

“总师型”人才培育视域下“思政+资助”协同育人新范式构建探究

彭蓉, 翟淑萌, 施薇

西北工业大学, 陕西 西安 710072

DOI: 10.61369/RTED.2025270007

摘 要 : 随着时代发展, “总师型”人才培育应成为高等教育的重要目标, 传统的资助育人模式已难以满足复合型人才培养的需求。鉴于此, 本文将针对“思政+资助”协同育人的核心逻辑从育人价值、困境、策略三个维度展开分析, 以此为“总师型”人才培育提供坚实的育人支撑, 助力高等教育得到进一步发展。

关 键 词 : “总师型”人才; 思政教育; 资助育人; 协同

Exploring the Construction of a New “Ideological-Political + Financial Aid” Collaborative Education Paradigm from the Perspective of “Chief Engineer-Type” Talent Cultivation

Peng Rong, Zhai Shumeng, Shi Wei

Northwestern Polytechnical University, Xi'an, Shaanxi 710072

Abstract : With the development of the times, the cultivation of “Chief Engineer-Type” talents should become an important goal of higher education. Traditional financial aid education models can no longer meet the needs of cultivating compound talents. In view of this, this paper analyzes the core logic of “Ideological-Political + Financial Aid” collaborative education from three dimensions: educational value, dilemmas, and strategies. This provides a solid educational foundation for the cultivation of “Chief Engineer-Type” talents and contributes to the further development of higher education.

Keywords : “Chief Engineer-Type” talents; ideological-political education; financial aid education; collaboration

一、“总师型”人才培育视域下“思政+资助”协同育人的核心意义

(一) 筑牢“总师型”人才的价值根基, 强化家国情怀引领

家国情怀是“总师型”人才的核心素养之一更是其投身国家建设的精神动力, “总师型”人才作为未来科技领域、工程领域的引领者, 需要始终将个人发展与国家需求紧密结合, 这样才能在关键领域攻坚克难。“思政+资助”协同育人以思政教育为引领, 可以更为高效的将家国情怀、感恩奉献等价值理念融入资助工作的全过程^[1]。教师通过开展“资助政策宣讲+思政教育”“受助学生典型事迹分享+理想信念教育”等活动, 能够更为有效的引导受助学生深刻认识国家资助政策的民生温度与战略考量, 时期理解“国家资助”背后的“国家期望”, 从而将感恩之情转化为报国之行。

(二) 完善“总师型”人才的培育体系, 提升综合素养

“总师型”人才培育是一项系统工程, 这就需要我们兼顾知识传授、能力培养与价值塑造等工作, 构建一个全方位、全过程、全员育人的体系。同时, 资助育人作为高校育人体系的重要环节, 不仅是保障学生学业的“兜底工程”, 更是提升学生综合素养的“赋能工程”。“思政+资助”协同育人通过将思政教育的

理念与方法融入资助工作, 能够更为有效的实现“资助”与“育人”的有机统一, 丰富“总师型”人才培育的内容与路径。在协同育人模式下, 高校可依托资助工作搭建一个思政实践平台, 这样可以更好的引导受助学生参与志愿服务、社会调研等活动, 使其能够在实践中锤炼品德、提升能力^[2]。

(三) 破解资助育人现实困境, 提升高校育人质量

当前, 高校资助育人工作多以经济帮扶为核心, 忽视了对学生的价值引领与能力培养, 教师也通常是采用“被动资助+政策宣讲”的模式展开教学, 这样会导致教学工作缺乏互动性与针对性。“思政+资助”协同育人通过构建“多主体协同、全方位覆盖、全过程渗透”的育人范式, 能够有效解决上述问题, 有利于教师更好的将价值引领贯穿资助工作的申请、评审等各个环节, 有效实现了“资助”向“育人”的转变^[3]。

二、“总师型”人才培育视域下“思政+资助”协同育人的问题

(一) 协同育人理念滞后, 价值引领不足

现阶段, 部分高校对“思政+资助”协同育人的认识存在偏差, 相应的协同育人理念较为滞后, 这样会导致其难以适应“总

师型”人才培育的需求。部分高校会将资助工作等同于“经济帮扶”，他们甚至认为资助的核心是“给钱给物”，忽视了对学生的思政教育的价值引领功能，这样就很容易导致资助工作陷入“重资助、轻育人”的误区^[4]。此外，一些高校会将思政教育与资助工作割裂开来，他们认为思政教育是思政部门的职责，资助工作则是学工部门的职责，这样会导致两者缺乏有机融合，思政教育也很难融入资助工作的全过程，价值引领作用难以充分发挥。

（二）协同育人机制不健全，育人合力不足

协同育人机制是保障“思政+资助”协同育人有效推进的核心支撑。但是，当前一些学校存在协同决策机制缺失的问题，思政部门、学工部门等育人主体缺乏常态化的沟通协调机制，这样会导致其在育人目标、育人内容等方面难以形成共识。同时，部分学校的协同实施机制不完善，各育人主体的职责划分不清晰，存在一定的“各自为战”的现象，这样也很容易导致育人工作出现重叠或空白。还有一些学校的协同评价机制缺失，部分高校对资助育人工作的评价多以资助人数、资助金额等量化指标为主，缺乏对思政教育成效以及学生综合素质提升等质性指标的评价，这样就很难全面反映协同育人的实效^[5]。

（三）育人内容与方式固化，针对性与实效性不足

“总师型”人才培育要求育人内容与方式具有针对性、创新性与实践性，但是，当前部分学校存在思政教育内容同质化严重，他们多以党的理论知识、道德规范等共性内容为主，缺乏结合“总师型”人才素养要求的个性化内容^[6]。同时，一些学校的资助育人内容单一，缺乏对学生专业发展、职业规划等方面的引导，难以助力学生向“总师型”人才成长。不仅如此，一些学校的思政教育与资助内容融合不深入，缺乏有机结合，这样会导致其难以让学生深刻理解二者的内在关联。

三、“总师型”人才培育视域下“思政+资助”协同育人新范式的构建策略

（一）更新协同育人理念，强化价值引领核心

为提升“总师型”人才培育视域下“思政+资助”协同育人效果，我们应重视对育人理念的革新，这也是构建协同育人新范式的前提。为此，高校方面可以立足“总师型”人才培育的战略目标更新自身的“思政+资助”协同育人理念，不断强化价值引领的核心地位。为此，我们应树立一个“育人为本、德育为先”的协同育人理念，这样可以有效打破“重资助、轻育人”的误区，教师还需明确资助工作的核心目标是“立德树人”，这样可以更为高效的将价值引领贯穿资助工作的全过程，从而实现“资助保障”与“价值塑造”的有机统一。此外，我们可以树立一个“协同融合、全员育人”的理念，进一步明确思政部门、学工部门、教务部门等多个主体的育人职责，积极推动各方力量协同联动，这样可以逐渐形成一个“全员育人、全程育人、全方位育人”的育人格局。不仅如此，我们可以尝试树立一个“精准育人、靶向发力”的理念，结合“总师型”人才的素养要求，针对性地设计一些协同育人内容与路径，这样可以更好的将系统思

维、责任担当等核心素养融入思政教育与资助工作，进一步提升协同育人的针对性^[7]。例如，我们可以尝试将“总师精神”融入协同育人理念，以航空航天、船舶、兵器等领域的总师级人才为榜样引导受助学生学习其爱国奉献、攻坚克难的精神，帮助他们树立一个“为国铸重器”的远大志向。同时，我们可以将“总师型”人才的素养要求转化为具体的育人目标，如将“系统思维”融入思政教育的逻辑思维培养，将“创新能力”融入资助工作的实践赋能环节，这样也可以实现理念与目标的精准对接。

（二）健全协同育人机制，凝聚多方育人合力

为提升“总师型”人才培育视域下“思政+资助”协同育人效果，我们应构建一个更为完善的协同育人机制，健全的协同育人机制也是保障协同育人工作有效推进的关键。为此，高校可以尝试构建一个“决策-实施-评价-反馈”全链条的协同育人机制，这样可以更好的凝聚多方育人合力。学校方面可以构建一个协同决策机制，成立由校领导牵头，思政部门、学工部门、教务部门等组成的协同育人领导小组，以此建立一个常态化的沟通协调会议制度，这样可以更为高效的统筹规划协同育人工作，明确育人目标，确保协同育人工作的系统性与整体性。同时，我们需要进一步完善协同实施机制，明确各育人主体的职责分工，构建一个“思政部门引领、学工部门统筹”的实施体系^[8]。

不仅如此，我们还可结合本校的实际情况，建立一个协同评价机制，进一步完善“量化指标+质性指标”相结合的多元评价体系。量化指标可以包括资助覆盖率、政策知晓率等，质性指标则可以包括学生思想素养、综合能力、家国情怀等。同时，我们可以尝试引入学生评价、企业评价、社会评价等多元评价主体，这样可以更为全面的反映协同育人实效，还能将评价结果与各育人主体的绩效考核挂钩，激励各方积极参与协同育人工作。学校可以结合实际情况完善协同反馈机制，建立一个常态化的反馈渠道，教师可以通过问卷调查、座谈会、访谈等方式及时收集学生、企业等对协同育人工作的意见与建议，以此实现育人内容与方式的动态化调整，提升协同育人的实效性。

（三）创新育人内容与方式，提升协同育人实效

育人内容与方式的创新是提升“总师型”人才培育视域下“思政+资助”协同育人效果的关键一环，高校可以结合“总师型”人才的素养要求，进一步创新“思政+资助”协同育人的内容与方式，这样可以实现更高水平的内容精准化。在育人内容创新方面，我们可以尝试构建一个“共性+个性”的思政教育内容体系，共性内容可以包括党的创新理论、家国情怀等，这样可以更好的筑牢学生的思想根基，个性内容则可以结合“总师型”人才素养要求，增设一些系统思维、科技伦理等方面的内容，例如可以通过案例教学分析总师级人才在重大工程中的决策思维与责任担当，以此引导学生提升相关素养。此外，我们可以尝试构建一个“资助+赋能”的资助育人内容体系，在做好资助政策宣讲、感恩教育的基础上增加专业发展指导、等内容，助力学生提升专业能力与创新能力。例如，我们可以为受助学生开设“总师讲堂”，并邀请一些行业总师、专家学者分享成长经历与专业见解，还可以设立一个“受助学生科技创新基金”，以此支持受助

学生参与科研项目研发。此外，我们还需推动思政教育与资助内容的深度融合，这样可以将资助政策与国家战略、民生需求相结合，引导学生认识国家资助的战略意义，使其能够更为高效的将感恩教育与家国情怀教育相结合，引导学生将感恩之情转化为报国之行^[9]。

在育人方式创新方面，我们可以采用“线上+线下”融合的育人方式，线上可以搭建一个协同育人平台，通过短视频、直播、线上论坛等形式为学生推送一些思政内容、资助政策、总师事迹等，开展线上互动交流。线下则可以通过开展主题班会、案例研讨、实践活动等方式，增强育人工作的体验性与互动性。此外，教师还可采用“理论+实践”结合的育人方式，依托高校的实践基地、企业的生产研发基地，组织受助学生参与志愿服务、

社会调研等活动，这样可以让学生在实践中锤炼品德、提升能力。例如，我们可以组织受助学生参与“重大工程研学”活动，使其走进航空航天企业，近距离感受总师精神与工程文化，还可以组织他们参与“科技扶贫”志愿服务，这样可以使其更好的将专业知识应用于社会实践，培养学生的社会责任感^[10]。不仅如此，教师可以采用“共性+个性”的精准育人方式，针对不同专业、不同年级、不同家庭背景的受助学生，制定一个更为个性化的协同育人方案。例如，我们可以针对理工科专业的受助学生，重点加强创新精神与实践能力的培养，对低年级受助学生，不断加强他们的理想信念教育与学业指导，对高年级受助学生重点加强职业规划与就业指导。

参考文献

- [1] 王奕舒, 李小龙, 王冰, 等. 中医药院校公益创业+思政教育资助模式育人功能探究——以河南中医药大学为例 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2024, 22(22): 24-27.
- [2] 诸盈. 高校资助育人体系中思政教育的深度融入 [J]. 科教导刊, 2024, (30): 106-108.
- [3] 王晓晓, 王昊昊. 新媒体时代高校思政视角资助育人与劳动教育的融合路径探析 [J]. 世纪桥, 2024, (19): 65-67.
- [4] 尚江伟, 张永政. "大思政"格局下高校资助育人工作路径研究 [J]. 就业与保障, 2024, (09): 88-90.
- [5] 胡业权. "大思政课"背景下高校精准资助育人工作的审视与思考 [J]. 世纪桥, 2024, (17): 32-34.
- [6] 轩静文. "大思政"视域下高校资助育人的价值意蕴与路径研究 [J]. 职业教育, 2024, 23(25): 46-48+64.
- [7] 江筱曦. 高校辅导员资助育人工作的思政功能与实现路径 [J]. 吉林省教育学院学报, 2024, 40(07): 44-48.
- [8] 辛爽. "大思政"视域下高校发展型资助育人体系构建研究 [J]. 工业技术与职业教育, 2024, 22(03): 89-92.
- [9] 沈园花. 大思政视阈下的高校资助育人路径研究 [C]// 钢铁职业教育教学指导委员会, 中国钢铁工业协会. "2024 职业教育活动周——钢铁行业大工匠进校园"论文集(上册). 上海工程技术大学材料科学与工程学院, 2024: 209-213.
- [10] 章健. 中国传统文化融入高校"资助育人"体系的探索——以茶文化为例 [J]. 福建茶叶, 2024, 46(04): 87-89.