

多元化信息技术在高校体育教学模式创新中融合与应用的实践研究

张志超

黑龙江工商学院, 黑龙江 哈尔滨 150025

DOI: 10.61369/RTED.2025280005

摘要 : 随着信息技术的快速发展, 教育领域正经历一场深刻的变革。在高校体育教学中, 大数据、人工智能、虚拟现实等多元化信息技术的应用为传统教学模式的创新提供了新的思路。基于此, 本文主要针对多元化信息技术在高校体育教学模式创新中的融合与应用展开了相关分析与研究, 旨在为高校体育教学的数字化转型与升级提供更多理论支持, 从而更好地助力学生学习与发展, 希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

关键词 : 多元化信息技术; 高校体育; 教学模式创新; 融合应用

Practical Research on the Integration and Application of Diversified Information Technologies in the Innovation of College Physical Education Teaching Modes

Zhang Zhichao

Heilongjiang College of Business And Technology, Harbin, Heilongjiang 150025

Abstract : With the rapid development of information technology, the field of education is undergoing a profound transformation. In college physical education teaching, the application of diversified information technologies such as big data, artificial intelligence, and virtual reality has provided new ideas for the innovation of traditional teaching modes. Based on this, this paper mainly conducts relevant analysis and research on the integration and application of diversified information technologies in the innovation of college physical education teaching modes. The aim is to provide more theoretical support for the digital transformation and upgrading of college physical education teaching, thereby better promoting students' learning and development, and hoping to offer some reference for peers in the field.

Keywords : diversified information technologies; college physical education; teaching mode innovation; integration and application

高校体育教学是培养大学生身心健康的重要途径, 能够塑造学生形成健全的人格^[1]。但是, 在新时代背景下, 信息技术与教育的融合越来越深入, 这使得传统的高校体育教学模式逐渐暴露出了一些问题和不足, 如个性化指导不足、教学内容固化。而将多元化信息技术融入高校体育教学, 可以大大丰富高校体育教学的内容和形式, 有利于强化对学生的个性化指导, 从而更好地保证学生学习效果。因此, 作为一名新时代高校体育教师, 有必要积极探索多元化信息技术在教学中的具体应用, 以进一步提高体育教学质量。

一、多元化信息技术在高校体育教学模式创新中融合与应用的意義

(一) 有利于突破体育教学的重难点

与传统的“教师讲解+动作示范”教学模式不同, 多元化信息技术可以将图片、文字、视频等资源充分结合起来, 而且还能通过慢放、暂停、回放等方式向学生针对性讲解和示范体育动作技能的变化特点和方式技巧。这样做, 能够更好帮助高校体育教

师突破教学中的重点和难点。这是因为, 对学生而言, 他们对于体育知识、体育技能的学习、理解和掌握基本都是先从“看”开始的, 尤其是在面对一些相对比较复杂、具有较强技术性的组合动作时, 往往可以通过“看+模仿训练”来逐步掌握相关动作^[2]。

(二) 有助于推动体育教学评价改革

传统的高校体育教学评价主要包括学生的课堂出勤情况、课堂学习表现、平时测试成绩、期末考试成绩等内容, 虽然比较全面, 但是实际的实施过程仍然存在一些问题^[3]。例如, 针对学生学

习态度、课堂表现等方面的评价,基本都是由教师主观判断来实现的,这就容易导致教学评价结果存在明显的主观性,难免会出现不公平等问题^[4]。而在多元化信息技术的支持下,教师可以将学生的课堂出勤情况、体育锻炼情况等以具体的数字呈现出来,以此为依据对学生展开客观评价。这样做,可以更直观、客观地反映出学生的学习情况,也能有效弱化教师教学评价的主观性,从而更好地推动高校体育高质量发展。

(三) 有利于提升体育课堂教学质量

目前,部分高校体育教师在展示一些技术性较高的体育动作时,常常感到有心无力或者觉得自己展示不标准。例如,有的教师因为年龄逐渐增长,自身的身体素质有所下滑,无法标准地完成动作示范。而有的教师则是因为缺乏教学经验,很难精准地向学生讲解动作要领。这样一来,学生通常还需要花费更多时间和精力进行自主探索和练习,才能逐渐掌握相关体育动作。显然,这样的教学很容易阻碍学生的学习与发展。而多元化信息技术的有效运用,可以有效解决上述问题,从而促进体育课堂教学质量提升。例如,对年龄偏大的高校体育教师而言,他们可以利用相关视频或课件向学生展示标准的体育动作,以满足学生的学习需求^[5]。对于那些教学经验不足的青年体育教师而言,则可以从网络中搜索优质资源展开教学,有利于促进教学质量和自身数字化素养的提升,也能进一步丰富自身的教学经验^[6]。

(四) 有利于强化对学生的个性化指导

对大学生而言,他们的身体素质、运动基础、体育学习能力等都存在着一定差异。所以,传统的“一刀切”的高校体育教学很难兼顾到不同学生的多样化、个性化学习需求。而多元化信息技术在高校体育教学中的融入,可以大大强化教师对学生的个性化指导。例如,在教学中,教师可以利用传感器、大数据等收集学生的运动轨迹、体能数据、动作规范度等信息,以此为依据精准地判断出每位学生的学习弱点并为他们制定个性化学习提升方案,有利于提高教学的针对性和有效性,更好地实现“因材施教”育人目标^[7]。

二、多元化信息技术在高校体育教学模式创新中融合与应用的策略

(一) 基于大数据技术开展精准化教学

大数据技术在高校体育教学中的应用,可以为精准化教学的实施提供有力支撑。首先,教师可以利用智能运动手环等收集学生多维度的数据信息,如体能数据、课上课下锻炼数据、运动动作标准度,形成较为完整的学生体育学习数据库。其次,教师可借助大数据技术对所收集的数据信息进行深入分析,精准识别出学生的学习弱点、兴趣喜好等,并以此为基础和依据制定个性化教学实施方案,从而提高教学的有效性^[8]。例如,在面对体能较差的学生时,教师可以为他们制定循序渐进的体能训练计划。在面对动作不规范的学生时,教师则可以精准指出他们的问题并提供针对性指导。最后,教师可以利用大数据技术加强对教学评价体系的优化完善,将学生学习过程产生的数据和最终测试考核结果

结合起来,全面、客观、精准地评价学生的体育学习情况。

(二) 基于人工智能技术开展个性化教学

对于人工智能的教学应用,一方面,高校体育教师可以将学生的身体素质、运动基础、学习目标等信息输入到人工智能平台当中。这样一来,平台就可以根据实际学情自动生成个性化教学内容,同时还能为学生生成个性化学习方案,从而为“教师教”和“学生学”提供有力依据。而另一方面,人工智能平台具有极强的资源整合能力和智能答疑功能,能为学生提供7/24实时学习咨询和问题解答服务,有利于满足不同学生个性化的学习需求,也有利于解决传统高校体育教学中教师指导时间有限或不及时等问题^[9]。对学生来说,他们在学习过程中遇到了问题,可以通过文字、语音或视频等方式向人工智能平台提问,并快速获取准确答案,有利于实现高效率、高质量学习。

(三) 基于虚拟现实技术开展沉浸式教学

虚拟现实技术的应用,可以为学生带来沉浸式的体育学习体验,有利于有效解决传统高校体育教学中动作示范不全面、部分运动项目教学难度大等问题。在实践中,教师可以利用虚拟现实技术对体操、武术等技术动作比较复杂的体育项目进行动作分解和展示。学生可以通过佩戴虚拟现实设备进入三维虚拟场景,从不同角度观察每个动作的示范细节,甚至还可以进行模拟练习,进一步深化对动作技术的理解和掌握。除此之外,教师还可以利用虚拟现实技术为学生构建多样化的运动场景,比如不同场地条件、不同天气状况下的运动场景,帮助学生更好适应不同的运动情境,从而达到有效提高学生运动适应能力、战术应变能力的目的。

三、多元化信息技术在高校体育教学模式创新中融合与应用的保障

(一) 能力保障: 构建分层培训体系, 提升师资专业素养

教师是开展信息化教学活动的组织者和实施者,其自身技术应用能力的高低将会直接影响学生的学习效果。所以,高校要加强师资队伍建设和积极构建精准化、分层次的培训体系,全面提升教师的技术应用素养。考虑到每位体育教师的信息技术基础参差不齐,高校不妨建立“基础—进阶—精英”分层培训体系。

具体来看,基础层主要聚焦于线上教学平台操作、基础运动数据收集与整理、多媒体课件制作等实用技能的培训,旨在确保教师充分掌握信息技术应用的基础能力。进阶层的培训重点可以围绕大数据分析工具应用、人工智能教学系统操作、虚拟现实教学场景搭建等专项技能,主要面向有技术应用进阶需求的教师开展精准化培训,旨在提升教师的技术深度应用能力。精英层主要侧重数字化教学资源开发、个性化教学方案设计、体育教学信息化改革课题研究等高阶能力的培训,可以通过“导师带教+项目实践”的方式,培养出一批体育信息化教学骨干。

另外,高校还可以将信息技术应用能力纳入到教师考评体系当中,与职称评定、岗位晋升等挂钩,定期开展技术应用能力考核,借此来充分激发教师参与培训和教学实践研究的积极性,从

而确保培训效果落地见效^[10]。

（二）资源保障：加速数字化建设，推进资源整合共享

优质的数字化教学资源是信息技术赋能高校体育教学的核心支撑。在实践中，高校可以从以下几个方面着手，推进优质数字化资源整合共享：

首先，在资源开发方面，高校需要根据实际情况适当增加信息化教学的资金投入，积极组建一支由体育专业教师、教育技术专家、信息技术工程师组成的专业资源开发团队，让他们结合高校体育教学大纲要求、学生运动需求以及不同体育项目的特点，精准开发精品线上课程、技术动作演示视频等优质教学资源，以保障资源的实用性。其次，在资源整合方面，高校需要搭建统一的教学资源管理平台，对现有分散的数字化资源进行系统化梳理，建立资源检索系统，提高资源检索和使用的效率；同时还要建立资源动态化更新维护机制，由专人负责资源的日常更新与审核，定期补充贴合新时期高校体育教学改革趋势和运动项目发展前沿的新资源，从而更好确保资源的时效性。最后，在资源共享

方面，高校可以和其他高校、专业体育机构、信息技术企业等取得合作，在引入外部优质资源的同时还能输出本校特色资源，从而实现资源优势互补，形成“共建共享，互利共赢”的资源生态格局。

四、结语

总而言之，将多元化信息技术融入高校体育教学，能有效推动教学模式革新，为学生提供更优质的教育服务，具有重要意义。在实践中，教师可以将大数据、人工智能、虚拟现实等信息技术手段应用于体育教学，促进高校体育教学模式创新。而为了更好地保证多元化信息技术与体育教学的融合效果，高校还需通过构建分层培训体系，提升师资专业素养；加速数字化建设，推进资源整合共享等举措来构建健全的基础保障体系，从而为提高高校体育教学质量、实现体育育人目标提供更强有力的支撑。

参考文献

- [1] 姚建丰. 融合技术，赋能课堂——智慧化背景下高校体育教学变革研究[J]. 体育风尚, 2025, (20): 107-109.
- [2] 戴俊杰. 信息技术在高校体育教学中的渗透研究[J]. 文体用品与科技, 2024, (21): 117-119.
- [3] 王德宇. 信息化技术在高校体育课程教学中的应用对策[J]. 文体用品与科技, 2024, (21): 141-143.
- [4] 孙清. 大数据技术在高校体育教学中的应用策略研究[J]. 呼伦贝尔学院学报, 2024, 32 (05): 123-127.
- [5] 吴华博, 曾凡, 王辉, 等. 数字赋能高校体育教学的困境与对策研究[J]. 当代体育科技, 2024, 14 (30): 91-95.
- [6] 王睿. 数字化赋能普通高校体育教育智慧化发展研究[J]. 文体用品与科技, 2024, (20): 109-111.
- [7] 李大伟. "互联网+"背景下高校体育信息化教学改革探索[J]. 现代职业教育, 2024, (29): 133-136.
- [8] 王英建, 张悦, 黄春艳. 体育信息化视域下高校体育管理现状及策略研究[J]. 当代体育科技, 2024, 14 (27): 191-194.
- [9] 李义成, 赵爱慧. 基于信息技术在高校体育中角色定位与实践探索[J]. 文体用品与科技, 2024, (17): 127-129.
- [10] 张震, 游贵兵. 数字化背景下高校体育智慧课堂的构建研究[J]. 吉林体育学院学报, 2024, 40 (04): 91-97.