

行为导向法在培智语文教学中的应用

周玉环

沈阳市致爱学校, 辽宁 沈阳 110101

DOI: 10.61369/RTED.2025280004

摘要： 培智语文教学以提升智力障碍学生语言理解与运用能力、培养基本生活适应能力为核心目标。行为导向法强调以学生行为发展为核心，通过情境创设、任务驱动、强化反馈等方式引导学生主动参与学习过程，契合培智学生认知特点与学习规律。本文立足培智语文教学实践，结合行为导向法的核心内涵，探讨其在培智语文教学中的应用价值、实施路径与保障策略，旨在为优化培智语文教学模式、提升教学质量提供理论参考与实践借鉴。

关键词： 行为导向法；培智语文；教学应用；智力障碍学生

The Application of Behavior-Oriented Method in Chinese Language Teaching for Students with Intellectual Disabilities

Zhou Yuhuan

Shenyang Zhiai School, Shenyang, Liaoning 110101

Abstract： The core objectives of Chinese language teaching for students with intellectual disabilities are to enhance their language comprehension and application abilities, and to cultivate basic life adaptation skills. The Behavior-Oriented Method emphasizes student behavior development as the core, guiding students to actively participate in the learning process through situational creation, task-driven approaches, and reinforcement feedback. This aligns well with the cognitive characteristics and learning patterns of students with intellectual disabilities. Based on the practice of Chinese language teaching for this group, and combined with the core connotation of the Behavior-Oriented Method, this paper explores its application value, implementation paths, and support strategies in such teaching contexts. The aim is to provide theoretical reference and practical insights for optimizing the teaching model and improving the quality of Chinese language instruction for students with intellectual disabilities.

Keywords： behavior-oriented method; Chinese language teaching for students with intellectual disabilities; teaching application; students with intellectual disabilities

引言

智力障碍学生由于认知发展迟缓、注意力持续时间短、语言表达能力薄弱等特点，给培智语文教学带来诸多挑战。传统培智语文教学多以教师讲授为主，教学方法单一，学生被动接受知识，难以有效激发学习兴趣，教学效果不尽如人意。行为导向法作为一种以学生行为为核心的教学方法，注重将教学目标转化为具体的行为训练任务，通过引导学生完成系列行为活动实现知识习得与能力提升^[1]。这种教学方法与培智语文教学注重实用性、实践性的要求高度契合，能够有效弥补传统教学模式的不足。基于此，深入探究行为导向法在培智语文教学中的应用，对于丰富培智语文教学方法体系、提升学生语文核心素养与生活适应能力具有重要的现实意义。

一、行为导向法适配培智语文教学的核心逻辑与价值基础

（一）行为导向法的核心内涵与理论支撑

行为导向法源于行为主义学习理论，以斯金纳操作性条件作用理论、班杜拉社会学习理论为核心支撑，强调学习过程是个人行为形成与强化的过程，教学的关键在于通过创设适宜的学习情

境，设定明确的行为目标，引导学生在完成具体任务的过程中产生积极行为，并通过及时的强化反馈巩固学习成果^[2]。其核心内涵体现为以学生为主体，以行为训练为载体，以能力提升为目标，将教学内容与生活实践紧密结合，注重学生在实践中习得知识、发展技能。在培智语文教学语境下，行为导向法突破了传统教学中“以知识传授为中心”的局限，更加强调语文知识的实用性与应用性，契合智力障碍学生“直观形象思维占主导、依赖具体情

境学习”的认知特点。

（二）培智语文教学的核心诉求与现实困境

培智语文教学的核心诉求是帮助智力障碍学生掌握基本的语言文字知识，具备初步的听、说、读、写能力，能够运用语文知识解决生活中的简单问题，提升生活适应能力。然而当前培智语文教学仍面临诸多现实困境：一是教学内容与学生生活实际脱节，部分教学内容过于抽象，难以被学生理解和应用^[6]；二是教学方法缺乏针对性，多沿用普通语文教学模式，未能充分考虑智力障碍学生的认知差异，导致学生学习兴趣低下；三是教学评价方式单一，多以知识掌握程度为评价核心，忽视学生行为习惯的养成与能力的提升；四是学生个体差异显著，统一的教学模式难以满足不同程度智力障碍学生的学习需求^[4]。这些困境严重制约了培智语文教学质量的提升，亟需引入科学有效的教学方法加以破解。

（三）行为导向法与培智语文教学的适配逻辑

行为导向法与培智语文教学的适配性主要体现在三个方面。其一，目标导向的一致性。两者均以提升学生的实际应用能力为核心目标，行为导向法将教学目标转化为可观察、可测量的行为目标，如“能够准确认读生活中的常用词汇”“能够用简单句子描述日常活动”等，与培智语文教学“实用性优先”的目标导向高度契合。其二，学习规律的契合性。行为导向法强调通过具体情境与实践任务引导学习，符合智力障碍学生“从具体到抽象、从实践到认知”的学习规律，能够帮助学生在真实的行为体验中理解和掌握语文知识^[5]。其三，个体差异的适配性。行为导向法注重因材施教，能够根据不同学生的认知水平与行为发展状况，设定差异化的行为目标与训练任务，实现个性化教学，有效解决培智语文教学中个体差异带来的教学难题。

（四）行为导向法应用于培智语文教学的价值基础

行为导向法在培智语文教学中的应用具有重要的实践价值，其价值基础主要体现在三个层面。从学生层面而言，该方法能够激发学生的学习兴趣，通过情境创设与任务驱动，让学生在主动参与行为训练的过程中获得成就感，增强学习自信心，同时提升语言理解、表达与应用能力，促进良好行为习惯的养成。从教师层面而言，该方法能够引导教师转变教学理念，从“知识的传授者”转变为“学生行为的引导者与组织者”，推动教学方法的创新与优化，提升教师的教学设计能力与课堂调控能力^[6]。从教学改革层面而言，该方法能够丰富培智语文教学方法体系，推动培智语文教学从“知识本位”向“能力本位”转变，促进教学质量的提升，为培智教育教学改革提供有益的实践探索。

二、行为导向法在培智语文教学中的实施路径与实践策略

（一）基于行为目标的培智语文教学内容重构

教学内容的合理重构是行为导向法有效应用的前提。应立足智力障碍学生的生活实际与认知水平，以行为目标为导向，对培智语文教学内容进行筛选、整合与优化。首先，聚焦生活核心词汇与句式。优先选取与学生日常生活密切相关的内容，如饮食、

服饰、出行、家庭等主题的词汇与简单句式，将“苹果”“衣服”“上学”等常用词汇，“我要喝水”“今天天气好”等简单句式作为核心教学内容，确保教学内容的实用性与应用性。其次，整合教学内容与行为训练任务。将语文知识学习与具体行为训练相结合，如在学习“购物”相关词汇与句式时，整合“识别商品名称”“表达购买需求”“与商贩交流”等行为训练任务，让学生在完成任务的过程中习得知识、提升能力^[7]。最后，兼顾教学内容的层次性与连贯性。根据学生的认知发展水平，将教学内容分为基础层、提升层与拓展层，基础层聚焦词汇认读与简单句式模仿，提升层侧重句式运用与简单交流，拓展层注重综合语言运用与生活实践，确保不同层次学生均能获得适宜的学习内容。

（二）多元行为训练模式的课堂实施

课堂教学是行为导向法应用的核心场景，应构建多元行为训练模式，引导学生主动参与学习过程。情境模拟训练模式是核心模式之一，通过创设生活化情境，如家庭场景、超市场景、校园场景等，让学生在情境中扮演不同角色，完成语言表达与行为实践任务。例如在校园场景中，引导学生扮演“学生”与“老师”，运用“老师好”“我想请教问题”等句式进行交流，提升语言运用能力。任务驱动训练模式注重以具体任务为导向，将教学目标分解为系列递进式任务，引导学生逐步完成^[8]。如在学习“整理书包”相关内容时，将任务分解为“识别书包内物品名称”“用语言描述物品功能”“按要求整理书包并说明过程”等子任务，让学生在完成任务的过程中实现知识与能力的同步提升。角色扮演与小组合作训练模式则能够激发学生的学习主动性，通过小组内分工合作，让学生在互动交流中强化语言表达行为，培养合作意识。例如在学习“过新年”相关内容时，组织学生分组扮演“家人”，共同完成“说新年祝福”“描述新年活动”等任务，提升综合语言运用能力。

（三）科学强化反馈机制的构建与运用

强化反馈是行为导向法的核心环节，能够有效巩固学生的积极学习行为，提升教学效果。应构建科学的强化反馈机制，坚持及时、精准、个性化的原则。在强化方式上，采用正向强化为主、多元强化结合的方式，正向强化包括语言表扬、物质奖励、情感鼓励等，如学生准确认读词汇时，及时给予“你读得非常准确，真棒”的表扬，或奖励小贴纸、学习用品等；对于学习困难的学生，注重过程性强化，如学生主动尝试表达时，即使存在错误，也先肯定其勇气，再引导纠正。在反馈时机上，坚持即时反馈与阶段性反馈相结合，课堂上学生完成学习任务后，立即给予反馈，帮助学生及时调整学习行为^[9]；每个教学单元结束后，进行阶段性反馈，总结学生的学习成果与不足，明确后续学习方向。在反馈内容上，注重具体性与针对性，避免笼统评价，如学生完成句子表达任务后，明确指出“你用‘我喜欢’说出了自己的爱好，句子很完整，如果发音再清晰一些就更好了”，让学生清楚自身的优势与改进方向。

（四）教学保障体系的完善与优化

行为导向法在培智语文教学中的有效应用，需要完善的教学保障体系作为支撑。师资队伍建设是核心保障，应加强对培智语

文教师的专业培训,提升教师对行为导向法的理论认知与实践应用能力,通过专题讲座、教学观摩、案例研讨等形式,让教师掌握行为目标设定、情境创设、任务设计、强化反馈等关键技能。教学资源开发与整合是重要支撑,应开发适配行为导向教学的教材资源、教具资源与数字化资源,教材资源应突出生活化、实践性,融入大量行为训练任务;教具资源应直观形象,如实物教具、图片教具、情景模拟道具等,帮助学生理解学习内容;数字化资源如教学视频、互动课件等,能够丰富教学形式,提升学生的学习兴趣^[10]。家校协同机制的构建是重要补充,加强与家长的沟通合作,向家长普及行为导向法的教育理念与方法,引导家长在家庭生活中延续课堂教学内容,开展针对性的行为训练,如引导学生在家中运用课堂所学语言与家人交流,巩固学习成果,形成家校教育合力。

三、结语

行为导向法以其鲜明的行为导向性、实践针对性与个体适配性,为培智语文教学提供了科学有效的教学思路与方法。将其应用于培智语文教学中,通过教学内容重构、多元行为训练模式实施、科学强化反馈机制构建与完善的教学保障体系支撑,能够有效弥补传统教学模式的不足,激发学生的学习兴趣,提升学生的语文理解与应用能力,促进学生生活适应能力的发展。在实际应用过程中,需充分关注学生的个体差异,灵活调整教学策略,实现个性化教学。未来,应进一步深化行为导向法与培智语文教学的融合研究,不断优化教学模式与实施路径,为提升培智语文教学质量、促进智力障碍学生全面发展提供更有力的支持。

参考文献

-
- [1] 赵满玲. 行为导向法在培智语文教学中的应用 [J]. 亚太教育, 2024, (03): 135-138.
- [2] 丁松. 中职语文教学要始于行动获于心动 [J]. 品位·经典, 2022, (22): 131-133.
- [3] 马琳丽. 行为导向教学在中职语文教学中的应用 [J]. 亚太教育, 2022, (15): 109-112.
- [4] 韩贵霞. 行为导向教学在中职语文教学中的应用 [J]. 现代职业教育, 2021, (51): 94-95.
- [5] 汪啟旻. 行为导向教学在中职语文教学中的应用 [J]. 品位·经典, 2021, (22): 165-167.
- [6] 陈进. 中职语文教学中行为导向教学的应用探讨 [J]. 科学咨询(科技·管理), 2020, (27): 129.
- [7] 许毅. 行为导向教学在中职语文教学中的应用分析 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2019, (12): 171-172.
- [8] 孙建. 行为导向教学在中职语文教学中的应用 [J]. 中外企业家, 2019, (36): 160.
- [9] 李金来. 行为导向教学在技校语文教学中的应用 [J]. 现代职业教育, 2019, (18): 212-213.
- [10] 马磊. 行为导向法在职业语文教学中的应用 [J]. 教育现代化, 2017, 4 (52): 340-341.