

# 初中英语项目式学习的策略研究

田绪华, 吴晓雪

武汉市第八十一中学, 湖北 武汉 430012

DOI: 10.61369/RTED.2025270035

**摘 要 :** 本文探讨了初中英语项目式学习。介绍了其在初中英语教学中的重要意义, 包括培养学生综合语言运用能力、激发学习兴趣、促进全面发展等。阐述了项目式学习的评价, 如项目综合性项目化评价的开展。分析了其意义, 包括价值定位和内容载体两方面, 涵盖尊重教材知识体系逻辑性、遵循学用合一实践性、促进学生核心素养发展等。论述了面临的挑战, 包括问题设计和项目实施的挑战, 并提出了相应的解决策略。

**关键词 :** 初中英语; 项目式学习; 教学方法

## A Study on Strategies for Project-Based Learning in Junior High School English

Tian Xuhua, Wu Xiaoxue

Wuhan No.81 Middle School, Wuhan, Hubei 430012

**Abstract :** This paper probes into project-based learning in junior high school English. It introduces the important significance of project-based learning in junior high school English teaching, including cultivating students' comprehensive language application ability, stimulating their learning interest, and promoting their all-round development. The paper elaborates on the evaluation of project-based learning, such as the implementation of comprehensive project-based assessment. It analyzes the implications of project-based learning from two aspects: value orientation and content carrier, which include respecting the logic of the textbook knowledge system, following the practical principle of integrating learning with application, and promoting the development of students' core competencies. In addition, the paper discusses the challenges faced in the practice, including those in problem design and project implementation, and puts forward corresponding solutions.

**Keywords :** junior high school English; project-based learning; teaching methods

### 引言

项目式学习作为一种创新的教学方法, 在初中英语教学中具有重要意义。初中英语教学旨在培养学生的综合语言运用能力, 而项目式学习为实现这一目标提供了有效途径。

在当今全球化的时代, 学生需要具备解决问题和应对变数的能力。项目式学习以学生为中心, 通过创设情境, 引导学生在项目中运用所学知识解决实际问题, 从而培养学生的核心素养。项目式学习有助于促进学生的全面发展, 它不仅注重学生语言知识和技能的培养, 还注重学生多技能融合式发展, 提高问题解决、交流合作、分析判断、反思调控等能力, 促进学科育人目标的实现和学生的个性化发展。

### 一、初中英语项目式学习的评价

#### (一) 评价目的

项目式学习评价旨在全面、客观、准确地评估学生在初中英语项目式学习过程中的表现, 包括知识与技能的掌握、学习态度、合作能力、创新思维以及解决问题的能力等多方面的发展, 以促进学生的自我反思和成长, 为教师提供教学反馈, 改进教学方法和策略, 提高项目式学习的质量和效果。

#### (二) 评价主体

1. 学生对自己在项目中的表现进行自我评价。包括参与度、学习收获、遇到的困难及解决方式等, 有助于培养学生的自我反

思和自我管理能力。

2. 小组成员之间相互评价。评价内容涉及合作态度、任务贡献、沟通能力等方面, 促进学生之间的相互学习和团队协作意识的提升。

3. 教师从专业角度出发做出评价。对学生的项目成果、学习过程、语言运用能力等进行综合评价, 为学生提供全面且具有指导性的反馈意见。

#### (三) 评价内容

##### 1. 项目成果

(1) 根据项目主题和要求可以有多种展示形式。学生可能通过制作英语海报、编写英语短剧本并表演、撰写英语报告、制

作英语网站或电子杂志等多种形式展示项目成果。

(2) 成果展示务必要准确无误。检查英语语言表达是否准确,语法、词汇使用是否恰当,无明显错误。

(3) 成果展示务必具备完整性。成果内容是否涵盖了项目要求的所有要点,逻辑是否清晰,层次分明。如英语短剧脚本是否有完整的情节发展,角色对话是否合理且能推动故事进行。

(4) 成果展示要有深度与广度。对主题的探讨是否有一定的深度,是否能够展现学生对相关知识的深入理解和拓展。例如在关于“环境保护”的英语海报中,不仅要提到常见的环保措施,还可以探讨一些创新的环保理念或国际上先进的环保案例,体现知识的广度。

(5) 成果展示要体现创意与创新性。鼓励学生在成果展示中展现独特的创意和创新思维。例如,在英语网站设计中,界面布局是否美观、易用且具有独特风格;在英语短剧表演中,是否加入了新颖的表演元素或对经典故事进行了别具一格的改编等。

## 2. 学习过程

(1) 观察学生在项目学习过程中的参与度与积极性。包括课堂讨论、小组活动、资料收集与整理等环节。积极参与的学生表现为主动发言、提出问题和建议、按时完成任务并积极帮助小组成员等。

(2) 评价学生在小组合作中的合作能力。如团队成员之间的分工是否合理、协作是否顺畅、是否能够有效地解决合作过程中出现的矛盾和问题。可以通过小组活动记录、成员互评等方式收集相关信息。

(3) 了解学生在项目学习中采用的学习策略和方法。如是否善于利用各种资源(图书馆、网络、英语学习软件等)获取信息,是否能够对收集到的资料进行有效的整理和分析,是否能够合理安排时间完成各项任务等。

(4) 关注学生在项目实施过程中遇到问题时的应对态度和解决方法即问题解决能力。能够主动发现问题、积极思考并尝试多种方法解决问题的学生应得到较高评价。

通过以上全面、多元的评价方案,可以更有效地促进初中英语项目式学习的开展,激发学生的学习兴趣 and 潜能,提高学生的综合语言运用能力和综合素质。

## 二、初中英语项目式学习的意义

### 中学英语项目式学习的价值定位

#### 1. 尊重英语教材知识体系的逻辑性

初中英语项目式学习需以教材为重要载体。英语教材以表层语言符号呈现课程内容,背后却内隐着纵横贯通的语言知识体系,蕴含着学科的学习思想与方法、语言知识的结构与联系、功能与价值等深层次内容。因此,项目式学习应把握教材知识体系的逻辑性,探究语言知识的结构与联系,关注其功能与价值,以促进学生核心素养的发展。遵循英语学科学用合一的实践性中学英语项目式学习以学科知识为载体,将学与用结合,实现英语学科知识的学用合一。英语学习与运用没有清晰界限,语言学习与运用应同步进行,项目式学习正是语言学习与运用相结合的过

程。在这个过程中,学生不仅能掌握语言知识,还能体会语言背后的文化内涵,提升思维品质和跨文化意识。

#### 2. 促进学生核心素养发展的整体性

初中英语项目式学习以语言知识为载体,超越对语言知识的浅层记忆,走向语言知识体系的深层建构与运用,促进学生核心素养的养成。例如,在初中英语教学中运用项目式学习培养学生高阶思维的策略分析中,指出有效开展高阶思维培养,有助于全面提高学生的认知层次,为增强其知识体系构建能力、问题解决能力、决策创新能力提供保障,可为全面夯实学科知识基础和实现学以致用奠定基础。

## 三、初中英语项目式学习的挑战

### (一) 问题设计的挑战

1. 避免问题设计的随意性集合学科成员力量,精心设计驱动性问题。确保问题能激发学生动力,直指核心知识,促进思维成长。在初中英语项目式学习中,问题设计至关重要。随意性的问题设计难以激发学生的学习动力和促进思维成长。例如,在设计关于环保主题的项目时,可以组织英语教师和环保专家一起讨论,确定驱动性问题。

2. 设计优质驱动性问题挖掘教材知识深层意义,结合学习情况和实际生活,构建任务系统。问题应贴近真实情境,指向学生核心素养养成。设计优质驱动性问题需要深入挖掘教材知识的深层意义。

### (二) 项目实施的挑战

初中英语项目式学习在实施过程中面临着诸多挑战,以下从学生参与度和评价反思两方面进行阐述。

#### 1. 学生参与度的挑战

注重学生参与的主体性,创设真实社会情境。在初中英语项目式学习中,学生的主体地位至关重要。教师应通过创设真实的社会情境,激发学生的学习兴趣 and 参与热情。例如,可以结合实际生活中的场景,如社区活动、环保行动等,让学生在真实的情境中运用英语解决问题。这样的情境创设能够让学生感受到英语学习的实用性,提高他们的参与度。引导学生在探究中进行有意义的语言沟通,合作交流,自主决策。在项目式学习中,教师要引导学生积极参与探究活动。

#### 2. 评价反思的挑战

发挥评价的导学作用,引导学生有效开展自评与互评。评价在项目式学习中起着重要的导学作用。教师应引导学生进行自评与互评,让他们在评价过程中认识到自己的优点和不足,从而更好地调整学习策略。例如,在项目完成后,教师可以组织学生进行小组互评,让学生从语言表达、合作能力、创新思维等方面对其他小组的作品进行评价。同时,学生也可以进行自评,反思自己在项目中的表现和收获。评价反思过程帮助学生认清自我,培养团队合作精神和责任感。评价反思过程不仅能够帮助学生认清自我,还能培养他们的团队合作精神和责任感。在项目式学习中,学生需要共同完成一个任务,这就要求他们相互合作、相互支持。通过评价反思,学生可以更好地理解团队合作的重要性,提高自己的责任感。

## 四、初中英语项目式学习的方法

### (一) PBL 与大单元整合的基础概念

#### 1. 项目式学习的定义和特点

项目式学习 (PBL) 是一种以学生为中心的教学方法, 学生通过参与真实或模拟的真实项目, 解决实际问题, 从而学习和应用知识。其特点主要体现在以学生为中心, 让学生在项目中积极主动地探索和学习。例如, 在初中英语教学中, 可以设计一个关于“介绍家乡的旅游景点”的项目, 学生通过实地考察、查阅资料、制作英语宣传手册等方式, 在解决如何向他人介绍家乡美景这个实际问题的过程中, 学习和运用英语语言知识。

#### 2. 大单元整合的定义和作用

大单元整合是在一系列相关主题下, 整合不同技能和知识领域, 为学生提供一个全面的学习体验。在初中英语教学中, 大单元整合可以将听、说、读、写等语言技能与历史、地理、文化等知识领域相结合。

通过项目式学习与大单元整合, 学生不仅能够在真实的情境中运用英语解决问题, 还能拓宽知识面, 培养跨学科思维和综合素养。

### (二) 技巧与策略

#### 1. 情境创设

教师可以设计贴近学生生活的情境, 激发学习兴趣和表达欲望。例如, 以“介绍自己最喜欢的英语电影”为项目主题, 让学生通过分享自己对电影的喜爱, 运用英语描述电影的情节、人物和感受。这样的情境贴近学生的日常娱乐生活, 能极大地激发他们的学习兴趣和表达欲望。

#### 2. 目标设定

明确具体、可操作且可检测的学习目标。在初中英语项目式学习中, 目标可以设定为学生能够用英语准确描述电影的主要情节、分析人物性格特点, 并表达自己对电影的喜好原因。这样的目标具体明确, 学生可以清楚地知道自己需要达到的学习成果, 同时也便于教师进行检测和评价。

#### 3. 资源支架

提供学习材料和指导, 帮助学生获取关键信息和语言架构。为了帮助学生完成“介绍自己最喜欢的英语电影”的项目, 教师可以提供一些关于电影评论的英语范文、常用的电影描述词汇和句型等学习材料。

#### 4. 评价与反馈

采用多种评价方式, 及时反馈, 引导学生调整学习策略。在项目完成后, 教师可以采用自评、互评和师评相结合的方式。学生可以先自我评价自己在项目中的表现, 包括语言表达的准确性、内容的丰富性等方面。然后, 小组之间进行互评, 互相学习和借鉴。

### (三) 常见误区与实践建议

初中英语项目式学习在实践过程中存在一些常见误区, 同时也有相应的实践建议可以帮助教师和学生更好地开展项目式学习。

#### 1. 常见误区

忽视目标设定的清晰性, 过度依赖教材。在初中英语项目式学

习中, 部分教师和学生可能会忽视目标设定的清晰性。目标不明确会导致学生在学习过程中缺乏方向感, 难以衡量自己的学习成果。同时, 过度依赖教材也会限制学生的思维和创造力。教材虽然是重要的学习资源, 但不能成为唯一的依据。如果仅仅围绕教材开展项目式学习, 可能会使学习内容过于局限, 无法满足学生的多样化需求。

#### 2. 实践建议

设计真实项目, 鼓励合作学习, 反思与调整学习目标和策略。

(1) 结合学生的兴趣和实际需求, 设计贴近生活的真实项目。例如, 可以以“介绍家乡的美食”为项目主题, 让学生通过实地调查、采访、查阅资料等方式, 了解家乡的美食文化, 并制作英语宣传手册或视频。

(2) 在项目式学习中, 学生可以通过小组合作的方式, 共同完成项目任务。教师可以引导学生进行分工合作, 让每个学生都能发挥自己的优势。例如, 在制作英语宣传手册的项目中, 有的学生可以负责收集资料, 有的学生可以负责撰写文案, 有的学生可以负责设计排版等。通过合作学习, 学生可以学会倾听他人的意见, 分享自己的观点, 提高团队协作能力。

(3) 定期反思学习目标和策略, 根据反馈进行调整。在项目式学习的过程中, 教师和学生应该定期对学习目标和策略进行反思。教师可以通过观察学生的学习情况、收集学生的反馈意见等方式, 了解学生的学习需求和困难, 及时调整教学策略。学生也可以通过自我评价、小组互评等方式, 反思自己的学习过程和成果, 发现自己的不足之处, 及时调整学习策略。

## 五、结论

初中英语项目式学习作为一种创新的教学方法, 在提高学生学习兴趣、培养综合语言运用能力和促进学生全面发展等方面具有显著优势。初中英语项目式学习是一种有效的教学方法, 它能够提高学生的学习和综合语言运用能力, 培养学生的创新思维和合作精神。我们应充分认识到其重要性, 积极探索和实践, 为初中英语教学提供有益的参考, 推动初中英语教育的不断发展。

## 参考文献

- [1] 姜男男, 李广. 中学项目式学习的价值、内容与路径 [J]. 教学与管理, 2022.06.01.
- [2] 林温青. 初中英语教学中运用项目式学习培养学生高阶思维的策略分析 [J]. 考试周刊, 2022.09.28.
- [3] 白珊, 程良宏. 新课标指引下的项目式学习及其实施策略 [J]. 教育理论与实践, 2023, 43(31): 51-56.
- [4] 周丽萍. 基于项目式学习的阅读教学与社会实践的融合 [J]. 中小学外语教学, 2023(21).
- [5] 王福萍. 高中思想政治项目式学习教学探索与研究 [J]. 2025.
- [6] 薛敏. 项目式学习在初中数学“综合与实践”领域的应用研究 [D]. 太原师范学院, 2023.
- [7] 余丽. STEM 教育融入综合实践活动中的路径与方法探索 [J]. 求知导刊, 2020(15): 3.
- [8] 林温青. 初中英语教学中运用项目式学习培养学生高阶思维的策略分析 [J]. 考试周刊, 2022(39): 119-122.
- [9] 郭洪宇, 蒲一萍. 微项目式学习的价值意蕴与实施路径——以高中思想政治统编教材必修二《经济与社会》为例 [J]. 四川教育, 2024(35): 42-43.
- [10] 张燕, 李松林, 刘莉, 等. 大概念统整下的项目化学习探究 (笔谈) [J]. 教育与教学研究, 2021(5): 94-128.