

少先队辅导员队伍建设的理论与实践

陈链琏

梅峰初级中学, 广东 揭阳 515342

DOI: 10.61369/RTED.2025270020

摘 要 : 本文探讨少先队辅导员队伍的理念内涵, 指出其对于当今中学教育的重要意义, 并提出当前部分中学在此方面遇到的难点问题。最终, 结合实际提出少先队辅导员队伍建设的有效策略, 希望关于辅导员队伍的建设、服务质量的提升, 能够为广大少先队员的成长发展贡献一份力量。

关 键 词 : 少先队辅导员队伍; 必要性; 现状问题; 有效策略

Research and Practice on the Construction of Young Pioneer Instructor Teams

Chen Lianlian

Meifeng Junior High School, Jieyang, Guangdong 515342

Abstract : This paper explores the conceptual connotation of Young Pioneer instructor teams, points out their significant meaning for middle school education nowadays, and identifies the key difficulties and problems encountered by some middle schools in this regard. Finally, it puts forward effective strategies for the construction of Young Pioneer instructor teams based on practical conditions, aiming to promote the construction of instructor teams and the improvement of their service quality, thereby contributing to the growth and development of a large number of Young Pioneers.

Keywords : young pioneer instructor teams; necessity; current problems; effective strategies

引言

少先队辅导员队伍是少年儿童思想政治工作的重要力量, 也是党的少年儿童思想政治工作中最基础、最重要的工作者。但实际工作中, 许多辅导员身兼数职, 除了学科教师身份外, 有的是班主任, 有的还担任学校行政管理职务, 甚至有的同等肩负各种各样的工作。这使得少先队辅导员职业定位模糊、发展目标模糊, 久而久之自然出现了专业化程度低、素质素养欠缺等方面的问题。因此, 少先队辅导员队伍建设的研究与实践至关重要, 以下围绕具体策略进行探讨。

一、少先队辅导员队伍建设的必要性

少先队辅导员队伍建设至关重要, 既是新时代加强少年儿童思想政治引领、落实立德树人目标的关键, 也是充分发挥其教育功能, 托举基础教育事业全面发展的重要保障。相应学校机构都必须积极组织一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人情怀深厚的辅导员队伍。以此面对当今不断巨变、环境日益复杂、价值观念交织的新形势, 为少年儿童能够健康成长、全面发展保驾护航。也做好思想引领、价值标杆, 做广大青少年儿童学习的榜样, 日常言传身教, 线上扩大宣传, 鼓舞他们树立并践行正确的价值观念。最终夯实党团队一体化育人机制, 真正做好一支专兼

结合、结构合理、充满活力的辅导员队伍, 期待在未来更好地服务于少年儿童全面发展。

二、少先队辅导员队伍建设的现状问题分析

(一) 辅导员专业素养与培训体系不健全

目前部分中学在少先队辅导员队伍建设中不甚重视, 导致他们的整体水平不高、参差不齐, 并且还未构建全面的、系统的培训机制。一般情况下, 基层辅导员由教师兼任, 造成了相当一部分辅导员缺乏政治属性、组织特点和育人规律方面的了解, 让少先队思政工作流于形式。并且后续的培训不够专业、可持续性

差，难以满足丰富的少先队思政工作要求，无法达到心理疏导、思政引领的育人目标。多数情况下，辅导员还处于一个边干边学的状态，更加重了他们的身心负担，制约辅导员自身的职业认同与未来发展。

（二）激励保障机制薄弱，职业吸引力不足

关于少先队辅导员的激励与保障机制普遍薄弱，严重影响岗位吸引力和队伍稳定性。多数中小学思政工作中，少先队辅导员被视为“附加任务”而非独立岗位，相当一部分工作量也未被合理计入绩效考核。即便部分学校设有大队辅导员岗位，也常因编制限制、晋升通道狭窄而难以吸引优秀青年教师长期从事此项工作。尤其在农村和边远地区，辅导员往往身兼数职，工作压力大却缺乏相应支持，人员流动频繁，队伍断层现象严重。未来十分有必要提高少先队辅导员教师的激励保障、职业待遇，从根本上提升这一职业吸引力与实效性。

三、少先队辅导员队伍建设的有效策略

结合普宁市推进“百千万工程”、强化青少年思想引领与实践育人的整体部署，立足于新时代少先队工作的政治属性、育人功能和实践导向，注重系统性、专业性与地方特色融合。最终提出四点策略，如下：

（一）强化政治引领力，夯实辅导员理想信念根基

少先队是党领导下的少年儿童群团组织，辅导员作为少先队员的政治引路人，必须具备坚定的理想信念和高度的政治自觉。当前，普宁市正深入推进“百千万工程”，为少先队工作提供了宏大的时代背景和鲜活的教育素材。辅导员队伍应主动将“百千万工程”“绿美普宁”等国家战略与地方发展实践融入日常队课设计，开展“红领巾看普宁”一类主题队会活动，引导队员用文字、绘画等方式感知家乡巨变，从而在潜移默化中筑牢爱党爱国、热爱家乡的思想根基。为此，我们还需建立健全辅导员政治理论学习机制，定期组织专题培训、案例研讨和实地研学，深入学习党的创新理论及关于少年儿童和少先队工作的重要论述。同时，鼓励辅导员参与“青年大学生百千万工程突击队”的联动活动，通过与返乡大学生的交流互动，提升自身对地方发展战略的理解力与传播力，进而转化为面向少先队员的有效教育语言。相信在这一次次磨砺中，能够带给广大辅导员与少先队员更多深刻的反思，同时强化他们的政治素养、思想与文化素质，最终实现“为党育人、为国育才”的初心使命。

（二）拓展资源整合力，构建多元协同育人支持体系

新时代少先队工作已经超越了传统课堂边界，强调“五育并举”与社会实践深度融合，以时代与技术赋能，前景广阔。因此，广大少先队辅导员教师不能只依赖教材教法，要通过自身的力量挖掘新素材、积累资源平台，为思政工作赋能。据研究，普宁拥有丰富的劳动教育资源、科技科普载体、非遗文化项目。这些都可以视作少先队思想政治工作素材，经过广大辅导员的“妙笔”加工，整体拓展资源。例如，主动对接本地农业基地、科技馆、非遗传承人、青年创业团队等社会力量，将“红领巾科技直

通车”“艾草劳动技能大赛”等活动常态化。再如，争取团委、教育局、乡村振兴部门的政策与资金支持，推动校内外阵地共建共享。尤其要善用普宁市针对青年人才的激励政策，动员返乡大学生、高技能青年担任校外辅导员或活动导师，形成“校内+校外”“专职+志愿”的复合型辅导力量。以此逐步构建出开放、协同、可持续的育人生态，通过辅导员凝聚外部力量，真正赋能少先队员的全面发展。

（三）提升实践指导力，增强活动设计与组织专业化水平

辅导员不仅是思想引领者，更是实践活动的设计师与组织者。面对“争当‘百千万工程’小小推介员”“组建红领巾志愿服务小队”任务活动，辅导员必须具备扎实的项目策划、过程管理与安全评估能力。例如，在组织植绿护绿、便民服务集市等志愿服务时，既要考虑活动的教育意义，也要确保符合少先队员年龄特点与身心安全。因此，必须系统加强辅导员在劳动教育、志愿服务、生态文明、乡土文化等领域的专业培训，引入项目式学习、服务学习等先进教育理念。同时，建立区域内的优秀活动方案库，推广如“非遗文化探访”“乡村产品推介模拟”等可复制、可推广的实践模式。此外，鼓励辅导员参与市级、省级少先队活动评比与课题研究，以研促教、以赛促能。只有不断提升实践指导的专业化、科学化水平，才能让每一次队活动真正成为少先队员成长的阶梯。广大辅导员要加以重视，保持自身核心竞争力，熏陶感染更多青少年儿童，奠定他们健康成长、全面发展的坚实基础，值得我们深入探索与实践。

（四）增强激励评价力，激发辅导员职业认同与发展动力

辅导员队伍的稳定与活力，离不开科学合理的激励与保障机制。尤其在当前时代背景下，关于多元评价主体、多元评价指标与形式的创新实践十分必要。当前，普宁市通过设立“红领巾助力百千万”特色章、评选“绿美守护者”“文明小卫士”等方式强化队员激励，同样也应将这一思路延伸至辅导员队伍建设。因此建议从三个层面继续优化完善：一是荣誉激励，设立“优秀少先队辅导员”“百千万工程育人先锋”等专项表彰，纳入教师职称评聘、评优评先体系；二是发展激励，为辅导员提供参加高层次培训、挂职锻炼、跨校交流的机会，打通职业成长通道；三是物质与政策激励，对承担重点任务辅导员给予适当补贴或工作量认定。同时，建立动态评价机制，将辅导员在融入“百千万工程”、开展乡土教育、链接青年人才等方面的实绩纳入考核指标。唯有让辅导员的付出被看见、价值被认可、成长有路径，才能持续激发其投身少先队事业的内生动力，打造一支政治强、业务精、情怀深、作风硬的新时代少先队辅导员队伍。

四、结论

新时代背景下，我国青少年儿童接触到的外部信息愈加复杂，还受到互联网、新媒体的冲击，迫切需要紧抓少先队思想政治工作，梳理广大少年儿童正确的价值观和人生态度。因此，中小学要注重少先队辅导员队伍建设，先从相应的兼职岗位属性提高地位，以及薪资待遇、职业认同等等，进一步完善培训机制，

加强实践协同、思政引领，切实发挥它的积极效能。依据普宁力量，打造完整的、多元的、包容的少先队辅导员队伍，助推政治属性、育人功能和实践导向全面发挥，势必能够培育出越来越多

能力整体素质过硬的社会主义建设者与接班人，还需要我们携手努力建设！

参考文献

- [1] 朱丹, 子梦婷. 以系统观念推进少先队辅导员政治素质提升 [J]. 社会主义论坛, 2024, (11): 38-39.
- [2] 梁存翊. 新时代少先队辅导员培训存在问题及对策研究——以广西相关工作为例 [J]. 新生代, 2024, (05): 74-80.
- [3] 王晓丽, 齐亚静. 新时代加强少年儿童政治启蒙教育的现实问题与实践路径 [J]. 中国校外教育, 2024, (01): 62-69.
- [4] 毛慧君, 多强, 蒋晗月. 少先队辅导员专业发展共同体: 内涵、功能与构建路径 [J]. 青少年研究与实践, 2024, 39(01): 73-80.
- [5] 孙怡. 开展团员和青年主题教育全面提升辅导员“三力” [J]. 中国共青团, 2024, (01): 16-17.
- [6] 少先队校外辅导员队伍建设研究 [J]. 中国共青团, 2023, (11): 14-16.
- [7] 胡洋, 张玉田. 政策工具视角下我国少先队建设的成就与问题——基于2000—2021年的政策文本分析 [J]. 少年儿童研究, 2023, (01): 118-127.
- [8] 史晓艺, 林可. 儿童组织的教师专业化发展支持系统比较研究——以美国童军成人领袖与我国少先队辅导员为例 [J]. 少年儿童研究, 2021, (05): 70-80.
- [9] “培优轮训”全覆盖, 打造一支政治素质高的少先队辅导员工作队伍 [J]. 中国共青团, 2021, (04): 28-29.
- [10] 团教协作精准施策全面加强新时代少先队辅导员队伍建设 [J]. 中国共青团, 2021, (04): 30-31.
- [11] 冯江英, 刘璐, 俞芳. 少先队员参与志愿服务活动的成效、问题及对策建议——基于新疆 H 市三所学校的调研 [J]. 青少年研究与实践, 2020, 35(02): 63-69.
- [12] 范玉鹏. 少先队辅导员专业化的伦理困境与路向选择 [J]. 教学与管理, 2018, (05): 1-3.
- [13] 李艳闻, 孙中华. 少先队辅导员职称评定中存在的问题及对策探析 [J]. 长春教育学院学报, 2017, 33(11): 16-18.
- [14] 张伟斌. 外来民工子弟学校少先队辅导员队伍建设的新思考——以浙江省玉环市为例 [J]. 青少年研究与实践, 2017, 32(03): 28-32.
- [15] 刘颖. 关于内蒙古自治区少先队辅导员职业和心理现状的调查报告 [J]. 教育现代化, 2016, 3(29): 121-122.