

# 生成式人工智能赋能初中语文教学革新探索

杨建辉

长春外国语学校, 吉林 长春 130012

DOI: 10.61369/RTED.2025280021

**摘 要 :** 随着信息时代的到来, 生成式人工智能技术的发展, 该技术具有内容生成、个性化交互等特征, 可以为基础教育数字化转型与革新提供契机。其中初中语文学科肩负着培养学生语言、文学等能力的使命, 其面临知识灌输向素养培育的转型, 为了提升语文教学质量, 需要重视生成式人工智能技术的应用, 切实提升课程质量。本文从初中语文学科角度出发, 分析了生成式人工智能技术的应用价值, 并提出具体的教学改革策略, 旨在促进语文教育生态的革新, 为后续语文教学革新提供借鉴。

**关 键 词 :** 生成式人工智能; 初中语文; 教学改革

## Exploration on Generative AI Empowering the Innovation of Junior High School Chinese Teaching

Yang Jianhui

Changchun Foreign Language School, Changchun, Jilin 130012

**Abstract :** With the advent of the information age and the development of generative artificial intelligence (AI) technology, this technology, featuring content generation and personalized interaction, can provide an opportunity for the digital transformation and innovation of basic education. Among them, the junior high school Chinese subject undertakes the mission of cultivating students' language, literature and other abilities. It is facing the transformation from knowledge indoctrination to literacy cultivation. To improve the quality of Chinese teaching, it is necessary to attach importance to the application of generative AI technology and effectively enhance the course quality. From the perspective of junior high school Chinese subject, this paper analyzes the application value of generative AI technology and puts forward specific teaching reform strategies, aiming to promote the innovation of the Chinese education ecosystem and provide reference for the subsequent innovation of Chinese teaching.

**Keywords :** generative artificial intelligence; junior high school Chinese; teaching innovation

### 引言

新时代背景下, 生成式人工智能技术促进了社会生产、知识创造模式的调整, 其不仅可以帮助理解自然语言, 还可以进行逻辑推理、多模态内容创造。教育属于传承文明、培养人才的重要事业, 其面临革新的关键时刻。语文课程新课标明确指出灵活使用信息技术, 促进语文学习空间的拓展, 促进技术和语文教学的融合。初中学生正处于世界观、价值观形成的关键阶段, 其中语文教学肩负着培养语文核心素养、培养深层次思考能力的使命, 但传统语文教学存在一些问题, 教学方式相对单一, 育人效果有待提升。而生成式人工智能的出现, 有助于解决相关问题, 促进初中语文教学模式的改革, 加快语文教学的现代化转型步伐。

### 一、生成式人工智能技术在初中语文教学的应用意义

#### (一) 拓展语文教学资源

在初中语文教学中, 传统教学资源包括教材、辅助材料等, 其存在出版周期长、形式较为固定特征<sup>[1]</sup>。而生成式人工智能有助于革新教学资源, 生成动态、丰富的教学资源。如教学有关《背影》的相关内容时, 生成式人工智能技术可以结合班级情况, 生成相应难度的文本资源, 方便学生参与知识学习。人工智能技术

有助于丰富教学素材, 方便教师进行资料收集, 更好的参与到教学设计和互动<sup>[2]</sup>。

#### (二) 有效制定个性化教学路径

“因材施教”是教育史上一个源远流长的教育理念, 是无数教育者所追求的教育理想境界, 但是它在传统教学环境中却面临着许多现实的困难<sup>[3]</sup>。班级人数过多、教师精力有限、课程进度统一的要求, 都使对每一个学生进行个性化的教学变得十分困难。但是生成式人工智能技术的出现, 给解决这个问题提供了一种新

的可能性。凭借强大的自然语言处理能力，生成式人工智能可以经由不断深入的对话交流，准确找出每一个学生的学习方式，对知识的把握状况，认知上的盲点，兴趣爱好等各方面信息，进而为每个学生量身定做最契合其特点的学习路线。对文言文基础比较薄弱的学生，生成式人工智能可以系统地生成由浅入深、循序渐进的阶梯式练习题，并且化身成一位博学多才又和蔼可亲的先生，以对话的方式来进行启发式讲解，帮助学生一步步克服畏难情绪、建立知识结构<sup>[4]</sup>。对写作水平较高的学生，生成式人工智能可以推荐深度和广度都较大的拓展性阅读材料，充当高级编辑，对学生的文章提出专业且有建设性的修改意见，激发学生更大的创作潜能。高度定制化的“一对一”智能伴学模式，彻底打破了传统教学里“一刀切”的进度安排，使教学真正地适应了每一个学生的发展节奏，而不是让所有学生被动地去适应统一的教学安排。由此我们正向真正的个性化教育迈进。

### （三）加快教学评价模式的革新

传统的语文评价重标准答案和终结性结果。生成式人工智能可以对学习过程进行持续的、表现性的评价<sup>[5]</sup>。它能够记录和评价学生在一个专题探究中提出的全部问题、搜集的资料、草稿的修改情况，而不仅仅是对最终论文打分。口语交际、戏剧表演等活动中用生成式人工智能的多模态分析对学生语言表达、情感张力、团队配合做即时反馈。这就促使评价重心由“学得怎样”转为“怎样学会”，更加重视核心素养的生成过程。

## 二、生成式人工智能技术在初中语文教学的应用策略

### （一）教学资源供给：从静态预设到动态生成与场景融合

以按需生成、即调即用的理念来推进校本资源库的智能化升级。鼓励教师利用人工智能工具，以教材单元主题为中心，根据学生不同的认知水平灵活、动态地生成分层阅读材料、结构清晰的微课脚本、贴近真实语用环境的情景化练习题<sup>[6]</sup>。根据教学反馈、学生数据进行持续更新，构建起以本校特色为主、个性化教学为导向的“活”资源体系，真正实现资源高效流转、精准适配。

积极创建融合性强、沉浸式、跨学科的新型语文学习情境。依靠生成式人工智能强大的多模态生成能力，教师可以对文本内容进行情境重构和跨领域整合。在学习苏州园林时，可以引导学生用生成式人工智能生成不同季节、不同角度的园林景象图像，并配上文学性的解说词撰写，在学习黄河颂时，可以借助AI生成融合地理变迁、历史背景、文学意象的专题研学报告<sup>[7]</sup>。此类实践很好地打破了传统学科的界限，使语文教学不再只是对文本本身的探讨，而是和真实世界中的多种事物建立了联系，从而提高了学生的综合素质以及情境理解能力。

### （二）创新教学模式

课前阶段使用智能预习、精准诊断的模式：教师根据教学目标精心设计预习任务，学生和AI助教互动探究，完成知识初步建构。生成式人工智能系统对学生的各项学习过程实施全程追踪记录，精准找出学生共性知识盲区以及个人化的学习困惑，以可视

化的形式把分析报告反馈给教师，助力教师改进课堂教学设计，从而让课堂教学内容更好地契合学生实际。

课中环节形成教师主导、AI赋能的双轨机制，教师始终是课堂的总导演和灵魂人物，把控教学节奏和方向，生成式人工智能在教师的调控下适时介入<sup>[8]</sup>。在皇帝的新装教学中，教师可以利用生成式人工智能整合的跨文化比较素材，展示各个历史时期、社会背景下有关说真话的伦理讨论，引发学生多维思辨，在小组合作时每个小组都可以有自己专属的AI助手，整理讨论脉络、提炼观点逻辑、自动生成结构化的汇报框架，提高合作学习的效率。

课后阶段建立AI伴学、教师点拨的协同体系，生成式人工智能完成个性化作业推送、作文初步批改、常见问题解答等基础工作，根据学习数据生成动态学情报告。教师依靠生成式人工智能给出的学情洞察，对那些有深层次认知需求或者情感困扰的学生进行精准的“点对点”干预，用人文关怀、思维深化和价值引导来达成“普适性问题由生成式人工智能高效解决，复杂问题由教师深度攻坚”的分层教学新局面。

### （三）学习过程深化：从知识接受到探究创造与表达赋能

支持深度探究性学习，项目式学习（PBL）中人工智能可以作为一个高效、全面的研究助理，给学生提供强大的信息处理和分析支持<sup>[9]</sup>。以“为本地区设计一座有独特文化意义的桥梁”为主题，生成式人工智能可以系统地搜集和整理出全世界著名的桥梁建筑案例，分析不同文化背景下桥梁的设计理念，也可以帮助学生挖掘和整理古诗词中有关桥梁的文学意象和文化象征，并且可以根据初步需求自动生成设计说明文的草稿。而学生可以在此基础上更专注地进行创造性构思，深入挖掘桥梁同本地文化、历史、环境之间的内在联系，并对设计成果的结构功能、美学价值和文化表现进行批判性的思考和审美判断。

激发创意写作与表达，生成式人工智能在这个过程中充当创意火花的激发器，用各种方式帮助学生进行语言表达和文学创作训练。教师可以借助生成式人工智能产生一个开放性的故事开头，使学生进行接龙式的情节发展写作，也可以模仿某位著名作家的语言风格完成一段风格练习。更为重要的是，在教学过程中应该引导学生不满足于利用AI生成文本，而是要对生成式人工智能产出内容的逻辑性、准确性、感染力等进行批判性的思考，在评判的同时对文本进行调整、润色和优化。生成、评价、修订的完整流程本身就是一个非常好的语言运用训练和文学审美教育。此外，生成式人工智能还可以扮演虚拟观众的角色来参与戏剧剧本的编写、演讲稿的准备等表达类任务，为学生提供实时的反馈和建议，从而提高表达效果和说服力。

### （四）促进教学评价革新

建立数字学习档案袋，依靠先进的生成式人工智能技术，系统可以自动采集、分析学生从学习全过程产生的各种数字化痕迹，课堂提问、线上讨论、写作草稿、修改历程、音频记录、视频材料等，多模态数据处理、学习分析、动态成长画像不断更新<sup>[10]</sup>。该画像能很好地体现出学生对知识掌握情况的发展过程，也能体现出学生的逻辑思维能力、语言表达能力、情感态度与价值观变化的过程，为个性化的教学以及精准干预提供全

面的依据。实现“写作智能辅导与评价”。利用自然语言处理技术，生成式人工智能对学生的作文实时的进行语法纠错、篇章结构的分析，并且找出有亮点之处提出有操作性的修改意见。在此基础上，教师可以把精力更多地投入到对文章思想深度、情感真实性、创新性的专业评价当中，实现技术赋能下“机评”和“人评”的有机融合，既提高了批改效率，又保证了评价的人文温度和教育深度。探索“人机协同”的新评价任务，设计出“与 AI 进行观点辩论”“修改由生成式人工智能生成的有缺陷文本”“评判 AI 对某一诗歌的两种阐释何者更具合理性”等新型评价活动，以打破传统评价方式的局限，主要考查学生在复杂情境下表现出的批判性思维、价值判断能力和创造性问题解决能力。这类任务既符合智能时代教育的需求，又能更好地推动核心素养的落地和评

价创新。

### 三、结束语

综上所述，生成式人工智能技术给初中语文教学带来新的发展机遇。它不仅丰富教学资源、优化学习体验，还可以在评价方式上进行创新与突破。通过把技术深度融入教学实践，教师可以更好地关注学生的个性化需求以及核心素养的发展，从而构建出更加高效且充满温情的课堂生态。随着技术的发展，教育工作者还需要不断探索人机协同的最佳途径，保证技术赋能真正服务于学生的全面发展以及语文教育的长远目标。

### 参考文献

- [1] 柳旭. 生成式人工智能在初中语文教学中的应用策略 [J]. 教育传播与技术, 2025, (01): 81-87.
- [2] 包小平. 人工智能与项目式学习的融合: 初中语文教学中的创新实践 [J]. 读写算, 2025, (03): 52-54.
- [3] 胡燕, 胡义娟. 生成式人工智能赋能初中语文跨学科主题教学——以“茶文化”主题为例 [J]. 中小学信息技术教育, 2024, (09): 8-10.
- [4] 冉柔, 胡银秀, 季红连, 等. 生成式人工智能在初中语文作文教学中的应用研究 [J]. 教育与装备研究, 2024, 40(06): 15-21.
- [5] 冯康净. 基于核心素养培养, 探讨人工智能赋能初中语文教学 [J]. 新读写, 2024, (S1): 38-39.
- [6] 任倩倩, 于浩. 人工智能与项目式学习的融合: 初中语文教学中的创新实践 [J]. 汉字文化, 2024, (11): 178-180. DOI: 10.14014/j.cnki.cn11-2597/g.2024.11.007.
- [7] 墙艾伶. 基于人工智能的初中语文“虚实融合”情境阅读教学的研究与应用 [D]. 云南大学, 2024.
- [8] 叶陶. 人工智能环境下的初中语文课堂教学探究 [J]. 安徽教育科研, 2024, (02): 30-32.
- [9] 马苗苗. 谈人工智能视域下初中语文教学提升学生自主学习能力的策略 [J]. 中华活页文选 (教师版), 2023, (04): 136-138.
- [10] 张福民, 侯玉梅. 应用智慧教学平台提升初中语文教学有效性 [J]. 甘肃教育, 2020, (12): 138.