

“工学一体化”视野下英语微课程的设计与实践

倪伊婷

温州技师学院, 浙江 温州 325000

DOI: 10.61369/RTED.2025270032

摘 要 : 在“工学一体化”教学改革不断深入发展的当下, 以微课程为教学载体, 基于岗位需求, 运用 OBE 教学理念和模式, 最终实现文专融合, 为技工院校的英语教学提供了工学一体化的英语微课程。本文分析了当前技工院校工学一体化教学中英语微课程的开发前景。根据 OBE 的教学理念, 尝试将英语的听说读写教学与各专业的职业核心素养融合, 最终开发出工学一体化的英语微课程。通过这种教学模式不仅能激发学生对于英语学习的内在驱动力, 培养学生的自学能力、合作能力、探究能力以及创新能力, 并且在工学一体化的学习中提升学生的职业核心素养。

关 键 词 : 工学一体化教学; 成果导向教育理念 (OBE); 英语微课程

The Design and Practice of English Micro-Courses from the Perspective of "Integration of Theory and Practice"

Ni Yiting

Wenzhou Technical College, Wenzhou, Zhejiang 325000

Abstract : As the evolution of "work integrated with teaching" and the depth of the development, micro-courses are used as the teaching carrier, based on the needs of the work position. In this paper, the OBE teaching concept and model are used to finally integrate liberal arts with professional knowledge and provide a work-integrated English micro-course for English teaching in technical schools. This paper analyzes the development prospect of English micro-courses in the current work-integrated teaching in technical schools. The courses try to combine the teaching of English listening, speaking, reading and writing with the vocational core literacy of various majors according to the teaching concept of OBE, and develop a work-integrated English micro-courses. The courses not only trigger the students' internal driving force for English learning, but also stimulate the ability of autonomous learning, cooperation, inquiry, and innovation. Otherwise, the courses improve students' professional core literacy through OBE learning integrated with work.

Keywords : work integrated with teaching; outcome-based education (OBE); English micro-course

一、“工学一体化”视野下的英语微课程的开发前景

技工学院的英语教学具有多重属性, 包括了基础英语课程、专业英语课程、大学英语课程, 既要使学生具备基本的听、说、读、写、译能力, 基本语法, 掌握通用英语和专业英语词汇, 以及在世界技能竞赛等涉外赛事中, 能够主动在专业背景下运用专业英语, 又要使学生步入社会后能进行涉外活动中的口头和书面沟通。在“工学一体化”背景下, 技工院校英语教学还要充分体现职业核心素养, 并且以 OBE 理念为基础, 结合微课程这一崭新的课程建设与讲授形式^[1]。面对技工院校各个院系的专业, 开发工学一体化的英语微课程, 通过英语的听说读写项目式教学融合各专业特色, 还能通过工作过程培养职业核心素养。而微课程这个形式则是从工学一体化的子项目着手, 将小组任务细分, 从而更能分层落实到学生个体的能力测试。国内比较有代表性的以 OBE 理念为指导, 提出大学英语视听说课程教学改革, 提出构建符合民办高校特色的大学英语视听说课程, 分别从课程目标, 教学步骤, 教学方法, 综合评价等方面进行综合课程设计, 从而提高学

生的自主学习能力和综合知识水平, 同时促进教师自身的全面发展^[2]。这些实践都表明了工学一体化英语微课程的可行性。本教学课程应用工学一体化教学六步法的模式结合 OBE 教学理念, 以英语微课程的形式, 实施以学生为中心和行动导向的设计, 并结合技工院校的多元化专业与企业评价从而使课程得到持续改进。这样的成功案例如 OBE 视角下的微课教学探索——以大学英语视听说课程, 这样的微课程能让学生更加明确学习目标, 提高学习兴趣^[3], 为工学一体化的英语微课程提供了坚实的教学案例。

二、“工学一体化”视野下的英语微课程的设计

(一) 工学一体化英语微课程的微课设置和制作

根据技工院校英语课程, 开发“工学一体化”英语微课程, 首先在第一模块中, 根据中国文化传统结合德育思政, 开设“最美的风景”, “孟母三迁”和“Little Monster”等英语原创编, 从中国传统文化, 国际盛事亚运会到结合了英语绘本与古典诗经的心理情绪绘本剧。该模块重点培养了幼儿保育专业的职业核心

素养,合作幼儿园和幼儿培训企业。在进入“云时代”的当下,针对“科教兴国战略”,在第二模块中,开设“Internet”,“Vlog”和“Live show”的微课程,从产品设计,产品推介到结合了英语的直播间尝试。该模块在跨境电商专业运用微课来进行电商职场模拟,合作电商直播企业。而在疫情后进入的“健康中国”时代,在第三模块开设“个人健康护理”微课学习,结合传统中医和西医的诊疗过程,从针灸的身体部位,到诊疗的望闻问切再到中药的博大精深,该模块针对数字康养专业的VR护理技术,合作养老院等康养企业。在“生态文明建设”的主题中,也就是第四模块,设计“nature”主题微课,从动物园的参观游览到宠物洗澡和驯兽等工作情境,结合室内设计和宠物护理专业,合作动物园和宠物医院等企业。在“振兴经济发展”的主旨下,在模块五中,设置财经专业相关的“how to pay in global travel”。从货币的转换到收银再到全球旅行中的支付问题等等环节,合作相关全球旅游企业。

以及,最终将职业核心素养模块与英语微课程结合,各个专业相关的求职主题包括了“Build Your Resume”和在线求职的vlog,合作求职公司,让第六模块充分展现了英语微课程这一形式在工学一体化中的可行性。

这几大模块结合本院各个专业,以及合作的相关企业,根据OBE教学理念,设计工学一体化的英语微课程。作为工学一体化项目的引入,从而形成课程的知识导入,以线下课堂的形式制定好学习任务计划,最终,让学生进行展示和企业应用评价。

(二) 工学一体化英语微课程的线上线下混合教学平台搭建

通过使用超星学习通学习平台,完成线上的教学平台搭建。学习通平台运用了小组,班级和校企三个维度,包括了课堂在线的组内、组间和教师评价和课后任务的企业评价和资源共享实现校企合作。为工学一体化的英语微课程的实现提供了技术条件。

微课作为课前自习的载体从听说读写四个方面来帮助学生导入所需的词汇与表达。学习任务单则是线下课堂工学一体化项目教学的重要实施手段,实现“以生为本”的课堂教学,而在课后线上线下混合教学则是最大化了校企合作和企业拓展的可能性。

(三) 工学一体化教学微课堂创设

选择本线上微课程学习的学生以小组为单位进行情境导入、明确任务、小组讨论、小组展示、情景模拟以及3+2评价。其中在明确任务和小组讨论环节分配小组任务包括组织协调以及整体英语运用的组长,对于文本文案以及项目所需进出材料记录的secretary,以及完成小组学习合作的成员worker成员。而小组展示的成果导向过程中,通过小组学习任务单的英语vlog展示,线上线下进行了3+2的评价。包括组间、组内、教师、专家以及企业评价。课后巩固和课程修订以及升级并与企业合作等X+1的产教融合的项目教学。

通过微课堂的创设,让微课程的项目能够顺利展开,在运用学习通教学平台的前提下,有效进行小组,班级和校企间的沟通,比如组间的任务分配和学习单统合,班级内的教师作业监督和组间的比较展示,以及最后的专家企业连线评价和反馈等。

三、“工学一体化”视野下英语微课程的实施过程

(一) 工学一体化英语微课程学习目标

本课程的学习目标通过情境英语剧创编和立体绘本的制作为例来展现。首先,在模块一中以英文绘本《the little monster》的微情景剧微课,让学生通过本课程的学习能具备创编绘本内容运用《新模式英语1》的英语词汇与对话表达水平,准确查阅相关资料,完成绘本内容的中英翻译;能掌握基本的素描绘画技巧以及色彩的搭配,熟练运用各类绘画表现形式,完成绘本的图画绘制;能明确立体绘本的制作过程,运用各类立体书机关结合绘本内容,让其更生动形象;能根据创编制作的幼儿立体双语绘本,制订15-30分钟的教学设计;能使用创编制作的幼儿立体双语绘本,进行15-30分钟的双语公益课展示。再根据亚运会宣传《最美的风景》微情景剧微课,让学生通过本课程的学习能具备创编英语剧本,运用杭州亚运会的主题曲,吉祥物以及相关中国传统文化知识,并结合英语词汇与对话表达水平,完成情景剧歌曲歌词的中英翻译和完整剧本的创制;能掌握基本的舞蹈声乐以及用表演能舞台技能,熟练结合英文运用完成整个涉外宣传片的制作;能明确英文情景宣传片的制作过程,运用各类舞台表演形式结合情景剧内容,让其更抓人眼球,反复观摩;能根据创编制作的英语情景剧稿本,展示6分钟的英语情景剧;能够通过该剧的线上展演来帮助涉外相关机构进行成片宣传。

(二) 工学一体化英语微课程工作情境描述

作为工学一体化的工作要求,工作情境和企业的要求是至关重要的,所以对于工作情境的描述要具备各项细节^[4]。本课程中的幼儿情景剧微课,其工作要求为某双语幼儿园在课程安排中加入了每日双语阅读的环节,根据园里幼儿不同年龄以及英语需求的不同,该园急需创编与制作一套幼儿双语绘本教材《中国传统文化故事》。根据2-6岁儿童的生长发育特点需创编绘本内容与主题。并结合幼儿的学习特点制作立体绘本。从而为园内教师提供符合该园幼儿学习的双语绘本教材。《孟母三迁》这个中国传统文化故事,作为其中一项选题,中文背诵和英文朗读结合,并加入微课情景表演,符合企业的需求,并且严格按照工作要求,完成文本的中英互译,课堂阅读电子课件,以及情景剧表演。模块二的工作要求为某跨境电商平台安排了时尚单品推介会,根据不同人群以及跨境的英语需求,需制作产品自媒体短视频和电商跨境直播范本。本课程中的《fashion & art》短视频推介和线下的直播展示,符合了企业的工作要求^[5]。在模块三的数字康养合作企业提出的工作要求中,本课程安排了中西医结合的微课程,包括了企业要求对传统的中医针灸穴位进行身体部位的英文讲解学习,中医诊断望闻问切的英文诊断表述以及常用中药的成分分析。这些都很好地符合企业要求的人体穴位英文模型,中医诊疗英文模式和中药英文对照说明书。

(三) 工学一体化英语微课程工作流程与活动(数字康养个人健康护理)

健康中国战略,强身健体与时下老龄化的社会建立在科学的健康观上,应运而生数字化的个人健康护理,运用英语微课程中

的大白形象并且融合知识点和 VR 教育游戏来完成专业流程学习。微课程“Look inside your body”学生通过对身体各大系统和功能的学习通过获取任务、制定计划、游戏创编、VR 游戏制作、产品展示以及课堂评估的工学一体化学习任务流程^[6]，在英文情景的基础下，在替换医学的概念下，引入中医的相关项目，包括了小组的人体针灸模型制作，英文中医诊疗情景剧的录制，以及中药标本的制作英文展示等。最终完成企业项目合作。在模块四和五中，动物园和旅行社等企业的任务单也根据其涉外的要求完成了任务单制定计划和项目制作展示。

（四）工学一体化英语微课堂的产品展示和评估（职场求职与职场风采）

依据《到“十四五”末实现“百千万”目标》工学一体化的教学理念^[7]，本微课程衍生出的工学一体化英语全科教材“英”你而精彩“语”你共欣赏。微课程配套教材也就是工作任务单的重点在于产品的展示和评估，这也是维系产教融合的重要手段，通过线上线下的展示，在本院内技能文化节中举办的“英”你

而精彩主题评选中，将职场的简历多元化，微课程“build your resume”助理职场求职和求职 vlog 展示职场风采以及“how to pay in global travel”等旅游专业微课程^[8]都得到了学生，教师以及企业的一致认可。企业进行了作品评选和改进合作项目。

四、“工学一体化”视野下的英语微课程意义

工学一体化的英语微课程，是高校英语实现文专融合的有效途径^[9]。本课程将工学一体化与经典的 OBE 教学模式融合，以微课为学习载体，提高学生英语的听说读写能力，体现职业核心素养的融合^[10]。可将整体的微课程模式总结为：基于工学一体化的教学背景，运用 OBE 教学理念，线上线下混合教学，学生在课前线上运用微课程完成知识输入，在课中通过项目讨论成果导出激发学习自主性，任务驱动学生进行有效的英语学习，在课后，进行企业项目拓展，体现了工学一体化的教学输出。

参考文献

- [1] 王佃春. 以微课程建设为载体的成人学历教育英语教学模式探析 [J]. 中国成人教育, 2014.
- [2] 何小丽. 基于 OBE 理念的民办高校大学英语听说课程改革探索 [J]. 校园英语, 2024.
- [3] 韩双. OBE 视角下的微课教学探索——以大学英语听说课程为例 [J]. 校园英语, 2017(44):2.
- [4] Yiting Ni. The Development of Course Integrated with Work for Pre-education in Technical School [J]. Modern Management Forum, 2023, 7(9)
- [5] 倪伊婷. 浅谈“云时代”背景下的中职英语教学 [J]. 现代职业教育, 2019 (147) : 3.
- [6] 李蒋.“知行合一、通专融合”职业学校新型活页式教材开发路径的探索——以《城市轨道交通站务实用英语》新型活页式教材开发为例 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023, (12): 133-135. DOI: 10.16227/j.cnki.tyccs.2023.0694.
- [7] 赵志群. 职业教育工学结合一体化课程开发指南 [M]. 北京: 清华大学出版社, 2009.1-10
- [8] 柴睿. 高职教育旅游管理专业双证书模式下实用英语一体化教学改革研究 [J]. 中国教育技术装备, 2015, (04): 101-102.
- [9] 袁珺珺. 高职旅游管理专业工学一体化英语课程改革研究 [D]. 广东技术师范学院, 2016.
- [10] 黄锦珊, 李杏, 罗梓哲. 新质生产力背景下高职院校英语微课教学研究与实践 [J]. 创新创业理论与实践, 2025, 8(07): 176-178.