

基于业财融合理念下会计学原理课程教学改革创新研究

赵丽

河北东方学院, 河北 廊坊 065000

DOI: 10.61369/RTED.2025280019

摘要 : 随着数字经济的快速发展, 企业财务管理模式发生了深刻变革, 业财融合逐渐成为了企业提升核心竞争力的关键路径。会计学原理作为会计学专业的入门核心课程, 承担着构建学生会会计知识体系以及培养学生专业思维的重要使命。鉴于此, 本文将从业财融合理念入手展开分析, 并针对会计学原理课程教学存在的问题展开研究, 而后方可提出一些改革策略, 以此培养更多适应数字化时代需求的高素质会计人才。

关键词 : 业财融合; 会计学原理; 教学改革; 创新

Research on the Reform and Innovation of Accounting Principles Course Teaching Based on the Concept of Business-Finance Integration

Zhao Li

Hebei Oriental University, Langfang, Hebei 065000

Abstract : With the rapid development of the digital economy, profound changes have taken place in enterprise financial management models, and business-finance integration has gradually become a key path for enterprises to enhance their core competitiveness. As an introductory core course for accounting majors, Accounting Principles undertakes the important mission of constructing students' accounting knowledge system and cultivating their professional thinking. In view of this, this paper will start with an analysis of the concept of business-finance integration, conduct research on the existing problems in the teaching of Accounting Principles course, and then propose some reform strategies, so as to cultivate more high-quality accounting talents who can adapt to the needs of the digital era.

Keywords : business-finance integration; accounting principles; teaching reform; innovation

一、基于业财融合理念的会计学原理课程教学改革意义

(一) 适配行业发展需求, 提升人才就业竞争力

现阶段, 很多企业会计人才的需求已从传统的核算型人才向综合型人才转变。随着大数据和人工智能等技术在财务管理领域的广泛应用, 会计工作的重心逐渐从账务处理转向财务分析等高端领域, 这也要求会计人员需要更为深入的理解企业业务流程, 以此为企业战略决策提供支撑^[1]。通过开展基于业财融合理念的教学改革, 能够更好的将会计知识与企业实际业务紧密结合, 教师可以通过模拟真实业务场景以及解析典型案例等方式, 更好的引导学生从业务流程出发理解会计核算的本质, 帮助他们掌握业财一体化的思维方法。这种教学模式不仅能够帮助学生提前熟悉企业实际工作场景, 还能大幅提升他们的业务理解能力与实操能力, 增强其就业竞争力。

(二) 突破传统教学局限, 提升课程教学质量

通过开展基于业财融合理念的会计学原理课程教学改革, 可以更好的突破传统教学的局限, 教师可以在教学内容上融入一些

企业的真实业务案例和数字化工具应用, 这样可以使教学内容更具针对性与实用性。在教学方法方面, 我们可以尝试采用项目式教学、线上线下混合式教学等多种模式, 结合物理沙盘以及微视频等教学资源, 进一步增强课堂趣味性与互动性, 这样可以更为高效的引导学生主动参与教学过程^[2]。在考核方式方面, 通过开展基于业财融合理念的会计学原理课程教学改革, 可以逐渐构建一个更为多元化的过程考核体系, 教师可以更为全面的评价学生综合素质。

(三) 推动会计教育转型, 完善人才培养体系

随着数字经济与业财融合的深入发展, 会计教育面临着数字化、智能化转型的情况, 高校作为培养高素质应用型人才的重要基地需要顺应行业发展趋势, 要不断的优化会计专业人才培养体系, 这样才能培养更多适应时代需求的会计人才。通过开展基于业财融合理念的会计学原理课程教学改革, 可以更好的为会计专业整体教育转型提供示范与支撑。教师通过改革课程教学内容、教学方法以及考核体系等方面, 可以逐渐构建一个“业财融合+数字化”的教学模式, 更为高效地将业财融合理念贯穿于人才培养全过程^[3]。同时, 教师在展开改革时, 可以更好的积累教学经

项目信息: 本文系河北东方学院2025年第二批校级教育教学改革与实践项目阶段性研究成果, 项目名称: 基于业财融合理念下会计学原理课程教学改革创新研究, 项目编号: XJJGYB202508024。

作者简介: 赵丽(1985-), 辽宁大石桥人, 河北东方学院经济管理学院教师, 硕士研究生。主要研究方向: 会计理论。

验,还能开发更多优质的教学资源等,这样也可以为之后中级财务会计、财务报表分析等专业课程的教学改革提供借鉴。

二、当前会计学原理课程教学存在的问题

(一) 教学理念滞后,业财融合意识缺失

现阶段,部分教师仍会坚持传统的教学理念,他们会将会计学原理课程定位为“理论知识传授型”课程,主要的教学重点会侧重于会计核算方法的讲解,这样会导致其忽视业务与财务的关联性,缺乏业财融合的教学意识。在教学过程中,部分教师会孤立的讲解会计知识点,未结合企业的实际业务流程进行拓展,这样会导致学生难以理解会计知识在实际业务中的应用场景,从而在无形中让学生产生“重核算、轻业务”的思维定式^[4]。此外,部分教师对业财融合的内涵与行业发展趋势认识不足,他们未能充分意识到业财融合对会计人才培养的重要性,整体的教学过程缺乏对学生业财一体化思维的培养,这种滞后的教学理念会导致课程教学与行业需求脱节,很难培养出适应业财融合发展需求的复合型会计人才。

(二) 教学内容脱节,与业财融合需求不符

现阶段,部分学校的教学内容存在一定的滞后性,教材中的部分案例仍停留在传统业务模式,未能融入数字化时代下的新型业务场景,这样很容易导致教学内容与企业实际业务发展脱节。此外,教学内容碎片化也是影响教学改革的重要因素,当前各章节的知识点缺乏有机衔接,未能围绕业财融合构建系统化的教学内容体系,这样会导致学生难以形成完整的业财一体化知识框架^[5]。不仅如此,很多教师在展开教学工作时存在重理论轻实践的情况,教学内容多是以会计理论知识为主,缺乏对企业实际业务流程、财务管控要点等实践内容的讲解,这样会导致学生的实操能力培养不足。

(三) 教学方法单一,缺乏互动与实践

传统会计学原理课程教学方法较为单一,教师多是采用“教师讲授+PPT展示+习题练习”的方式展开单向灌输,整体的课堂互动性较为不足,学生也只能被动接受知识,这样会导致其缺乏自主思考,影响了他们实践能力的进一步发展,同时,这种教学方法难以激发学生的学习兴趣,还会导致他们对抽象的会计知识理解不透彻,影响其学习效果提升^[6]。虽然部分教师尝试引入案例教学、小组讨论等教学方法,但案例多为简化的理论案例,与企业实际业务存在较大差距同时缺乏真实性与针对性,这样会对学生的知识理解产生影响。小组讨论模式则多是流于形式,缺乏有效的引导与评价,这样也会难以达到培养学生团队协作能力与业务分析能力的目的。

三、基于业财融合理念的会计学原理课程教学改革策略

(一) 更新教学理念,树立业财融合教学意识

为提升基于业财融合理念的会计学原理课程教学改革效果,

我们应重视对教学理念的更新,这也是开展高质量课程教学改革的前提,为此,我们需要引导教师树立业财融合的教学理念,使其能够将业财一体化思维贯穿于教学全过程。在实践中,我们应进一步加强教师对业财融合理念的学习与培训,通过邀请一些行业专家开展讲座、组织教师参与业财融合相关研讨会等方式,帮助他们更为深入的理解业财融合的内涵、社会对会计人才培养的要求,这样可以进一步增强教师的业财融合教学意识^[7]。同时,我们要引导教师转变教学定位,使其将会计学原理课程从“理论知识传授型”向“实践能力培养型”转变,帮助他们更为关注培养学生的业财一体化思维与实践操作能力,在教学过程中主动结合企业实际业务讲解会计知识,这样可以更为深入的让学生理解会计与业务的内在关联。不仅如此,我们应尝试树立一个“以学生为中心”的教学理念,关注学生的学习需求与职业发展,围绕他们的综合素质提升设计相应的教学内容和教学方法,这样可以更为高效的激发学生的学习主动性与创新性。

(二) 优化教学内容,构建业财融合内容体系

为提升基于业财融合理念的会计学原理课程教学改革效果,我们应对教学内容展开进一步优化,教师可以围绕企业核心业务流程将会计知识与业务流程深度结合,这样可以逐渐构建一个“业务场景+会计处理+财务管控”的教学内容模块。同时,我们可以尝试融入大数据、人工智能等数字化工具,新增一些数字化会计教学内容模块,如财务机器人应用、大数据财务分析、会计信息化系统操作等,这样可以让学生掌握更多符合时代发展需求的知识内容^[8]。不仅如此,我们可以结合教学内容开发一系列业财融合教学资源,如“业财合一·流程管控”微视频、物理沙盘教学工具等。微视频的内容可以围绕企业核心业务流程以及一些关键的会计知识点等展开,并通过动画、实景演示等形式呈现,这样可以帮助学生更为直观的理解抽象知识。物理沙盘模型可以模拟企业的资金运动与业务流程,这样可以让学生通过动手操作的方式感受会计数据与业务活动的对应关系,提升他们的实操能力。

(三) 创新教学方法,构建多元化教学模式

在基于业财融合理念的会计学原理课程教学改革中,我们可以尝试引入更多创新的教学方法,构建一个更为多元化的教学模式,为此,我们可以尝试采用线上线下混合式教学,以此提升教学灵活性。在课堂上,我们可以利用线上教学平台,如学习通、慕课等工具,上传一些微视频、习题等教学资源,这样可以更好的帮助学生展开自主学习。教师可以结合实际情况推行项目式教学培养学生实践能力。我们可以用一些企业的真实业务项目为载体,以此将教学内容分解为若干项目任务引导学生分组完成项目任务,这样可以培养学生的团队协作能力与实践应用能力^[9]。此外,教师可以尝试开展情境教学与沙盘模拟教学,以此提升教学工作的直观性。在实践中,我们可以尝试构建一个真实的业务情境,如采购谈判、财务分析会议等,以此让学生置身于真实情境中,让他们利用所学的会计知识解决实际问题。例如,在讲解资金运动时,我们可以通过沙盘模拟企业从生产产品到销售回款的全流程,学生可以通过摆放沙盘道具记录各环节的资金流动与

计分录, 这样可以帮助他们更为直观的理解资金运动的规律与会计核算的本质。

(四) 完善考核体系, 构建多元化过程考核机制

为保证基于业财融合理念的会计学原理课程教学改革效果, 我们应重视对考核体系的完善, 不断突出业财融合导向, 考核内容方面除了可以包括会计理论知识、会计分录编制等基础内容, 还可以尝试融入业财融合相关的业务分析、实操技能、数字化工具应用等内容。例如, 我们可以为理论考核增加企业业务场景下的会计处理案例分析题, 以此考查学生对会计知识与业务流程结合的理解。在实操考核方面, 我们可以设置一个沙盘模拟实操任务, 以此考查学生的实操能力与业财一体化思维。同时, 我们还应进一步丰富考核形式, 实现过程性与终结性结合^[10]。

过程性考核占比不低于60%, 主要可以涵盖课堂表现、小

组项目完成情况、沙盘模拟实操、案例分析报告、作业完成质量等方面, 这样可以更为全面的记录学生的学习过程与能力提升情况。终结性考核占比不超过40%, 我们可以采用期末考试的形式, 主要侧重于考查学生对会计核心知识的掌握程度与综合应用能力。不仅如此, 我们还需进一步完善考核评价主体, 这样可以实现多元化评价。教师应改变传统单一的教师评价模式, 引入学生自我评价、小组互评、企业导师评价等多元化评价主体, 以此确保考核评价的客观性与全面性。学生自我评价可让学生反思自己的学习过程与能力提升情况, 明确自身不足, 小组互评可考核学生在团队项目中的表现, 培养学生的团队协作意识与评价能力, 企业导师评价可邀请企业财务人员参与考核从行业实际需求出发, 评价学生的实践能力与业财融合思维, 这样可以使考核结果更符合企业人才需求。

参考文献

- [1] 李雪芬. 基于 MOOCs 的会计学原理混合式课堂教学模式构建和实施路径——以湖南人文科技学院为例 [J]. 湖南人文科技学院学报, 2024, 41(03): 109-115.
- [2] 彭珊. 基于 OBE 理念下会计学原理课程思政教学探讨 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45(11): 156-158.
- [3] 李韵婷, 王敏, 段静. 课程公平视域下微信互动在高校大班教学中的应用——以会计学原理课程为例 [J]. 大学, 2024, (14): 105-108.
- [4] 吴红霞, 李佳欣. 基于 BOPPPS+PAD 模式的会计学原理教学改革与实践 [J]. 中国管理信息化, 2024, 27(07): 208-211.
- [5] 周竹梅, 张艳. 课程美育“四标三维三路径”教学模式探究——以“会计学原理”课程为例 [J]. 大学, 2024, (02): 71-76.
- [6] 吴红霞, 张慈, 李玉英. “双碳”背景下会计学原理课程教学改革研究与实践 [J]. 中国管理信息化, 2024, 27(01): 201-204.
- [7] 吕晓梅. 面向智慧教育的双语课程混合教学改革实践——以江西财经大学“会计学原理(双语)”课程为例 [J]. 豫章师范学院学报, 2023, 38(06): 65-69.
- [8] 罗桂芳. 《会计学原理》课程思政教学探讨——以会计信息质量特征为例 [J]. 经济师, 2023, (11): 187-188.
- [9] 张笑. 高职院校与企业协同构建课程思政教学体系探析——以“会计学原理与实务”课为例 [J]. 中外企业文化, 2023, (08): 166-168.
- [10] 姜桦, 黄彬. 基于智慧课堂的会计学原理教学改革探究 [J]. 中国管理信息化, 2023, 26(15): 213-216.