

# 新生代乡村教师多重身份整合的路径研究

左宗玮

衡阳师范学院教育科学学院, 湖南 衡阳 421002

DOI: 10.61369/RTED.2025270033

**摘 要 :** 新生代乡村教师作为乡村教育振兴的核心力量, 其身份认同不仅关乎个人职业发展与心理健康, 更深刻影响乡村教育质量提升。当前, 在城乡教育资源差异、职业发展路径模糊、社会角色期待多元等多重因素交织下, 新生代乡村教师面临身份认同困惑、焦虑甚至危机等问题。本文通过梳理新生代乡村教师多重身份属性及整合困境, 探索新生代乡村教师身份动态整合路径, 为后续开展针对性研究及政策制定提供学理支撑与实践参考。

**关 键 词 :** 新生代乡村教师; 身份整合; 路径研究

## Research on the Path of Integrating the Multiple Identities of New-Generation Rural Teachers

Zuo Zongwei

School of Educational Science, Hengyang Normal University, Hengyang, Hunan 421002

**Abstract :** As the core force in rural education revitalization, the identity recognition of new-generation rural teachers is not only related to their personal professional development and mental health but also profoundly affects the improvement of rural education quality. Currently, amid the interweaving of multiple factors such as the gap in urban-rural educational resources, vague career development paths, and diverse social role expectations, new-generation rural teachers are facing problems such as identity confusion, anxiety, and even crisis. By sorting out the attributes of the multiple identities of new-generation rural teachers and their integration dilemmas, this paper explores the dynamic integration paths of their identities, so as to provide theoretical support and practical reference for subsequent targeted research and policy formulation.

**Keywords :** new-generation rural teachers; identity integration; path research

乡村教师作为乡村教育振兴的核心力量, 其专业发展始终是教育领域的重点关注议题。近年来学术界的研究对于乡村教师身份认同的研究, 已为理解乡村教师群体的内在需求与发展困境提供了关键切入点——它不仅是乡村教师在社会互动中形成的自我身份认知与价值定位, 更是其职业形象塑造与专业自我建构的动态过程, 直接关系到教师队伍的稳定性与乡村教育生态的优化。

与此同时, 随着教育人才补充机制的完善, 在乡村教师群体中, 新生代青年教师所占比重逐年增加, 逐渐成为乡村教育的主力军, 其虽具备学历层次高、思维活跃、数字素养强等显著优势, 但同时面临着职业期待与现实境遇的落差、城市生活向往与乡村环境的适配冲突、个人价值实现与社会角色期待的矛盾等独特困境, 其身份认同呈现出更为复杂的特征。因此, 亟需针对该群体特质与特殊困境进行专项探讨。

### 一、新生代乡村教师身份认同的理论基础

#### (一) 身份认同理论

源于社会学领域, 核心观点认为身份认同并非先赋赋予, 而通过社会互动形成的, 个体通过解读符号理解他人态度, 并不断调整自我认知以建构身份, 因此米德将身份形成和发展建构为“准备——模仿——扮演”三阶段<sup>[1]</sup>; 埃里克森认为自我同一性的形成是身份认同的核心任务, 涵盖对意识形态、角色和价值观的承诺<sup>[2]</sup>; 社会认同论则强调个体通过群体分类、社会比较与积

极区分形成身份认知<sup>[3]</sup>。该理论体系适用于解析新生代乡村教师在乡村教育场域中, 如何通过与学生、家长、同事、社区居民的互动, 建构自身职业身份, 同时解释其从“制度确立的外在认同”到“自我建构的内在认同”的转化过程。

#### (二) 职业生态理论

该理论将教师职业发展视为一个生态系统, 即在强调教师成长和环境之间关联与关系的生态学内涵和意蕴下, 教师“群体”、学校“文化”的营建, 重视通过“环境”、“氛围”对教师个人的影响来促进教师的专业成长。<sup>[4]</sup> 并有学者进一步将职业生态细化

为不同层面，例如宏观层面的政策制度、社会文化、经济发展水平，中观层面的学校管理、校园文化、同事关系，微观层面的工作条件、薪酬待遇、专业发展机会等。职业生态系统的平衡与优化是教师身份认同形成与巩固的重要保障，可为分析新生代乡村教师身份认同的影响因素提供系统性框架。

### （三）自我决定理论

由德西（EdwardDeci）和瑞安（RichardRyan）提出，核心观点是个体的自我实现与身份认同取决于自主需要、胜任需要、归属需要的满足。该理论认为，当个体在工作中感受到自主选择权、能力提升空间与社会归属感时，会形成积极的身份认同，进而激发内在动机。适用于解释新生代乡村教师为何因职业自主性不足、专业发展受限、社会支持缺乏等问题，导致身份认同危机。

借助上述理论，可以为身份认同理论为解析新生代乡村教师身份“从外在制度认同到内在自我建构”的动态过程提供核心逻辑；职业生态理论的宏观——中观——微观层级框架，为分析身份冲突的影响因素提供系统视角；自我决定理论的‘自主、胜任、归属’三大需求，分别对应职业身份、专业身份、组织身份，三者共同构成“身份建构——身份冲突——身份整合”的分析闭环。

## 二、新生代乡村教师身份整合中的三重属性

职业身份、组织身份、专业身份是新生代乡村教师身份认同的三大核心维度，三者相互独立又彼此关联——职业身份是基础（解决“为何从教”），组织身份是依托（解决“归属于谁”），专业身份是核心（解决“教得如何”），共同构成身份认同的整体体系。”

### （一）职业身份：社会分工与自我定位的双重锚点

职业身份是新生代乡村教师身份认同的起点与基础，从社会属性来看，由外在制度赋予的身份，明确了乡村教师与其他职业的核心职责——在乡村场域中承担知识传递、品德培育、乡村文化传承等特殊使命；从个体属性来看，它是新生代乡村教师基于自身职业体验而形成的身份认知到身份建构的过程。但在这一过程中，由于市场化的不断推进以及新生代乡村教师身份公共性和社会功能的不断弱化，乡村教师这一制度身份在“稳定生计”“集体使命”等多个维度上都与老一辈乡村教师具有截然不同的认知体验。

积极的职业身份认知，会让新生代乡村教师从职业中感受到意义感与价值感——无论是看到乡村学生的成长，还是意识到自身对乡村教育的贡献，都能强化其身份认同。反之，若职业身份认知模糊，或是对职业价值产生怀疑，则会直接导致身份认同的动摇，以至于引发职业倦怠与离职倾向。

### （二）组织身份：群体归属与责任担当的认知基础

组织身份是新生代乡村教师对其所属乡村学校、教育共同体的认知、情感与归属体验，这种身份并非简单的“隶属关系”标签，而是乡村教师依托不同层级、不同类型的组织载体，所形成的多重角色定位与身份属性的集合。其身份建构既嵌入国家教育行政体系，又扎根乡村本土社群，呈现出行政性、乡土性交织的特征。

具体而言，包含三个层面的内涵：一是认知层面，了解所在乡村学校的办学理念、发展目标与组织文化；二是情感层面，对学校产生归属感、认同感与荣誉感；三是行为层面，主动践行学

校的规章制度，积极参与学校事务，将个人发展与学校发展相联结。此外，组织身份的乡土性特征衍生出“乡村公共事务参与者”的公共身份，核心是公共责任、公共关怀的践行，使新生代乡村教师的组织身份与乡村社区发展深度绑定。

由于乡村学校深嵌于乡村社区之中，新生代乡村教师的组织身份还带有鲜明的场域特征，必然与乡村社区的发展产生关联。因此，身份的“多重性与交织性”“实践性与建构性”“责任特殊性”共同构成了组织身份的核心特征，组织身份能为新生代乡村教师在身份认同中赋予群体支撑与情感依托，当他们形成强烈的组织身份认同，会进一步强化其整体身份认同。反之，若组织身份模糊或负面，则会让教师产生孤独感与疏离感，进而削弱其对乡村教师这一整体身份的认同。

### （三）专业身份：教育实践与自我反思的核心产物

教师专业发展的机制就是教师运用经验、反思、证据、数据、概念和理论等条件实现在教会学生学习、育人和服务等专业目标的活动过程，也是运用教师精神、教师知识、教师能力等专业基础的活动过程。<sup>[6]</sup>而专业身份是新生代乡村教师在教育教学实践、专业互动与自我反思中形成的，关于自身专业角色、专业能力与专业价值的认知与判断，是教师专业性的核心体现。从构成来看，专业身份既包含“显性要素”，如所教授的学科、具备的专业技能等；也包含“隐性要素”，如教育信念、职业价值观、专业伦理等。

与城市教师相比，新生代乡村教师的专业身份更具“复合型”特征，其定位更强调“服务乡村”的责任，需兼顾教育教学与乡村发展的双重使命，其专业能力的界定更强调对乡村学生特点的把握与乡村教育需求的适配。这种身份并非一成不变，而是在持续的专业学习与反思中不断重构与完善的动态过程。

通过对三重身份的探讨，不难发现新生代乡村教师身份认同的深度与高度，是专业成长、乡土情感、政策支持、职业待遇等多因素共同作用的结果。当新生代乡村教师在教学实践中感受到自身的专业成长时，其专业身份认同会显著增强，进而产生“我是一名优秀的乡村教师”的强烈认同。这种认同会反向赋能职业身份与组织身份认同——对自身专业能力的自信，会让他们更清晰地认知职业价值，也更愿意将自身专业所长贡献给所在组织；同时，组织提供的教研资源、职业层面的待遇保障与发展空间，也会反向助推教师的专业成长，形成“专业成长—身份认同—组织赋能”的双向循环。

## 三、新生代乡村教师多重身份整合的实践困境

职业身份、组织身份与专业身份的整合，是一个动态变化与自我协商的过程。新生代乡村教师独特的群体特质与乡村教育场域的现实环境，使得乡村教师在自我协商过程中产生出多元身份冲突，这些冲突本质上也是不同身份所承载的价值诉求、角色要求之间的矛盾。

### （一）职业身份与专业身份的冲突：“生存需求”与“发展需求”的失衡

接受过系统化师范教育的新生代乡村教师，怀揣着以专业学识赋能乡村教育发展、进而实现专业身份认同的职业理想。然而，宏观层面城乡教育资源失衡导致乡村学校生源薄弱，中观层

面学校考核侧重应试指标，微观层面教师专业发展资源不足，三者共同作用下，乡村教育场域中工作强度超负荷等现实困境，迫使他们将大量精力倾注于应付日常教学任务与考核指标，难以兼顾专业能力沉淀与提升。加之新生代教师的数字素养与乡村学校技术设施不匹配，信息化教学方法难以落地，进一步削弱专业身份认同，其“以生为本”的教育信念也因现实压力难以落地，最终陷入“生存优先、发展滞后”的整合困境。

## （二）组织身份与专业身份的冲突：“组织要求”与“专业自主”的博弈

从组织身份来看，乡村学校作为基层教育组织往往需要在教学计划、课程设置等方面保持统一性，而新生代乡村教师的专业身份认同，强调专业自主与教育创新，当学校的组织要求与教师的专业判断不一致时，冲突便会出现。新生代教师更重视专业自主与教育创新，但部分乡村学校的传统管理模式限制了其教学探索，导致“思维活跃性”与“组织僵化性”的额外冲突。这种“组织规训”与“专业自主”的博弈，会让教师陷入两难境地，造成乡村教师日益疏离乡村生活，陷入社会身份认同危机和专业主义误区，其公共性和社会功能呈现弱化态势，乡村教师身在乡村却背离农村。致使<sup>[6]</sup>新生代乡村教师公共身份正面临着公共理性趋于碎片化、公共责任逐步城市化、公共关怀日渐边缘化、公共参与囿于悬浮化的多重困境。<sup>[7]</sup>

## （三）职业身份与组织身份的冲突：“个人价值”与“组织愿景”的错位

新生代乡村教师的职业身份认知，往往包含价值实现、公平回报、成长发展等诸多个性化诉求，而部分乡村学校的组织愿景更多地聚焦于上述诉求以外的硬性目标，使得新生代乡村教师对其职业身份的认知产生偏差。新生代教师对“职业发展空间”的诉求更强，而部分乡村学校缺乏明确的青年教师培养计划，导致个人成长期待与组织支持不足的矛盾。与此同时，伴随着集体解构，传统乡村社会结构日渐瓦解，多元价值冲击着原有的集体规范，使得新生代乡村教师失去了传统的身份依托；另外，在个体化社会中，个体意义与价值不再仅仅依赖群体确认，更强调自我价值实现，导致身份认知容易迷茫；最后，传统教师身份的式微，制度层面的职业稳定性与社会地位优势不明显，话语层面的知识权威因互联网普及被削弱，进一步加剧了身份冲突。

三重身份并非仅存在冲突，更有协同空间——例如，组织身份提供的教研平台可支撑专业身份成长，专业身份的强化可提升职业价值感，职业身份的稳定可增强组织归属感。但当前乡村教育场域中，这种“协同赋能”效应未充分发挥，反而因冲突放大导致身份认同的整体弱化，加剧整合困境。

## 四、新生代乡村教师多重身份整合的实现路径

新生代乡村教师的身份整合是“身份预设——乡土实践——自我协商”的动态循环，个体、组织、社会三个层面需形成“社会政策赋能——组织资源支撑——个体主动建构”的联动机制，协同推动三重身份有机统一。

### （一）个体层面：强化自我协商与主动建构

明确价值定位，理性规划职业路径，提前认知乡村教育现实

挑战，避免理想化认知撕裂。主动弥补“乡土性断裂”，入职前后通过查阅地方志、访谈老教师、参与民俗活动等了解任教地情况，完成乡村教育现状调研并形成适配方案。立足实践优化教学方法，契合乡村教育需求；利用数字素养优势参与线上教研，通过新媒体记录教育实践强化价值感。定期开展身份反思，参与同行分享会，整合制度、话语、归属身份，突破“教书匠”认知，建构多元职业形象。

### （二）组织层面：优化支持体系与生态环境

完善职业保障，建立与当地生活水平动态挂钩的薪酬增长机制，设立偏远地区、多学科任教等专项补贴，改善工作生活条件；简化职称晋升流程，向乡村教师倾斜指标，强化职业安全感。尊重专业自主，允许教师在国家课程标准下自主调整部分教学内容，建立教学创新容错机制；推行青年教师导师制，设立常态化教研与外出培训机制，支持信息化教学、乡土课程开发等创新实践。营造包容文化，组织教师参与乡村公共事务与文化建设，开展学校文化活动，增强教师对学校的情感认同与乡土归属感。

### （三）社会层面：完善制度保障与价值引领

推进城乡教育一体化，缩小资源差距，实现教师培训、信息化设备等资源均等化；完善乡村教师激励政策，将乡村任教经历与招录、升学加分挂钩，强化制度价值认同。打破城乡二元刻板印象，打造“乡村教育新锐”宣传IP，通过主流媒体与教育类平台传播新生代教师创新实践，契合其社会认可诉求。传承乡土文化，由县教育局联合文旅部门编写本地乡土文化教育资源手册，举办乡土课程成果展，为教师提供文化传承载体，强化身份扎根基础。

## 五、结语

新生代乡村教师的职业身份、组织身份与专业身份，共同构成了其身份认同的核心维度，三者相互关联、相互支撑，又存在着潜在的冲突。职业身份是根基，组织身份是依托，专业身份是核心引擎，只有实现三者的有机整合，才能形成稳定、积极的身份认同。而身份整合中的冲突，本质上是乡村教育场域的现实环境与新生代教师群体特质之间的矛盾体现。解决这些冲突，既需要新生代乡村教师自身加强自我反思与角色调适，也需要乡村学校优化管理模式、营造支持性的组织文化，更需要教育行政部门完善乡村教师支持政策，为其专业发展提供保障。唯有如此，才能帮助新生代乡村教师化解身份冲突，构建稳固的身份认同，使其真正成为乡村教育振兴的中坚力量。

## 参考文献

- [1] (美) 乔治·H. 米德. 赵月瑟译. 心灵、自我与社会 [M]. 上海译文出版社, 2018.
- [2] (美) 埃里克森. 孙名之译. 同一性: 青少年与危机 [M]. 中央编译出版社, 2016.
- [3] 尹东群, 王连照. 社会认同理论视角下乡村教师身份认同个案研究 [J]. 当代教研论丛, 2023, 9(12): 59-63.
- [4] 宋改敏, 陈向明. 教师专业成长研究的生态学转向 [J]. 现代教育管理, 2009, (07): 49-52.
- [5] 朱旭东. 论教师专业发展的理论模型建构 [J]. 教育研究, 2014, 35(06): 81-90.
- [6] 张济洲. 农村教师的文化困境及公共性重建 [J]. 教育科学, 2013, 29(1): 51-54.
- [7] 苏鹏举, 王小艳. 新生代乡村教师公共身份的反思与重构 [J]. 高等继续教育学报, 2024, 37(3): 45-51.