

“双减”背景下家校社协同共育的实践困境 与策略研究

路宇辰

北京小学, 北京 100000

DOI: 10.61369/RTED.2025270018

摘要 : 随着“双减”政策的落地实施,这也标志着我国基础教育进入高质量发展的转型阶段,家校社协同共育作为构建新教学生态的关键支撑,能够有效打破传统教育中学校单一主导的格局。然而,在政策推进过程中,家校社协同共育并未完全实现预期效果。为此,本文将针对“双减”背景下家校社协同共育的实践展开分析,并提出一些策略。

关键词 : “双减”; 家校社; 协同共育; 实践

Research on the Practical Dilemmas and Strategies of Collaborative Education Among Home, School, and Community Under the Background of "Double Reduction"

Lu Yuchen

Beijing Primary School, Beijing 100000

Abstract : The implementation of the "Double Reduction" policy signifies that China's basic education has stepped into a transition period oriented towards high-quality development. As a crucial underpinning for fostering this new educational ecosystem, home-school-community collaborative education can effectively break the long-standing pattern of school-dominated education in the traditional model. Nevertheless, in the course of policy implementation, such collaborative education has not fully delivered the expected outcomes. In light of this, this paper conducts an in-depth analysis of the practical implementation of home-school-community collaborative education against the backdrop of the "Double Reduction" policy and puts forward targeted countermeasures.

Keywords : "Double Reduction" policy; home-school-community; collaborative education; practical implementation

一、“双减”背景下家校社协同共育的核心意义

(一) 有利于破解教育生态失衡

“双减”政策实施前,基础教育领域存在较为明显的教育生态失衡问题,校外培训乱象丛生,资本的无序涌入导致培训价格虚高、内容超纲,这样除了会加重家庭经济负担,还会扭曲学生的成长轨迹,在无形中让教育陷入“唯分数论”的功利化误区^[1]。与之并行的是:家庭、学校、社会三方的教育责任边界较为模糊。学校教育承担了过多的育人压力,家庭教育则在无形中陷入了“补课焦虑”的恶性循环,社会教育资源因缺乏有效对接机制而闲置浪费。家校社协同共育通过明确三方育人职责,能够更为高效地整合各类教育资源,引导教育回归育人本质,从而逐渐破解校外培训过热、家庭教育异化等问题,有利于推动教育生态向均衡化方向发展,也在无形中为“双减”政策的落地见效提供坚实保障。

(二) 有利于促进学生全面发展

“双减”政策的核心导向是促进学生全面发展,而学生的全

面发展离不开家庭、学校、社会三方的协同发力。学校作为专业的教育机构,承担着系统知识教学和综合素质培养的主导责任,它能够为学生发展奠定坚实基础。家庭作为学生成长的第一课堂肩负着情感滋养、习惯养成的基础性作用,是学生身心健康发展的重要支撑。社会作为广阔的育人场域,能够为学生提供更为丰富的实践资源和多元的成长体验,有利于拓宽学生的视野,帮助他们逐渐形成更强的社会责任感^[2]。三者协同发力能够实现教育场景的全方位覆盖,弥补了单一教育主体的局限性,还能在无形中为学生构建一个全面发展的育人环境,有利于学生正确价值观的形成。

(三) 有利于完善基础教育育人体系

在传统基础教育体系中,学校教育、家庭教育、社会教育存在相对割裂的情况,它们逐渐形成了“各自为战”的育人格局,这样会导致其很难适应新时代教育高质量发展的需求。“双减”政策的实施可以为家校社协同共育提供政策契机,能够逐渐推动基础教育育人体系从单一化向多元化的方向发展。家校社协同共育通过建立协同机制、整合教育资源等方式,可以逐渐将家庭、学

校、社会纳入统一的育人体系中，这样可以逐渐形成一个“学校主导、家庭参与、社会支持”的育人新模式^[3]。这种模式不仅丰富了基础教育的育人内涵，还能进一步完善基础教育的育人结构，为构建现代化基础教育体系提供了重要支撑。

二、“双减”背景下家校社协同共育的问题

（一）认知与行为脱节

家校社协同共育的理念已得到各方主体的广泛认同，无论是学校教师、学生家长还是社会机构都普遍认可三方协同对学生成长的重要意义。但是，在实践过程中却存在一定的认知与行为脱节现象，这样会让学生形成“高认同、低参与”的情况。从学校层面分析，虽然多数教师认同协同共育的价值，但他们的日常教学任务较为繁重、各类行政事务繁杂，这就导致他们缺乏足够的时间和精力投入到协同共育工作中，多数情况下教师只能完成家长会、班级群通知等基础性沟通工作，难以开展深度的家校互动和社校合作^[4]。从家长层面的角度分析，虽然多数家长支持“双减”政策，他们也认同家庭教育的重要性，但在具体实践中，家长常会陷入“知易行难”的困境。部分家长缺乏科学的教育理念和有效的教育方法，他们除了督促学生完成作业外不知道如何参与学校教育和社会教育活动。从社会层面分析，各类社会机构虽然具备提供教育资源的意愿，但他们缺乏主动参与协同共育的意识，未能积极与学校、家庭对接，这样会导致社会教育资源难以充分发挥作用。

（二）协同机制缺失

家校社协同共育的有效推进离不开完善的协同机制作为保障，但是，当前家校社协同共育体系中协同机制存在明显的结构性缺陷，这也成为了制约协同育人深入推进的重要障碍。当前的沟通机制形式化严重，家校社三方的沟通多以单向沟通为主，缺乏双向互动和深度交流。学校与家长的沟通多通过班级微信群等线上渠道，内容多为事务性通知以及布置作业等，缺乏对学生成长情况的针对性交流和教育理念的深度沟通。此外，资源共享机制不完善也是影响家校社协同的重要问题^[5]。家庭、学校、社会三方虽然拥有丰富的教育资源，但他们缺乏一个更为有效的资源整合平台和共享机制，这样会导致各类资源难以实现高效利用。学校方面虽然拥有专业的师资力量以及完善的教学设施但其未能充分向家庭、社会开放，家庭拥有独特的家庭文化但难以与学校、社会共享，社会虽然拥有丰富的实践资源但缺乏与学校的有效对接，这样会导致大量社会教育资源闲置。

（三）信任壁垒隐性存在

信任是家校社协同共育的基础，只有各方主体相互信任才能实现有效地协同育人。在当前的“双减”背景下，家校社三方之间存在着深层次的信任危机和责任博弈，这就在无形中形成了一个阻碍协同共育的隐性壁垒。从家校关系的角度分析，虽然家长表面上支持“双减”政策，但部分家长对学校教育质量存在隐性不信任，他们会担心学校减负后学生学业成绩下降，因此经常在私下里通过各种渠道为学生安排课外辅导，这就在无形中与学校

的教育理念和教育安排形成冲突^[6]。同时，部分教师认为家长对学业成绩的过度关注增加了自身工作负担，他们会将学生教育责任过度归咎于家长，这样也导致家校之间相互指责。从校社关系的角度分析，学校对引入社会教育资源存在诸多顾虑，他们担心社会机构的教育质量难以保障，因此在和社会机构合作时保持了谨慎态度，多是采用浅层合作、形式化合作的方式，很难开展深度合作。

三、“双减”背景下家校社协同共育的优化策略

（一）强化理念引领，构建协同育人共识

为提升“双减”背景下家校社协同共育效果，我们应重视对理念的引领，这也是家校社协同共育的基础，只有各方主体树立一致的教育理念才能实现更为高效的协同育人。故而，我们需要进一步强化理念引领，积极引导家庭、学校、社会三方树立科学的教育理念，这样可以逐渐构建一个协同育人共识。学校方面应发挥自身的理念引领的主导作用，深入贯彻“五育并举”“全面发展”的教育理念，摆脱“唯分数论”的功利化导向，将学生的综合素质培养和身心健康发展作为教育的核心目标^[7]。同时，我们应进一步加强对家长的教育理念引导，学校应通过家长课堂、线上分享等多种形式向家长普及科学的家庭教育理念和方法，这样可以有效引导家长摆脱功利化教育思想的束缚，使其能够更为理性地看待子女成长，关注学生的全面发展。在此期间，我们可以鼓励家长主动参与学校教育教学活动，使其能够更为深入地了解学校的教育理念和教育安排，这样可以有效增进家校之间的理念认同和情感信任。此外，我们还需营造一个更为健康的社会教育氛围，学校可以通过媒体宣传、公益活动等方式传播科学的教育理念，以此破除“唯分数论”的价值导向，这样还能有效引导社会各界正确认识教育的本质和协同育人的重要意义。进而我们可以鼓励社会机构树立公益性教育理念，主动参与协同共育工作，这样可以为学生成长提供优质的教育资源和实践平台。

（二）明确角色定位，厘清各方育人责任

在“双减”背景下家校社协同共育实践中，我们必须进一步明确角色定位和清晰的责任边界，这也是家校社协同共育有效推进的关键。因此，我们需要合理界定家庭、学校、社会三方的角色和责任，这样可以实现更高水平的角色互补、责任共担。学校方面应发挥自身的协同育人的主导作用，主动承担起育人工作的组织、引领和协调责任。学校还需要制定一个协同共育的工作计划，搭建一个更为合理、科学的协同育人平台，这样可以更为高效地整合各类教育资源，推动家校社三方有序开展协同育人活动^[8]。此外，我们应进一步加强教育教学改革，减轻学生过重的作业负担，为他们的更全面发展提供保障。家庭方面则要主动发挥协同育人的基础作用，承担起子女情感滋养、习惯养成和价值引领的责任。家长要树立一个更为科学的家庭教育理念，注重家风建设，这样可以为孩子营造良好的家庭成长环境。社会方面应发挥协同育人的支持作用，承担起提供教育资源、搭建实践平台的责任，各类社会机构应主动与学校、家庭对接，进一步整合自身

资源,这样可以为 学生提供丰富的实践活动等资源。通过明确角色定位、厘清责任边界,能够更为高效地推动家校社三方形成一个“学校主导、家庭参与、社会支持”的协同育人格局^[9]。

(三) 完善协同机制,搭建高效育人平台

完善的协同机制是“双减”背景下家校社协同育人高效推进的保障。我们可以从沟通、资源共享、评价激励等方面入手分析,构建一个更为健全的协同机制,搭建一个高效的协同育人平台。在实践中,学校方面基本可以搭建出一个线上线下相结合的沟通平台:线上通过班级微信群等渠道实现家校社三方实时沟通、信息共享;线下定期组织家长会、家长开放日等活动。在此基础上,学校进而可以为三方提供面对面交流的机会,进一步推动深度互动。我们可以尝试搭建一个家校社协同育人资源整合平台,这样可以更为有效地整合学校的师资、课程、设施资源,家庭的文化、情感资源,社会的实践、人才、场所资源,从而逐渐

形成资源共享清单,这样可以有效实现各类资源的高效对接和合理利用^[10]。不仅如此,为保证“双减”背景下家校社协同育人效果,我们可以构建一个更为科学的评价激励机制,将协同育人工作的成效纳入学校、教师、家长和社会机构的评价范畴,进一步明确评价指标和评价标准。针对学校和教师,我们可以将协同育人成效与绩效考核、职称评定等挂钩,更重要的是在社会上给予优秀的协同育人单位与教师以特别的荣誉,只有引起整个社会范围的重视,才可以更好地调动学校和教师参与协同育人的积极性。针对家长,我们可以尝试建立一个家长参与协同育人的评价机制,对表现优秀的家长给予表彰和奖励激发其参与热情。我们可以针对社会机构出台相应的激励政策,对积极参与协同育人、提供优质资源的机构给予政策支持和荣誉表彰,以此引导他们主动参与协同育人工作。

参考文献

- [1] 李明怡.“双减”政策下天津市小学阶段家校社协同育人优化研究[D].云南民族大学,2024.
- [2] 毛子昂.小学课后延时体育服务家校社协同现状与路径研究[D].南京体育学院,2024.
- [3] 张媛.双减政策下农村小学家校社协同育人问题研究[D].大理大学,2024.
- [4] 孙榕谦.家校社协同育人进程中教师角色定位的叙事研究[D].西南大学,2024.
- [5] 任妙语.“双减”背景下家校社联动育人机制构建研究[D].山东师范大学,2024.
- [6] 杨萍.农村小学家校社协同育人实施现状及策略研究[D].河北大学,2024.
- [7] 王帅帅.“双减”背景下家校社协同助力学校体育高质量发展的机制构建[D].天水师范学院,2024.
- [8] 钟淑珍.助力“双减”,建构依托家校社协同育人策略[C]//广东教育学会.广东教育学会2023年度学术讨论会论文集(五).珠海市金湾区金洲小学;,2023:293-298.
- [9] 张湘云,刘利珍.“双减”背景下内蒙古家校社协同育人困境与路径——基于协同治理理论[J].内蒙古电大学刊,2023,(06):107-109.
- [10] 王霜,冯丹.“双减”视域下初中体育家校社协同育人优化路径的研究[C]//中国体育科学学会.第十三届全国体育科学大会论文摘要集——墙报交流(学校体育分会)(二).长沙市湘郡培粹实验中学;,2023:137-139.