

破局与新生：民办中职教学管理创新的华洋探索

孙国柱, 王伟, 王龙江, 秦建, 时佰慧, 田清华

潍坊华洋水运学校, 山东 潍坊 261205

DOI: 10.61369/RTED.2025270024

摘 要 : 民办中职院校, 面临生源质量偏弱、课堂学习效果不佳、招生发展受阻的现实困境。在职业教育数字化转型与多元化发展的时代浪潮下, 学校通过理念重塑、机制创新、实践落地、保障支撑四大维度, 构建起适配民办中职学情与发展需求的教學管理新体系。本文详细阐述了学校在教研管理“三级包干制”、数字化集体备课、双向赋能教学督导等方面的创新实践, 以及在课堂教学、学生培养、升学就业衔接中的落地策略, 为民办中职突破发展瓶颈、实现“升学有途、就业有门”的人才培养目标提供了可借鉴的实践范式。

关 键 词 : 民办中职; 教学创新; 数字化; 职普融通; 三级包干制

Breaking the Deadlock and Rebirth: The Huayang Exploration of Teaching Management Innovation in Private Secondary Vocational Schools

Sun Guozhu, Wang Wei, Wang Longjiang, Qin Jian, Shi Baihui, Tian Qinghua

Weifang Huayang Shipping School, Weifang, Shandong 261205

Abstract : Private vocational schools face the realistic dilemmas of weaker student quality, poor classroom learning outcomes, and obstacles in enrollment and development. In the era of digital transformation and diversified development of vocational education, schools have constructed a new teaching management system that adapts to the learning situation and development needs of private vocational schools through four dimensions: concept reshaping, mechanism innovation, practical implementation, and support guarantee. This article elaborates on the school's innovative practices in teaching and research management, such as the "three-level responsibility system", digital collective lesson preparation, and bidirectional empowerment teaching supervision, as well as the implementation strategies in classroom teaching, student cultivation, and the connection between further education and employment. It provides a practical paradigm for private vocational schools to break through development bottlenecks and achieve the talent cultivation goal of "having a path for further education and a door for employment"

Keywords : private secondary vocational schools; teaching innovation; digitalization; integration of vocational and general education; three-level responsibility system

作为民办中职院校, 潍坊华洋水运学校高考部面临生源质量偏弱、课堂学习效果不佳、招生发展受阻的现实困境。在职业教育数字化转型与多元化发展的时代浪潮下, 锚定“教学管理改革”核心抓手, 以问题为导向、以创新为动力、以质量为目标, 构建起适配民办中职学情与发展需求的教學管理新体系。本文立足教学管理改革委员会视角, 从理念重塑、机制创新、实践落地、保障支撑四个维度, 阐述学校教学管理创新的探索路径与实施策略, 为民办中职突破发展瓶颈提供可借鉴的实践范式。

一、理念重塑：锚定民办中职教学管理的核心导向

民办中职的教学管理既需遵循职业教育的普遍规律, 更要直面生源质量差异化、办学资源市场化、发展需求特色化的现实挑战。潍坊华洋水运学校高考部以“生本化、数字化、职业化、多元化”为核心, 重塑教学管理理念, 打破传统管理的路径依赖。

(一) 生本化：从“标准化教学”到“个性化适配”

高考部生源质量普遍较差, 传统“一刀切”的标准化教学管

理模式难以适配学情。为此, 学校确立“让每个学生都能获得适合的发展”的生本理念, 将教学管理重心从“教什么”转向“学生能学什么”“怎么学才有效”。在课堂管理上, 摒弃“以教师为中心”的单向授课模式, 推行“互动式、体验式、任务式”教学, 通过降低学习门槛、强化过程激励, 激发学生学习参与感。这一理念契合了《国家职业教育改革实施方案》中“促进每个学生全面发展”的核心要求, 也与现代职业教育“因材施教”的育人原则高度一致^[1]。

（二）数字化：从“经验管理”到“数据驱动”

人工智能与信息技术为教学管理变革提供技术支撑。学校摒弃依赖教师经验的传统管理模式，构建“数据驱动”的教学管理体系：通过课堂教学平台采集学生考勤、答题、作业完成情况等数据，分析学习行为与知识薄弱点；借助 AI 学情分析系统，为教师调整教学策略提供量化依据。当前，数字化转型已成为职业教育高质量发展的重要引擎，数据驱动的教学管理能够精准匹配民办中职学生的学习特点，破解传统管理中“凭经验、拍脑袋”的痛点^[2]。

（三）职业化：从“升学单一化”到“职普融通”

作为水运特色民办中职，学校高考部立足“职业教育+升学教育”双轨定位，在教学管理中融入职业化培养目标，将职业技能标准融入课堂教学，让文化课学习与职业技能培养深度融合，既提升学生升学竞争力，又夯实职业发展基础。“职普融通”是破解职业教育发展困境的关键路径，能够实现升学教育与职业教育的协同增效，为学生提供更广阔的发展空间^[3]。

（四）多元化：从“结果评价”到“过程赋能”

突破传统“以成绩论成败”的单一评价模式，建立“过程性评价+发展性评价”相结合的多元化管理体系。对教师教学管理评价，考核教学方法创新、学情分析能力、职业技能融合教学成效，以多元化评价引导教学管理从“结果管控”向“过程赋能”转变。多元化评价体系符合职业教育“能力本位”的价值导向，能够更全面地反映学生的成长与教师的教学成效^[4]。

二、机制创新：构建分层协同的教学管理新体系

教学管理创新离不开制度机制支撑。学校从教研管理、备课管理、教学督导三个维度，构建“分层包干、协同联动”的教学管理机制，破解教研虚化、备课低效、督导形式化问题。

（一）教研管理：推行“三级包干制”，激活教研实效

针对教研活动“大锅饭”“走过场”痛点，学校构建“教研组-备课组-教师个人”三级教研包干体系，将教研任务具体化、责任化。

1. 教研组层面：教研组长作为第一责任人，制定学期教研主题规划，如“新高考命题趋势下的文化课教学改革”等，分解重大教研任务至各备课组，监督教研进展，组织成果评审与推广。

2. 备课组层面：备课组长牵头将教研主题拆解为资料收集、课程设计、课堂实践等具体任务，组织系列教研活动，形成研究报告、精品教案等成果，确保教研成果落地。

3. 教师个人层面：按时完成认领子任务，分享研究成果并应用于课堂教学，记录实践效果与改进建议，形成“研究-实践-反思”闭环。

为保障落地，学校制定《教研任务责任书》，建立教研档案袋，将教研成果与教师绩效、评优评先挂钩，激发教研积极性。学校教研管理的核心在于“实效”，三级包干制通过明确责任主体、细化任务分工，有效破解了传统教研“重形式、轻内容”的难题^[5]。

（二）备课管理：从“单一备课”到“数字化集体备课”

针对学生基础薄弱问题，学校优化备课管理模式，推行“数字化集体备课+个性化二次备课”双轨制，提升备课针对性与有效性。

构建项目式活页教材，以专业技能考试项目和职教高考考点为核心，嵌入数字化资源，采用动态更新机制，确保教学内容时效性。活页教材具有灵活性、针对性强的特点，能够快速响应职业教育课程改革与高考政策变化，是民办中职适配学情的重要教学资源载体^[6]。

推行高效集体备课模式，实行“主备人轮值制”与“单元整体备课”，主备人事先准备方案，组内教师研讨教学目标、重难点突破及互动活动设计，形成集体共案后，教师结合班级情况二次备课。同时引入 AI 工具辅助备课，减轻教师负担。

（三）教学督导：从“单向检查”到“双向赋能”

学校重构教学督导体系，将“检查监督”与“指导服务”相结合，实现双向赋能。

多元化教学检查聚焦课堂实效，教学管理部门联合教研组开展常规督导，重点关注分层教学落实、适配学情的课堂活动设计等，制定专项检查指标，通过量化数据评估教学效果。

学生评教与教师反馈相结合，每学期组织学生座谈会与问卷调查，收集反馈意见作为教师评价重要依据；召开教师座谈会，协调解决教学实施中的困难。

职业教育教学督导的本质是“赋能”而非“问责”，双向赋能的督导模式能够更好地激发教师的教学积极性与创新动力^[7]。

三、实践落地：打造适配高考部学情的教学管理模式

教学管理创新最终需落地于课堂教学与学生培养。学校结合高考部生源特点，从课堂教学、学生培养、升学就业衔接三个层面，推动创新实践转化。

（一）课堂教学管理：多样化方法激活低效课堂

针对学生学习主动性不足问题，推行多样化教学方法，让课堂从“被动听讲”变为“主动参与”。

实施分层任务式教学，将文化课内容拆解为“基础任务”“提升任务”“挑战任务”，不同基础学生完成对应任务即可获得学分。分层教学是适配民办中职生源差异的关键教学策略，能够满足不同层次学生的学习需求，提升课堂参与度^[8]。

开展情境式与项目式教学，结合专业特点设计课堂情境，让学生感受学习实用性，提升兴趣。情境式与项目式教学将理论知识与职业场景相结合，符合职业教育“理实一体化”的教学原则，能够有效破解课堂低效问题。

（二）学生培养管理：“一生一案”推动个性化发展

针对学生个体差异显著问题，建立“一生一案”培养管理体系，提供个性化支持。建立学生成长档案，利用数字化平台记录成绩、课堂表现等数据，通过 AI 学情分析系统生成知识盲区与能力短板，为教学策略制定提供依据。

提供多元化升学与职业规划指导，一年级开展职业生涯规划

课程与职业倾向测评，二年级按意向分流开设强化班与技能班，三年级开展升学培训与就业顶岗实习，引入各种职业资格证书培训，拓宽发展渠道。“一生一案”体现了生本化理念的核心要求，通过精准定位学生需求，实现个性化培养，为学生的多元化发展提供保障^[9]。

（三）升学就业衔接管理：打通“职普融通”通道

学校注重“升学与就业”双向衔接，将职业技能培养与升学教育有机融合。

校企合作赋能升学与就业，与港口、航运、机械及电子类等企业建立“订单式”培养班，学生可选择“升学+就业”双轨模式，企业导师入校授课，实现学习内容与岗位要求无缝对接。校企合作是民办中职特色发展的核心路径，能够有效整合校企资源，提升人才培养的针对性与实用性^[10]。

四、保障支撑：筑牢教学管理创新的发展基石

教学管理创新的持续推进，需要组织、师资、资源、信息化四大保障体系支撑。学校从民办中职办学实际出发，构建全方位保障机制，确保改革落地见效。

（一）组织保障：成立教学管理改革专项工作组

学校成立由校长任组长，教学副校长任副组长，相关部门负责人及骨干教师为成员的改革工作组，统筹推进方案制定与实施。每学期总结实施效果，根据反馈调整策略。强有力的组织保障是民办中职教学管理改革顺利推进的关键，能够有效协调各方资源，破解改革阻力。

（二）师资保障：打造“双师型”教学管理队伍

针对高考部教学需求，学校强化师资队伍建设和提升教师教学与管理水平。

分层培训提升教师素养，组织教师参加职业教育政策、数字化工具、高考备考等培训，邀请专家与企业技师开展专题讲座，开展分层教学方法专项培训。

以赛促教强化教学技能，组织教师参加各级教学能力大赛，鼓励参与微课制作等比赛，将参赛成果转化为教学资源，将比赛成绩纳入考核，激发提升积极性。

企业实践与校际交流结合，安排任课教师走进企业，了解行业需求，提升教师的综合素养与教学能力。

（三）资源保障：优化教学资源配置与投入

学校加大资源投入，保障改革物质基础。建设数字化资源，搭建校内教学资源平台，上传分层教案、微课视频等资源，引入AI学情分析系统、虚拟仿真教学软件等工具。完善实训与备考设施，建设虚拟仿真实训室，为高考部配备专门备考教室与自习室，提供真题、备考资料等资源。

民办中职的教学管理创新是一场直面现实的破局之战，潍坊华洋水运学校以高考部为试点，从理念重塑、机制创新、实践落地、保障支撑四个维度推进改革，既立足生源质量偏弱的学情实际，又发挥水运专业特色优势，探索出“生本化、数字化、职业化、多元化”的教学管理新路径。未来，学校将持续深化改革，优化制度机制与实践策略，让教学管理创新成为特色发展核心动力，为民办中职培养“升学有途、就业有门”的高素质技能型人才筑牢根基。

参考文献

- [1] 国务院. 国家职业教育改革实施方案 [Z]. 2019-01-24.
- [2] 教育部. 职业教育信息化发展行动计划（2021-2025年）[Z]. 2021-12-30.
- [3] 王继平. 职普融通的内涵、价值与实现路径 [J]. 中国职业技术教育, 2022(15): 15-20.
- [4] 李术蕊. 职业教育多元化评价体系构建研究 [J]. 职业技术教育, 2020, 41(26): 32-37.
- [5] 张健. 民办中职学校教研管理创新路径探索 [J]. 民办教育研究, 2021(3): 68-73.
- [6] 刘春生, 徐长发. 职业教育课程改革与教材建设 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
- [7] 陈向平. 职业教育教学督导“双向赋能”模式构建 [J]. 中国成人教育, 2022(8): 45-48.
- [8] 王丽娟. 分层教学在民办中职课堂中的应用研究 [J]. 职业教育研究, 2021(7): 56-60.
- [9] 赵志群. 职业教育学生个性化培养路径探析 [J]. 教育与职业, 2020(12): 38-43.
- [10] 黄尧. 民办职业教育校企合作模式创新与实践 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2021.