

小学校内劳动实践微基地建设的实践探索与路径创新 —— 基于邯郸市复兴区的区域实践研究

徐莉

复兴区聂庄小学, 河北 邯郸 056003

DOI: 10.61369/RTED.2025270025

摘 要 : 在劳动教育被确立为“五育”重要组成部分的政策背景下, 校内劳动实践场域不足、实施碎片化等问题成为制约小学劳动教育高质量发展的核心瓶颈。本文基于邯郸市复兴区“小学校内劳动实践微基地建设的实践研究”课题成果, 通过文献研究、案例分析、行动研究等方法, 系统探索了小型化、集约化微基地的建设模式、课程体系与区域推广路径。研究构建了“三阶多元”标准化创建体系, 形成了“实验校示范—片区联动—全区覆盖”的区域推进机制, 研发了适配不同学校特色的校本课程体系。实践表明, 微基地建设有效破解了小学劳动教育“场地难保障、课程难系统、实践难常态”的困境, 实现了学校劳动教育特色化发展、教师专业能力提升与学生劳动素养全面培育的多重成效。该研究为新时代小学劳动教育落地生根提供了可复制、可推广的区域实践范式, 对补齐劳动教育短板具有重要的实践价值与理论参考。

关 键 词 : 小学劳动教育; 校内实践微基地; 三阶多元模式; 劳动素养; 区域推广

Practical Exploration and Path Innovation of the Construction of Small-Scale On-Campus Labor Practice Bases in Primary Schools — A Regional Practice Study Based on Fuxing District, Handan City

Xu Li

Nie Zhuang Primary School, Fuxing District, Handan, Hebei 056003

Abstract : Against the policy background where labor education has been established as an important component of the "Five Educations", problems such as insufficient on-campus labor practice venues and fragmented implementation have become core bottlenecks restricting the high-quality development of labor education in primary schools. Based on the mid-term achievements of the research project "Practical Study on the Construction of Small-Scale On-Campus Labor Practice Bases in Primary Schools" in Fuxing District, Handan City, this paper systematically explores the construction models, curriculum systems, and regional promotion paths of small-scale and intensive micro-bases through methods including literature research, case analysis, and action research. The study has constructed a "three-stage and multi-dimensional" standardized establishment system, formed a regional promotion mechanism of "experimental school demonstration — regional linkage — full district coverage", and developed a school-based curriculum system adapted to the characteristics of different schools. Practice has shown that the construction of micro-bases has effectively addressed the dilemmas of labor education in primary schools, such as "difficulty in guaranteeing venues, difficulty in systematic curriculum, and difficulty in regular practice", achieving multiple effects including the characteristic development of school labor education, the improvement of teachers' professional capabilities, and the comprehensive cultivation of students' labor literacy. This research provides a replicable and promotable regional practice paradigm for the solid implementation of primary school labor education in the new era, and has important practical value and theoretical reference for overcoming the shortcomings of labor education.

Keywords : primary school labor education; transform it into an on-campus practical micro-base; three-stage and multi-dimensional model; labor literacy; regional promotion

引言

（一）政策导向：劳动教育内涵发展的时代诉求

2018年全国教育大会明确提出“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，确立了劳动教育的基础地位。2020年《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》构建了劳动教育实施的制度框架，明确要求“建好配齐劳动实践教室、实训基地”。2022年《义务教育课程方案和课程标准》将劳动课程独立设置，强调“知行合一”的实践导向。2024年《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》进一步将劳动教育列为“素质教育短板补齐重点”，推动劳动教育从“政策供给”向“内涵发展”跨越。一系列政策文件的出台，凸显了劳动实践场所建设在劳动教育实施中的核心载体作用，为小学校内劳动实践基地建设提供了明确的政策遵循。

（二）实践困境：小学劳动教育落地的现实挑战

尽管政策体系不断完善，但传统教育理念的惯性影响下，小学劳动教育仍面临诸多实践困境：一是场域局限，多数学校尤其是城区学校面临“空间不足”难题，难以建设规模化劳动实践基地；二是实施碎片化，劳动实践多以“节日活动”“临时任务”形式开展，缺乏系统规划与课程支撑；三是同质化严重，基地建设与设计未能结合学校特色与本土资源，育人效果不佳；四是保障不足，师资专业能力欠缺、安全管理机制不健全、评价体系不完善等问题普遍存在。邯郸市复兴区作为区域劳动教育创新实验区，在推动劳动教育系统化转型过程中，深刻认识到集约高效利用校园有限空间建设特色微基地，是破解上述困境的有效路径，由此启动相关课题研究。

（三）研究意义：理论与实践的双重价值

政策落地价值：将国家及地方劳动教育宏观政策转化为校园可操作的实践载体，为同类地区提供政策落地的具体路径，推动劳动教育从“文件要求”转化为“校园实景”。

实践破解价值：探索“小规模、高融合”的微基地建设模式，破解“办学条件有限情况下如何开展常态化劳动实践”的核心难题，具有鲜明的现实应用价值。

素养培育价值：通过真实劳动场景的创设，实现学生劳动技能、劳动意识与劳动品格的协同发展，弥补传统课堂“重知识轻实践”的不足，完善“五育并举”育人体系。

一、核心概念界定

劳动实践：指个体通过参与具体劳动活动，习得劳动知识、技能与实践经验，并将其迁移应用于生产生活实际的系统性过程，强调“做中学、学中悟”的实践本质。

校内劳动实践微基地：指依托校园“金角银边”等有限空间建设的小型化、集约化劳动教育实践场所，聚焦农耕劳作、传统手工艺、科技创意制作等特定项目，具有布局灵活、目标明确、管理便捷、与日常教学深度融合的特质。

三阶多元模式：“三阶”即场域规划与定位（学校统筹层）、校本课程研发与落地（教师实施层）、实践成效转化与育人成果落地（学生发展层）的阶梯式建设流程；“多元”指微基地项目涵盖农耕劳作、非遗传承、生活技能、科技创意、传统手工艺等五大类别，实现差异化与全覆盖。

二、研究设计与实施路径

（一）研究目标

构建科学规范、可操作的小学校内劳动实践微基地建设标准与创建模式，提升基地建设的系统性与适配性。

研发适配微基地特色的校本课程体系与指导手册，强化课程实施的规范性与可复制性。

探索“一校一品”“一校多品”的区域劳动教育发展格局，形成可推广的区域劳动教育实践范式。

全面提升学生劳动素养与教师劳动教育专业能力，夯实劳动教育高质量发展的核心支撑。

（二）研究内容

微基地建设体系优化：细化微基地创建标准与考核细则，探索与学校办学特色相契合的建设模式，重点解决空间利用、设施配置、安全管理等核心问题。

校本课程创新与转化：构建“研发—实施—评价—转化”闭环式课程体系，强化跨学科融合与学段衔接，提升课程的实操性与推广价值。

区域辐射路径探索：提炼实验校实践经验，形成优秀案例集，探索“实验校示范—片区联动—全区覆盖”的区域推广机制。

（三）研究方法

文献研究法：系统梳理国内外劳动教育基地建设、课程开发等相关研究成果与政策文件，奠定研究的理论基础。

案例研究法：选取区域内不同类型学校的微基地建设案例，进行深度剖析，提炼可推广的实践经验。

行动研究法：遵循“计划—实施—观察—反思”的循环路径，在实践中不断优化微基地建设模式与课程体系。

调查研究法：通过问卷、访谈等方式，调研学校、教师、学

生对微基地建设的需求与反馈，为研究优化提供依据。

（四）实施路径

组织保障：成立课题研究小组，制定《课题研究分工表》与阶段推进计划，建立“季度研讨会、学期成果汇报会、年度总结会”制度，规范研究过程管理。

调研摸底：对6所不同类型学校开展调研，发放教师问卷120份、学生问卷800份，访谈6位校长与10位劳动教育教师，全面掌握基地建设现状、课程需求、师资能力等核心信息。

理论赋能：通过专家授课、读书研讨、实地观摩等形式，提升课题组成员与实验校教师的专业能力，重点破解微基地建设标准、跨学科课程设计等实操难题。

实践探索：选取试点学校开展微基地建设实践，边建设、边研发、边优化，逐步形成标准化建设模式与课程体系。

区域推广：通过实地观摩、成果展示、经验交流等方式，将实验校经验辐射至全区，形成区域协同发展格局。

三、研究成效与创新成果

（一）学校层面

从“零散实践”到“特色集群”，筑牢劳动教育育人阵地。课题实施前，多数学校劳动实践处于“零散化、随意化”状态，缺乏系统规划与固定场所。经过一年实践，全区建成12个各具特色的校内劳动实践微基地，实现示范点位全覆盖，形成“一校一品”的差异化发展格局。例如：铁路小学利用闲置教室改造“绳间事”绳艺工作坊，整合美术、数学、语文学科开发系列课程，每周固定开课，成为城区小规模学校微基地建设的示范样板；前进小学打造“智慧小农场”，实现现代科技与传统农耕的深度融合，构建“种植—观察—探究—收获”的完整实践链条。

实验小学“蓝白扎染工作坊”形成从板蓝根种植、染料萃取到手工扎染、工艺品创作的实践闭环，传承非遗文化。这些微基地不仅盘活了校园闲置空间，更构建了“硬件标准化、课程体系化、管理规范、特色鲜明化”的劳动教育育人阵地，推动区域劳动教育从“有场地”向“高质量”跨越。

（二）教师层面

从“被动执行”到“主动创新”，成长为劳动教育专业力量。课题实施前，32%的教师未参与过劳动教育专业培训，60%反映“课程资源匮乏”，开展劳动实践多“照本宣科”。通过专家指导、实践打磨与校际交流，教师队伍专业能力显著提升：86%的劳动教师能独立设计跨学科劳动课程，54%撰写的案例或教案在区级及以上评比中获奖，35%成为学校劳动教育教研骨干；实验小学劳动课教师牵头研发“拾晓”木工坊校本课程，融合数学测量、美术造型、科学结构等学科知识，解决低年级工具使用安全等实操难题，成长为区级劳动教育骨干教师；教师对劳动教育的认知从“体力劳动”转变为“综合育人载体”，主动参与课程创新与基地建设的积极性显著提高，形成专业育人力量。

（三）学生层面

从“兴趣淡薄”到“知行合一”，劳动素养全面提升。课题

实施前，45%的学生反映劳动实践“参与机会少”“活动形式单一”，85%的学生存在“劳动脏、劳动累”的认知偏差。通过微基地沉浸式实践，学生劳动素养实现全方位提升：全区学生劳动实践参与率从55%提升至98%，82%的学生能熟练掌握至少2项劳动技能；75%的学生养成“爱劳动、会合作、敢担当”的好习惯；学生累计创作劳动作品2000余件，120余件在区级及以上小学生劳动节成果展中获奖，劳动日记、实践报告等体现出对劳动价值的深刻理解。

（四）核心创新成果

构建“三阶多元”标准化创建体系：明确“场域规划—课程研发—成效转化”的三阶建设流程，形成涵盖五大类别的多元项目布局，为微基地规范化建设提供系统性框架，解决了“怎么建”的核心问题。

出台区域指导性文件：制定《复兴区中小学创建校内劳动实践微基地实施方案》《复兴区中小学校内劳动实践微基地创建标准》，为区域内学校提供标准化依据与实操指引。

形成闭环式课程体系：研发农耕类、非遗传承类等校本课程12项，编写课程指导手册7本，构建“研发—实施—评价—转化”的闭环机制，解决传统劳动课程“碎片化、评价单一”的痛点。

探索阶梯式区域推广路径：通过“实验校示—片区联动—全区覆盖”的推广模式，组织30余所学校80余名教师开展实地观摩，推动20余所学校明确微基地建设方案，实现研究成果的快速转化。

四、问题与展望

（一）现存不足

部分学校建设理念表层化：个别学校将微基地视为“形象工程”，活动开展呈“节日式”“阶段性”特征，缺乏系统课程支撑与学段衔接，育人功能未充分发挥。

项目类型适配性不足：微基地多集中于农耕、传统手工类项目，科技类、环保类、创客类项目缺失，难以满足学生多样化兴趣需求与时代发展要求。

课程指导手册不够完善：手册中课程目标描述笼统，学科融合点设计不够具体，缺乏针对不同办学条件学校的适配性调整建议，推广受限。

管理保障机制不健全：部分学校缺乏专项经费保障，基地设施维护、材料补充、师资培训等后续工作难以持续，影响课程实施的稳定性。

（二）后续研究方向

深化跨学科融合研究：探索劳动项目与多学科知识的深度融合路径，设计“实践—探究—运用”的跨学科教学流程，避免融合流于形式。

构建阶梯式课程体系：围绕“劳动技能、劳动意识、劳动品格”三大维度，细化小学六个年级的分层目标与内容，解决课程重复与断层问题，实现学段无缝衔接。

完善差异化推广模式：针对城区小规模学校、乡村学校、薄弱学校的个性化需求，制定差异化建设方案和分层指导机制，提升成果推广的适配性。

健全长效保障机制：研究微基地专项经费保障、师资常态化培训、安全管理规范、劳动素养评价等长效机制，确保微基地持续发挥育人作用。

施碎片化难题的有效路径，其核心价值在于通过“小型化、集约化、高融合”的实践载体，实现劳动教育与日常教学的深度融合，推动劳动教育从“政策要求”转化为“育人实景”。邯郸市复兴区的区域实践表明，“三阶多元”的创建体系与“实验校示范一片区联动一全区覆盖”的推广路径，能够有效激发学校、教师、学生的参与热情，实现劳动教育特色化、系统化、常态化发展，为小学劳动教育落地提供了可复制的实践范式。

五、结论

小学校内劳动实践微基地建设是破解劳动教育场域不足、实

参考文献

- [1] 吕永苗. "五育并举"背景下学校劳动教育的路径创新——上海市教育学会青浦清河湾中学劳动教育实践[J]. 现代教学, 2024(10):68-70.
- [2] 陆燕平. "五育并举"理念下的小学劳动教育创新实践[J]. 当代家庭教育, 2024(19).
- [3] 魏臣宇, 周莹. 小学综合实践活动课程质量建设提升路径与模式创新研究[J]. 生活教育, 2022(19):99-102.
- [4] 吴琪, 张洋峰. 家校社区区域联动下小学道德与法治劳动教育创新实践与劳模精神传承的探索[J]. 孩子, 2025(11):53-55.
- [5] 王芷祎. 新时期小学劳动教育价值内涵, 实践原则与路径探析[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2022(1):4.