

# 成都市崇州市大中小学思政课一体化建设的现状与对策研究

张红霞, 周中华

四川水利职业技术学院, 四川 成都 611231

DOI: 10.61369/RTED.2025270023

**摘要:** 本研究聚焦县域大中小学思政课一体化协同实践机制, 以成都市崇州市为个案, 采用嵌入式单案例研究法, 结合20名教师、教研员及管理者的半结构化访谈、5场跨学段教研活动非参与式观察及政策文档分析, 基于实践共同体理论展开研究。结果表明, 一体化协同是复杂协商过程: 各学段教师对“共同事业”存在功利性与素养性导向张力, 部分正式教研在深度互动、实效落地方面有待加强, 教学“技艺库”主要表现为高学段向低学段单向输送且缺乏有效转化中介。据此, 提出构建深度共创机制、培育跨界教师等优化路径, 为县域思政课一体化基层落地提供实证参考。

**关键词:** 县域; 大中小学思政课; 一体化建设; 实践共同体理论

## Research on the Current Situation and Countermeasures of Integrated Ideological and Political Courses in Primary, Secondary, and Higher Education in Chongzhou City, Chengdu

Zhang Hongxia, Zhou Zhonghua

Sichuan Water Conservancy Vocational College, Chengdu, Sichuan 611231

**Abstract:** This study focuses on the collaborative practice mechanism of integrated ideological and political courses across counties, using Chongzhou City in Chengdu as a case. The research adopts an embedded single-case study method, combining semi-structured interviews with 20 teachers, teaching and research staff, and administrators, non-participant observations of five cross-stage teaching and research activities, and policy document analysis, based on the theory of communities of practice. Results indicate that integrated collaboration is a complex negotiation process: teachers at different educational stages experience tension between utilitarian and quality-oriented approaches toward the "shared cause," some formal teaching and research activities need strengthening in terms of deep interaction and practical effectiveness, and the teaching "skill repository" mainly involves unidirectional transfer from higher to lower stages with a lack of effective conversion mechanisms. Accordingly, strategies such as building deep co-creation mechanisms and cultivating cross-boundary teachers are proposed to optimize integration, providing empirical references for the grassroots implementation of county-level integrated ideological and political courses.

**Keywords:** county-level; ideological and political courses in primary, secondary, and higher education; integrated construction; communities of practice theory

### 前言

推进大中小学思政课一体化建设是新时代思政课改革的关键举措, 旨在破解学段断层、内容重复问题, 贯通立德树人根本任务。县域作为政策执行“最后一公里”, 其独特环境使一体化建设面临具体挑战。

崇州市作为成都下辖县级市, 城乡学校在师资结构、教研基础等方面呈现发展不均衡特征, 其一体化实践可为同类县域提供借鉴。当前研究多侧重宏观理念或中观机制设计, 缺乏对县域跨学段协同微观过程的深描, 未结合实践共同体视角剖析教师互动逻辑。

本文核心研究问题为: 崇州市不同学段思政课教师、教研员及管理者通过集体备课等实践活动开展跨学段对话协商的过程与策略, 及其反映的协同困境与突破路径。

本研究现实意义在于为地方教育管理部门优化教研机制、激发教师协同动力提供实操建议; 学术意义则是将实践共同体理论应用于县域思政教育研究, 细化协同发展微观过程分析, 为高校行业特色资源赋能基层思政教育提供实证参考<sup>[1]</sup>。

基金项目: 四川水利职业技术学院2024年课题(项目编号: KY2024-34)研究成果。

作者简介:

张红霞(1982—), 女, 汉族, 四川成都人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 大学生思想政治教育;

周中华(1981—), 男, 汉族, 四川绵阳人, 硕士研究生, 副教授, 研究方向: 大学生思想政治教育。

## 一、文献综述

### （一）理论内涵与实践价值研究

学者普遍认为一体化是多维度系统衔接，核心是破解学段壁垒、实现育人目标螺旋上升。部分研究从课程论视角探讨内容衔接，但聚焦县域情境的针对性研究相对不足，尚未充分结合县域资源与治理逻辑展开深入分析。

### （二）实践模式与协同机制研究

现有研究关注区域教研共同体等协同模式，强调制度、人员与活动结合，但多侧重宏观成效总结，缺乏对跨学段微观互动过程的深描式考察，难以全面揭示实践中的真实困境与适应性策略。

### （三）现实困境与对策研究

现有研究指出一体化建设面临体系壁垒、能力短板、动力缺失等客观困境，部分建议趋于原则化。较少从实践共同体视角剖析不同学段教师因教学文化、话语体系差异形成的隐性边界，未能结合县域熟人社会特征与本土资源提出适配性解决方案。

综上，现有研究在县域协同微观过程聚焦、实践共同体理论应用及地方特色对策提出方面存在不足。本研究以崇州为个案，尝试弥补该缺口。

## 二、理论框架：实践共同体理论及其在本研究中的应用

本研究以实践共同体理论为核心分析框架，该理论聚焦知识、技能与身份在社会性互动中的生成演变，适用于解释不同学段教师跨界协同的深层张力与突破路径，契合联合教研中知识流动与身份协商的分析需求。

实践共同体理论核心构件包括共同的事业、相互的参与和共享的技艺库：前者为成员协商的集体关切，中者指共同活动中的经验分享，后者为共同体积累的资源总和。该理论对“边界”与“跨界者”的洞察颇具价值，不同共同体互动形成“边界实践”，教研员等“跨界者”在知识流动中起枢纽作用。

本研究构建理论应用逻辑：一是概念对接，将各学段思政教师界定为潜在实践共同体，集体备课等为“边界实践”，教研员等为“跨界者”；二是分析框架，以三大构件为核心，聚焦共同事业协商、相互参与过程、技艺库转化及跨界者作用<sup>[2-3]</sup>；三是研究导向，将协同视为动态协商的社会性学习过程，关注身份认同与技艺库构建等影响因素。

该理论与崇州县域情境适配性较高，县域教育系统规模有限、人际网络紧密，不同学段教师互动频繁且行政推动直接，可借助该理论剖析宏观政策与微观实践的连接机制，为研究提供理论支撑。

## 三、研究方法

本研究采用质性嵌入式单案例研究法，以崇州大中小学思政课一体化建设为案例，以各学段教师、教研机构、教育行政部门为分析单元，描绘实践共同体互动过程。

### （一）研究对象

采用目的性抽样选取20名研究对象，涵盖小初高、本地高校思政课教师，市教师培训中心教研员，校级及教育局行政管理

者，兼顾城乡学校差异，确保样本覆盖关键角色与学段，全面反映县域协同实践面貌（见表1）。

表1 研究对象基本信息表

编号	角色	学段 / 单位类型	核心参与情况
T1-T6	思政课教师	小学	参与联合备课或教学观摩
T7-T12	思政课教师	初中	骨干教师，承担跨学段展示课
T13-T15	思政课教师	高中	参与课题共研或试题命制研讨
T16-T17	思政课教师	本地高校（参与合作）	受邀参与中学教研活动或讲座
R1-R2	教研员	市教师培训中心（跨学段）	组织策划一体化活动
M1	校级管理者	中学	负责校级思政工作及对外联合
M2	行政管理	市教育局科室	政策传达与区域项目协调

### （二）数据收集方法

1. 半结构化访谈：基于实践共同体理论核心构件设计提纲，涵盖一体化理解与期待、教研参与经历与挑战、资源共享情况及跨界者角色认知四大模块。每位研究对象访谈1-2次，时长20-30分钟。

2. 非参与式观察：现场观察2次跨学段集体备课会、2场教学观摩与评课活动、1次一体化建设专题研讨会，聚焦活动流程、话语权分配、互动模式与争议解决方式，形成5份观察记录。

3. 文档分析：收集崇州市教育局政策文件、教研活动方案、新闻报道等11份文档，辅助理解政策意图与活动架构，验证访谈与观察结果。

### （三）资料分析与质量保障

资料分析采用主题分析法，借助 NVivo 12 Plus 软件辅助，经初始编码、聚焦编码、整合成文三阶段提炼核心主题。质量保障通过访谈、观察、文档三角互证提升信度，同时落实匿名化与知情同意，确保伦理合规<sup>[4]</sup>。

## 四、研究发现

本研究发现，崇州市已初步构建跨学段协同框架、开展系列联合教研活动，为思政课一体化建设奠定良好基础；其一体化协同实践仍是不同共同体围绕“共同事业”协商磨合、尝试构建“共享技艺库”的复杂过程，具体呈现三大核心主题：

### （一）“共同事业”的多元诠释与深层张力

各参与主体虽认同一体化重要性，但对核心内涵诠释存在显著差异，形成表层共识与深层张力并存的局面。

1. 目标取向的学段分层：大学教师侧重学术思维与探究能力早期渗透，高中教师聚焦高考应试与综合素质评价，初中与小学教师以落实上级任务、丰富课堂素材为主要目标。这种差异导致联合教研期待错位，如初高中联合备课中，高中教师关注考点对接，初中教师侧重课堂趣味性，对“好课”的标准认知存在差异。

2. 行政驱动与专业自主的张力：一体化活动初期多由教育局与教师培训中心统筹发起，教研员牵头设定目标。该模式高效启

动了协同实践，但在激发教师自主参与、贴合教学实际需求方面尚需完善。

### （二）“相互参与”的实效提升空间与关系网络构建

协同实践形式上已具规模，但部分活动在深度互动与实效落地方面仍有提升空间，同时县域熟人社会催生的非正式关系网络成为重要补充。

1. 参与实效的优化方向：跨学段教研多采用“展示-观摩”模式，流程固化为骨干教师展示、其他学段教师点评，对话相对礼貌谨慎，缺乏对教学逻辑与学生思维障碍的深度交锋；这种中心-边缘式结构在一定程度上限制了知识水平流动。

#### 2. 非正式网络的催化作用：

崇州市域紧密的教育生态为非正式互动提供了良好基础，成为正式协同的有益补充。如某初中与高职思政教师通过微信长期协作，共同梳理教学案例并共享适配素材，有效促进思政教学隐性知识传递与跨学段信任建立。

### （三）“共享技艺库”的单向流动与转化困境

教学资源、话语体系等“技艺库”共享主要表现为高学段向低学段单向输送，因缺乏有效转化中介遭遇应用障碍。

1. 知识传递的“瀑布模型”：大学教师的理论框架、高中教师的解题技巧被低学段教师视为优质资源，但直接移植往往难以适配，低学段教师模仿高学段案例较易出现内容拔高、脱离认知实际的问题。

2. 跨界者的角色困境与策略：教研员作为核心跨界者，在衔接不同学段、统筹协调活动中发挥关键作用，同时在跨学段知识整合、高校思政动态对接等方面仍有提升空间，且教师在其面前更倾向展示成果而非暴露困惑。为应对困境，教研员会安排兼具多学段经验的教师担任桥梁，或组织“校本化转化”研讨，将大学理论讲座内容转化为各学段可教素材。

上述核心主题在不同类型资料中交叉印证。研究发现个案：某教育学学士背景的初中教师将一体化视为突破职业倦怠的契机，参与热情强烈，提示教师内生动力是突破协同困境的关键因素之一。

## 五、结论与对策

### （一）研究结论

本研究以崇州为考察对象，初步揭示了县域跨学段协同的复杂本质：协同并非线性整合过程，其深层困境源于各学段目标分歧、部分教研活动实效不足、技艺库单向输送与转化不足等因素；县域非正式关系网络与教研员策略调试为协同突破提供潜在路径。

本研究为实践共同体理论在县域思政教育领域的应用提供了实证参照，揭示了行政驱动与专业自主的张力对协同质量的影响，可为理论本土化应用提供参考。

### （二）对策建议

结合崇州市实际与四川水利职业技术学院资源优势，提出四方面具体对策：

1. 构建深度共创机制：依托崇州市大中小学思政课一体化共同体，建立“跨学段协同设计工作坊”，聚焦水利文化、红色资源等本土主题开展联合备课。由水利职院与市教师培训中心联合

牵头，成立跨学段协同组委会，明确高校教师（理论支撑与水利文化转化）、中小学骨干教师（教学适配）、教研员（统筹协调）的分工；每学期组织1次跨学段共创活动，每次聚焦1个本土主题（如“李冰治水精神的跨学段传承”），采用“问题提出-分组研讨-成果共创-反馈优化”流程，形成适配各学段的教学方案包；成果通过崇州市教育资源平台发布，纳入教师教研成果考核，实现行政任务向教师认同的“切身事业”转化<sup>[5]</sup>。

2. 培育双栖型跨界教师：实施“跨学段结对协作计划”，由四川水利职院思政教师与崇州市中小学骨干教师结对，共同开发学段适配型教学资源。定期开展专项培训，提升跨学段教学设计与资源转化能力，打造兼具多学段视野的核心骨干队伍。

3. 优化共享技艺库建设：开放四川水利职院科普教育基地、李冰治水虚拟仿真实验室，组建四川水利职院教师、崇州市中小学骨干教师、技术人员联合构成的转化团队，将实验室资源转化为“虚拟研学任务单”“动画版水利故事”等中小学可用思政实践素材。依托市教育局现有教育资源管理系统升级搭建一体化资源共享平台，明确专人负责平台日常运维；按学段分类上传转化后的教学案例、课件等资源，设立“素材转化专栏”，由跨界教师提供在线指导（每学期2次线上答疑），配套发布《素材学段适配指南》，明确使用建议与调整方法，缓解知识跨学段转化适配难题。

4. 善用正式与非正式网络：完善跨学段教研制度，将非正式互动纳入常态化机制，如在正式教研后设置自由研讨环节，鼓励教师建立微信交流群持续分享经验。发挥教研员桥梁作用，优化行政评价导向，营造开放坦诚的研讨氛围。

### （三）研究局限与展望

本研究作为质性案例研究存在局限：一是研究发现根植于崇州市特定教育生态，结论的推广性需谨慎对待；二是研究视角聚焦教师、教研员与管理者，未充分纳入学生反馈。

未来可从两方面深化：一是扩大样本范围开展多县域比较研究，提炼普适性协同模式；二是结合问卷调查等量化方法，评估不同协同策略效果，构建立体研究证据链<sup>[6-7]</sup>。

综上，崇州市大中小学思政课一体化建设需立足县域特征，整合本土资源与高校优势，通过机制创新、师资培育与资源优化，推动协同实践从形式化走向实质化，为县域思政教育高质量发展提供支撑。

## 参考文献

- [1] 习近平. 紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进 [N]. 人民日报, 2024-09-11(1).
- [2] 秦宣. 推进大中小学思政课一体化高质量发展 [N]. 中国教育报, 2023-04-06(6).
- [3] 李晓东. 大中小学思政课一体化建设如何走向内涵式发展 [J]. 人民教育, 2024(5): 12-15.
- [4] 石书臣. 推进大中小学思想政治教育一体化建设: 战略意义、本质要求和策略方法 [J]. 思想理论教育, 2023(6): 13-19.
- [5] 郑林, 丁忠甫. 大中小学思政课一体化备课模式 [J]. 教育理论与实践, 2025(33): 42-47.
- [6] 陈大文, 姜彦杨. 大中小学思政课教学评价一体化路径初探 [J]. 思想理论教育导刊, 2021(12): 96-100.
- [7] 沈立里, 池忠军. 大中小学思政课一体化建设的质量监测与优化路径 [J]. 教育学术月刊, 2022(4): 99-102.