

# 公安英模精神融入公安法学教育研究

## ——以广西警察学院为例

韦丽芳

广西警察学院, 广西南宁 530028

DOI: 10.61369/RTED.2025270021

**摘要 :** 公安英模精神是公安队伍长期实践形成的宝贵精神财富, 其融入公安法学教育是公安院校贯彻政治建校和政治育警的重要体现, 也是培养新时代复合型法治公安人才的必由之路。本研究以广西警察学院为案例, 系统探讨公安英模精神深入融入公安法学教育的路径与机制, 英模精神为公安法学课程提供契合边疆治理、反恐维稳和民族团结的法治实践案例, 有助于增强公安法学教育的课程思政活力。针对当前教学方式单一、融入深度不够、地域特色不突出以及保障机制不完善等问题, 提出教学模式创新、师资队伍建设和课程资源库建设以及教学保障体系相融合的实践路径, 为培养堪当国门忠诚卫士提供理论参照与实践范式。

**关键词 :** 公安院校; 英模精神; 法学教育; 教学实践

### The Spirit of Public Security Heroes Integrated into Public Security Legal Education Research— Taking Guangxi Police College as an Example

Wei Lifang

Guangxi Police College, Nanning, Guangxi 530028

**Abstract :** The spirit of hero models of China's public security system is a valuable spiritual wealth formed by the long-term practice of the police force. Its integration into public security law education is an important embodiment of the implementation of political school building and police education in public security colleges, and it is also the only way to cultivate compound public security talents under the rule of law in the new era. Taking Guangxi Police College as a case, this study systematically discusses the path and mechanism of the integration of the spirit of hero models of China's public security system into public security law education. The spirit of hero models of China's public security system provides a practical case of rule of law for public security law courses, which is suitable for border governance, anti-terrorism and national unity, and is helpful to enhance the ideological and political vitality of public security law education courses. Aiming at the problems of single teaching method, insufficient integration depth, not prominent regional characteristics and imperfect guarantee mechanism, this paper puts forward the practical path of integrating teaching mode innovation, teacher team construction, curriculum resource base construction and teaching guarantee system, which provides theoretical reference and practical paradigm for cultivating loyal guards who can be worthy of going abroad.

**Keywords :** police university; model figures spirit; legal education; teaching practice

党的十八大以来, 党中央高度重视褒奖英雄模范、弘扬英雄精神。自2021年以来, 据统计公安系统内获授(含追授)全国公安系统一级英雄模范称号者21人, 二级英雄模范称号者达1029人。随着二十届四中全会精神的深入贯彻落实, 全国各级政法机关正将学习英模先进事迹与贯彻全会精神紧密结合, 旨在将精神感召力转化为维护国家安全与社会稳定的实际效能。公安院校作为公安人才培养的主阵地, 肩负着为党育人、为国育才和为警铸剑的神圣使命, 将公安英模精神深度融入公安法学教育, 不仅是公安院校课程教育的内在要求, 更是创新公安法治人才培养模式、提升教育实效的重要途径, 具有重要的理论价值与现实意义。

## 一、公安英模精神融入公安法学教育的重要意义

### (一) 公安英模精神的核心要义与时代价值

公安英模是指在公安战线上成绩卓著、有特殊贡献和重大影

响、堪称典范的杰出个人和集体, 是新时代人民警察的杰出代表<sup>[1]</sup>, 是以忠诚为魂、担当为魄、奉献为本的价值体系, 具体体现在对党忠诚的政治本色, 全心全意为人民服务的根本宗旨, 敢于牺牲奉献的思想境界, 勇于攻坚克难的拼搏精神。在教学实践

作者简介: 韦丽芳(1992—), 女, 广西河池, 硕士研究生, 广西警察学院法学院讲师。

中,英模精神为学生提供具象化的道德范本与行为坐标,通过对英模典范的学习,使学生深刻体认个人奋斗与国家发展的同频共振,在榜样感召下形塑“忠诚为民、担当奉献”的职业价值观,夯实社会责任与时代使命感,为锻造“四个铁一般”的忠诚卫士奠定精神根基,为培养德才兼备的社会主义建设者和接班人奠定坚实的基础。

### (二) 公安法学教育的特殊性与时代使命

公安法学教育不仅传授法律知识和执法技能,更肩负着培育学员法治精神、职业伦理和忠诚警魂的时代重任。法学专业主要学习法理学、宪法学、刑法学、刑事诉讼法、行政法、行政诉讼法、民法学和民事诉讼法等课程,公安专业在此基础上,还需掌握人民警察法、治安管理处罚法、反恐法、网络安全法以及数据安全法等相关内容,对比普通法学教育,公安法学教育具有独特的政治属性、鲜明的实战导向以及崇高的使命责任。这种特殊属性决定了公安法学教育必须坚持政治素质与专业能力并重,将每一位学生的精神塑造贯穿知识传授和能力培养的全过程,以培养具备较强法治意识、实战能力和创新能力的复合型人才。

### (三) 精神培育与专业教育的协同推进

公安英模精神是新时代中国特色社会主义精神文明的核心精神,是中国公安人精神的集中体现<sup>[2]</sup>。法律知识专业素质是公安机关新质战斗力“质”的一种要求<sup>[3]</sup>,如何提高“质”是公安英模精神和公安法学教育的契合点。公安英模精神为公安法学教育提供了鲜活的价值引领和丰富的教学资源,而公安法学教育则为公安英模精神的传承提供了系统化和制度化的载体,通过将英模精神融入法学课程、案例分析和实践教学,可以使抽象的法治原则和执法规范具体化、生动化,增强学员的情感认同和行为自觉。反之,系统的法学教育也能帮助学生从理论高度深刻理解英模行为背后的法治逻辑和价值选择,实现从感性崇拜到理性认同的升华。这种相互促进的关系使得公安英模精神与公安法学教育的产生了一加一大于二的协同效应。

## 二、广西警察学院关于英模精神教育的实践探索

### (一) 英模事迹融入课堂教学

英模事迹中所展现的忠诚、勇敢、无私无畏等精神品质,是以红色精神为核心的爱国主义教育的生动教材<sup>[4]</sup>。为将英模精神融入课堂教学,学校设置了《公安英模教育》选修课程,不仅邀请公安英模走进线下课堂,更将英模讲述的个人事迹转化为课堂生动的教学案例,通过“身边人讲身边事”的教学模式,使法律条文不再是冰冷的规范,而是有着鲜活人物和生动实践的法治故事,极大增强了公安教育的感染力和实效性。在公安法学课程教学中,专任教师融入公安英模事迹,核心目标是引导学生超越对法律条文和抽象原则的表层理解,深入探究法律背后的价值判断、利益平衡以及法治精神的具体展现,实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。

### (二) 着力打造“育警铸魂讲忠诚”特色品牌

忠诚是公安英模精神最突出的红色基因和革命血脉<sup>[5]</sup>。2025年1月,我校申报的“弘扬忠诚文化 培育忠诚卫士——广西警察学院‘育警铸魂讲忠诚’文化实践工程”项目入选第二批广西高

校校园文化建设“一校一品”特色品牌。主要内容包括弘扬英模精神,创新开展思政课堂,持续打造英模讲堂,突出民族特色,铸牢中华民族共同体意识,强化忠诚文化传承;打造“三馆两册一景”忠诚文化育人载体,通过警务化管理、仪式教育、实战比武、实战锻炼等,彰显警察特色和实战导向,营造忠诚文化育人氛围,形成红色文化、英模文化、法治文化、警营文化“四位一体”的忠诚文化育警体系,引导学生积极投身社会实践,奉献爱心与力量,为公安政法战线和各行业培养输送了一批信仰坚定、素质过硬的人才。

### (三) 创新“英模+法治”的实践教学模式

广西警察学院在实践教学方面积极探索“英模+法治”的创新模式,重构教学内容,使之更具公安院校特色,既反映学科前沿,又渗透专业思想。通过构建实战化教学环境,让学生在实践过程中感受英模精神在当代的法治内涵。每年寒暑假,学校充分利用广西政法机关的资源优势,组织建立校局合作的实践教学基地,为学生提供参与实践的机会,在实践教学中,学校注重发挥公安英模的传帮带作用,让青年学生在与英模的近距离的实务接触中找差距,不断提升个人的实践能力。“英模+法治”模式不仅使学生能够学习英模的专业技能,更能够感受英模的职业精神和法治素养,实现技能提升与精神塑造的统一。

## 三、公安英模精神融入公安法学教育的现存问题

### (一) 教学方式单一,创新性与渗透力不足

在当前的实践教学中,主要由马克思主义学院完成对公安英模精神的宣传与融入,对广西本土公安英模资源的挖掘和利用尚不充分,未能将英模精神与广西作为民族地区、边疆地区的区域特色以及维护边疆安全稳定的特殊使命进行紧密结合的阐释。并且以传统课堂讲授、报告会、专题讲座为主,形式较为单一,渗透力不足,难以有效引发学生的深度情感共鸣和价值认同。公安英模精神中蕴含的忠诚、担当等动态品质,尤其需要通过情景模拟、角色扮演等沉浸式方式呈现,但现有教学对此类创新方法的运用不足。在数字化时代,青年学生更偏向通过短视频、AI等方式获取信息,但学校在利用新媒体技术进行英模精神场景化重构与传播方面较为滞后,影响思政教育和法学教育的实效性。

### (二) 融入深度不够,理论与实践衔接不畅

在实践案例中,将英模精神融入教学的较少,大多限于思政课程,例如在融入《法理学》课程时,仍存在“硬融入”或“两张皮”的现象,未能完全实现英模案例与法律知识点、法学理论的自然衔接和有机统一,未能深入挖掘英模执法行为背后的法治思维、价值抉择及其时代意义,使得融入停留在事迹介绍层面,对英模精神内核的阐释不足。更重要的是,存在理论学习与实践体验衔接断裂的问题。英模精神的本质是实践性的,但学生缺乏深入基层实践的机会,难以在真实复杂的执法情境中深刻体会和内化英模精神,可能导致“知”与“行”的分离。

### (三) 地域与院校特色结合不突出

首先,对广西本土公安英模资源的挖掘和利用尚不充分,未能将英模精神与广西作为民族地区、边疆地区的区域特色以及维护边疆安全稳定的特殊使命进行紧密结合的阐释。其次,教育教

学内容未能充分体现广西警察学院作为边疆民族地区公安院校的独特定位和培养使命,在引导学生扎根边疆、服务民族地区方面,英模精神的引领作用有待加强。还有课程案例资源库的建设中,缺乏具有鲜明广西地域特色和学校人才培养特色的本土化教学案例。

#### (四) 保障机制不完善,协同性与可持续性较弱

第一,在教学实践中,未能在教学体系和教学设计中充分融合公安英模精神,缺乏与法学等专业课程高度匹配的公安英模教学案例库和配套教学指南,教师在开展融合教学时缺乏有效的资源抓手和参考标准。第二,校内马克思主义学院、法学院、学工部、宣传部之间在英模精神教育方面的协同联动机制尚未完全形成,未能有效整合资源形成育人合力。第三,校外公安机关、公安院校、媒体平台和社会公众等,在英模精神培育方面尚未形成有效的协作机制。第四,对教育效果的评估多侧重于活动形式和参与度,缺乏对学生在法治观念、职业认同、价值内化等方面提升程度的科学、可量化的评价指标体系,且未能建立有效的反馈改进机制<sup>[6]</sup>。

### 四、公安英模精神融入法学教育的路径优化

#### (一) 创新教学方法

第一,技术赋能沉浸式体验。通过积极引入虚拟现实(VR)和人工智能(AI)等技术,开发模拟英模在反恐处突、社区矛盾调解、边境安全检查等虚拟实战场景的体验项目<sup>[7]</sup>,让学生采用角色扮演与模拟演练等互动式教学方法<sup>[8]</sup>,直面执法过程中的道德抉择与复杂情势判断,深入理解英模精神在关键时刻的彰显。第二,推广“双师课堂”与“英模带教”模式。通过双师课堂模式,由教师进行理论引导,加入英模案例解析,学生进行互动研讨,再邀请不同警种的公安英模、优秀校友走进法学专业课堂;第三,增加实践课堂,让学生跟随英模民警参与一线执法、调解纠纷、服务群众,在“干中学、练中悟”。

#### (二) 建设课程教学资源

第一,系统开发模块化教学资源。学校组织法学教师、思政教师和实战教官等成为跨学科团队,系统梳理法学专业课程知识点,精准匹配和深度挖掘公安英模案例,特别是广西本土涌现的英模事迹及其执法实例,编写《广西公安英模法治案例精选》等本土化的教学案例指南。第二,突出地域与院校特色。学校组织跨部门团队进行调研走访,重点挖掘和融入体现广西边疆特色、民族地区工作特点的公安英模事迹。第三,推动数字化教学资源建设。通过各部门协同,加强线上教学资源库的建设,将公安英模精神与法学教育实践案例制作成数字教学资源,为师生学习交流提供便利<sup>[9]</sup>。

#### (三) 凸显广西本土公安特色

第一,系统梳理与建设本土英模资源库。组织调研小组系统梳理广西公安战线在维护边疆安全、促进民族团结、服务基层群众方面涌现出的英模及其感人事迹。第二,整合广西优秀校友信息。收集在校期间或毕业后表现出色的学警故事,建立具有校本特色的“广西公安英模与优秀校友案例库”。第三,明确人才培养特色定位。在各类教育教学活动和校园文化宣传中,反复强调并

阐释学校作为边疆民族地区公安院校的独特定位,以培养“留得住、用得上、干得好”的应用型公安政法人才的目标,将“扎根八桂、守护南疆”的信念融入英模精神教育全过程。第四,在法学课程中,主动开发设置边疆治理和法治实践、民族地区社会稳定的法治保障等特色教学模块。

#### (四) 完善制度支撑体系

第一,构建校内校外协同机制。在校内形成党委统一领导,马克思主义学院、法学院、宣传等部门各负其责、协同配合的工作格局,在校外加强与广西各级公安机关的深度合作,建立稳定的校局合作实践基地和英模资源共享机制。第二,加强师资队伍建设。定期开展跨学科教研活动,鼓励法学教师与英模、思政教师、实战教官协同备课、同堂授课,提升案例教学和价值引导能力。第三,完善科学评价与反馈机制。构建融合知识掌握、能力提升、价值塑造的多维评价指标体系,关注学生在理想信念、职业认同、法治素养等方面的成长变化,建立教育效果跟踪反馈机制,通过问卷调查、访谈、行为观察等多种方式收集数据,持续优化教育方案。

### 五、结语

公安英模精神融入公安法学教育,是新时代公安院校落实“为党育人、为国育才、为警铸剑”使命任务的实践路径。本研究以广西警察学院为例,探讨了两者融合的重要意义、实践探索、现存不足以及优化路径的逻辑思路。当前公安英模精神融入公安法学教育需进一步提升,通过教学模式、资源建设、师资保障到评价反馈等形式,有效将英模精神蕴含的忠诚信念、担当精神和英雄气概内化为学生的法治信仰和职业品格,实现价值引领、知识传授与能力培养的有机统一。当前推动公安英模精神深度融入公安法学教育,对于培育德法兼修、担当民族复兴大任的新时代公安法治人才具有十分重要的意义。

### 参考文献

- [1] 曹英.公安英模精神培育形成的内在逻辑论析[J].中国人民公安大学学报(社会科学版),2024,40(01):110-119.
- [2] 蒋峰,黄瑶.从公安英模精神看忠诚文化的塑造[J].江苏警官学院学报,2025,40(03):88-95.
- [3] 张贝贝,丁志刚.论公安机关新质战斗力的形成条件与实现路径[J].上海公安学院学报,2024(4):5-15.
- [4] 陈永峰,蔡远哲.“十五五”时期红色档案数智共情叙事空间的构建策略——以公安英模人物事迹材料为对象[J].档案管理,2025,No.276(05):110-115.
- [5] 周立秋.公安英模精神铸牢忠诚警魂的逻辑理路与实践路径[J].铁道警察学院学报,2024,34(05):119-124.
- [6] 范妮妮.公安英模精神融入公安院校思政课的价值意蕴、现实问题与优化路径[J].山西警察学院学报,2025,33(04):122-128.
- [7] 许宏峰.人工智能赋能公安机关新质战斗力[J].公安研究,2025,No.370(08):39-50.
- [8] 常婷.公安英模精神融入治安秩序管理课程思政的路径探究[J].科学咨询,2025,No.865(19):141-144.
- [9] 刘海波,赵红卫,张红亮.公安英模精神融入公安院校思想政治理论课教学探析[J].铁道警察学院学报,2024,34(02):112-116.