[5]</sup>。他们更加愿意与他人合作，也更加善于在团队中发挥自己的优势。同时，这种学习策略也促进了学生之间的情感交流，增强了班级的凝聚力。这些成果都充分证明了合作探究学习策略在超越学科教学中的有效性和重要性。

在实践过程中，我们也发现了一些需要改进的地方。在课堂提问方面，我们需要更加注重问题的针对性和层次性，以确保每个问题都能够有效促进学生的思维发展<sup>[6]</sup>。在合作探究学习方面，我们需要更加注重活动的组织和管理。

### 四、教学评价与管理：构建全面发展的评价体系

#### （一）形成性评价与终结性评价的结合

在超越学科的小学英语教学中，构建形成性评价与终结性评价相结合的评价体系，是促进学生全面发展的关键。评价不仅关注听、说、读、写等语言技能，更重视学生思维品质、合作能力与情感态度的发展。以人教版PEP三年级上册Unit 3 “My friends”为例，形成性评价通过课堂提问与合作探究评价表，持续记录学生的参与度、表达表现、合作意识与思维发展；终结性评价则采用综合测试、项目展示和口头汇报等方式，系统评估学生语言能力与创新思维、问题解决能力等综合素养<sup>[7]</sup>。

#### （二）教学管理的创新与挑战

在教学管理方面，超越学科教学对课堂氛围与管理方式提出更高要求。教师需营造支持性学习环境，鼓励学生主动表达，增强学习安全感与参与感；同时关注潜能生，通过小组合作与同伴互助，为其创造更多展示与参与机会。此外，将社会情感学习融入英语课堂，通过角色扮演、情感分享等活动，培养学生的同理心、责任意识与社交能力。实践表明，评价与管理方式的协同创新，有效提升了学生的学习动力与综合发展水平。

### 五、作业设计与学生成长档案的建立

#### （一）作业设计的超越学科本位

在超越学科的小学英语教学中，我们特别注重作业设计的创新性和实践性，旨在通过多样化的作业形式，提升学生的元认知能力，并满足他们的个性化学习需求。以小学人教版PEP教材三年级上册Unit 3 “My friends”为例，我们精心设计了以下作业，以期达到这些目标，并突出超越学科的特点<sup>[8]</sup>。

1. KWL T 思维组织图的应用：引导学生应用 KWL T 思维组

织图来整理本单元的重点词汇和句型,包括“What I Know”、“What I Want to Learn”、“What I Learned”和“What I Think”四个部分。此作业不仅限于语言学习,还涉及学生的自我反思和元认知能力的提升,与认知心理学和社会情感学习相结合。通过对比实施 KWLTL 作业前后的学生自我反思报告,我们发现学生在使用 KWLTL 后,对自己的学习过程和需求有了更清晰的认识,元认知能力得到显著提升。

2. 多模态与思维可视化作业:鼓励学生使用图片、音频、视频等多种媒介来创作关于“My friends”的主题作品。此作业融合

了艺术、信息技术和语言学习,促进了学生的跨学科思维和创新能力。通过对比实施多模态作业前后的学生作品,我们发现学生的作品更加丰富多彩,创新能力和审美素养得到明显提升。

3. 分层作业设计:针对不同层次的学生,设计不同难度的作业,如基础巩固型作业和拓展应用型作业。此作业设计体现了差异化教学和个性化学习的理念,不仅关注语言技能,还注重学生的思维发展和自主学习能力<sup>[9]</sup>。通过对比实施分层作业前后的学生成绩和学习态度调查,我们发现所有层次的学生在语言能力和学习态度上都有显著提升,特别是基础较弱的学生进步更为明显。

作业设计策略	具体实施	实施前数据	实施后数据	效果分析
KWLTL 思维组织图的应用	引导学生应用 KWLTL 思维组织图来整理 Unit 3 “My friends”的重点词汇和句型,包括“What I Know”、“What I Want to Learn”、“What I Learned”和“What I Think”四个部分。	学生自我反思报告中,只有30%的学生能够清晰地表达自己的学习需求和目标。	学生自我反思报告中,85%的学生能够清晰地表达自己的学习需求和目标,元认知能力显著提升。	通过 KWLTL 作业,学生学会了如何反思和监控自己的学习过程,元认知能力得到显著提升。
多模态与思维可视化作业	鼓励学生使用图片、音频、视频等多种媒介来创作关于“My friends”的主题作品。	学生作品中,仅有25%的作品展现出创新能力和审美素养。	学生作品中,超过80%的作品展现出创新能力和审美素养,作品更加丰富多彩。	多模态作业促进了学生的跨学科思维和创新能力,审美素养得到明显提升。
分层作业设计	针对不同层次的学生,设计不同难度的作业,如基础巩固型作业和拓展应用型作业。	基础较弱的学生在语言能力和学习态度上平均提升幅度为10%,基础较好的学生提升幅度为15%。	所有层次的学生在语言能力和学习态度上平均提升幅度为30%,基础较弱的学生进步尤为明显,提升幅度达到了40%。	分层作业设计不仅关注语言技能,还注重学生的思维发展和自主学习能力,所有层次的学生在语言能力和学习态度上都有显著提升。

实践数据表明,在实施超越学科的作业设计后,学生的学习积极性和参与度有了显著提升。

## (二) 学生成长档案的建立与意义

为了全面记录学生的成长轨迹,我们建立了学生成长档案。成长档案的内容包括学生的学习成果、课堂表现、作业完成情况、自我评价和他人评价等多个方面。以“My friends”单元为例,我们在成长档案中记录了学生在课堂上的表现,如他们参与合作探究活动的积极性、提问和回答问题的质量等<sup>[10]</sup>。同时,我们还鼓励学生将自己的作品和反思写入成长档案,以便随时回顾

和反思自己的学习过程。成长档案的应用对于促进学生的自我反思和家校合作具有重要意义。

## 六、结语

超越学科的小学英语教学兼具挑战性与创新性。通过优化提问、合作探究、多元评价与创新作业,促进学生语言能力及思维、社交与情感等综合素养发展。未来将持续深化教学改革,加强经验交流,推动小学英语教育高质量创新发展。

## 参考文献

- [1] 陆祎. 自然拼读法在小学英语教学中的应用 [J]. 学园, 2023, 16(34): 51-53.
- [2] 宋玲燕. “小”微课“大”世界——小学英语教学中微课的应用探索 [J]. 小学生 (上旬刊), 2023, (12): 85-87.
- [3] 王晨. 教材留白的课堂转化——以小学英语教学为例 [J]. 上海教师, 2024, (01): 100-108.
- [4] 王丽娜. 中华优秀传统文化融入小学英语教学的实践路径探索 [J]. 海外英语, 2023, (21): 198-200.
- [5] 张椿艳. 小学英语教学中学生自主学习能力培养研究 [J]. 小学生 (上旬刊), 2023, (12): 139-141.
- [6] 薛金枝, 陈冲. 学科育人视域下小学英语单元整体教学实践 [J]. 阅读, 2025, (79): 10-12.
- [7] 孔庆涛. 学科育人视域下小学英语单元整体教学 [J]. 青春期健康, 2024, 22 (20): 85.
- [8] 张敏仪. 学科育人视域下小学英语单元整体教学的实践研究 [J]. 校园英语, 2024, (35): 136-138.
- [9] 陈琴. 基于单元整体教学的课时作业设计与实施 [J]. 中小学英语教学与研究, 2023, (04): 5-8.
- [10] 芮胜洪. 基于单元整体教学设计的小学英语语音教学策略 [J]. 中小学英语教学与研究, 2021, (06): 14-16.