

“立德树人”背景下西藏高校校园足球的育人功能研究

李晓云

西藏藏医药大学, 西藏 拉萨 850000

DOI: 10.61369/RTED.2025270010

摘要： 随着新时代立德树人根本任务的深入推进，校园足球作为学校体育改革的重要载体，其在培育学生健全人格、锤炼意志品质方面具有独特的育人优势。西藏高校校园足球课程承载着增强学生体质、传授运动技能的育人功能，更肩负着铸牢中华民族共同体意识、传承高原体育文化、培育五育并举的时代新人的使命。为此，这就需要立足于立德树人的视角，进一步推动西藏高校体育育人的内涵式发展，促进各民族学生的交流。基于此，本文对立德树人视域下西藏高校校园足球课程教学价值及发展展开深入研究，以供参考。

关键词： 立德树人；西藏；高校；校园足球；课程教学

Research on the Educational Functions of Campus Football in Tibetan Universities under the Background of "Lide Shuren"

Li Xiaoyun

Xizang University of Tibetan Medicine, Lhasa Lhasa, Tibet 850000

Abstract: With the in-depth advancement of the fundamental task of "Lide Shuren" in the new era, campus football, as a crucial carrier for school physical education reform, exhibits unique educational advantages in fostering students' sound personalities and tempering their willpower. The campus football curriculum in Tibetan universities not only undertakes the educational functions of enhancing students' physical fitness and imparting sports skills, but also shoulders the mission of forging a strong sense of community for the Chinese nation, inheriting plateau sports culture, and cultivating new-era talents with all-round development of morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor education (Five Education Integration). Therefore, it is imperative to further promote the connotative development of physical education and talent cultivation in Tibetan universities from the perspective of "Lide Shuren", and to facilitate exchanges among students of all ethnic groups. Based on this, this paper conducts an in-depth study on the teaching value and development of campus football courses in Tibetan universities under the perspective of "Lide Shuren", for reference.

Keywords: Lide Shuren; Xizang; universities; campus football; curriculum teaching

前言

立德树人是新时代高等教育的根本任务，校园足球作为高校体育课程的重要组成部分，在价值引领、品格塑造等方面具有独特优势。西藏高校由于其地域环境、民族文化背景特殊，校园足球不仅承载着体育教学的基本功能，还肩负着铸牢中华民族共同体意识、传承民族文化、培育时代新人的重要使命。因此，在西藏高校足球课程教学中融入立德树人的内容，有助于传承中华优秀传统文化，促进学生的学习和发展。

一、立德树人视域下西藏高校校园足球课程育人功能

(一) 德育引领功能

西藏高校德育工作应注重中华民族共同体意识的建设。校园足球课程作为集体性体育项目，能够为不同民族学生提供平等参

与、交流协作的平台。在课程教学中，学生不分民族、地区，他们能够为了共同的目标团结奋斗、勇敢拼搏。足球运动倡导公平、公正、尊重对手、遵守规则，教师应通过赛事组织、团队训练等环节，引导学生形成正确的价值观和竞争观，培养学生的规则意识和契约精神。与此同时，根据我国足球运动的发展历程开

展爱国主义教育，激发学生的爱国情怀，引导学生将个人的理想和信念融入到国家发展之中^[1]。

（二）心理健康功能

西藏地区幅员辽阔，部分地区的自然环境较为恶劣，对人体的耐力和意志力提出更高的要求。校园足球课程具有高强度、高对抗性的特点，学生在训练和比赛的过程中需要面对体力消耗、伤病上的困扰，在其中学生能够形成坚韧不拔、永不放弃的意志品质。在面对比赛失利的问题时，教师引导学生正确看待挫折，分析问题，总结经验，使学生形成良好的抗挫折能力和心理调适能力^[2]。除此之外，西藏高校学生大多数来自区内各地，部分学生远离家乡，他们由于语言差异存在孤独感和焦虑感。足球运动作为一项集体性的运动，能够丰富学生的课余生活，使其在团队互动中获得归属感，缓解自身的心理压力。

（三）增强体能功能

高校体育教育的核心理念在于“健康第一”，校园足球课程能够有效提升学生的身体素质。足球运动设计到跑、跳、踢、传等多种动作，有助于锻炼学生的心肺能力、耐力、爆发能力和协调能力，改善学生的身体形态和提升体能状况。西藏部分地区的学生还把相对较高，学生通过足球训练能够增强个人的心肺功能，为今后的学习、工作和生活奠定坚实的基础。除此之外，校园足球课程注重对学生终身体育意识的培养，教师在教学中不仅传授足球技能，还注重引导学生掌握科学的锻炼方法，培养学生对足球运动的兴趣爱好，让其在运动中体验快乐，形成坚持锻炼的良好品质^[3]。

（四）素质培养功能

校园足球课程不仅有助于提升学生的体育素养，还有助于促进学生的综合素质全面发展。在团队训练和比赛中，学生需要不断沟通、协作和配合，进而提升个人的沟通和交流能力。足球比赛局势瞬息万变，学生需要在短期内做出判断，制定相应的计划，学生形成良好的决策能力。除此之外，校园足球课程还有助于培养学生的责任意识和担当品质。在团队中，所有学生的角色和职责不同，需要认真履行职责，才能使他们深刻理解责任的价值，形成勇于担当的品质^[4]。

二、立德树人视域下西藏高校校园足球课程教学的问题

（一）教学目标定位模糊

现阶段，部分西藏高校校园足球教学目标定位存在偏差，更加注重足球技能的传授和体能的提升，忽视了德育、文化传承方面育人目标的融入，这也导致立德树人导向不突出。在课程教学中，教师主要以完成技能教学任务为核心，缺乏对学生道德品质、意志品质、民族情感的培养教育。另外，部分课程的娱乐性较强，学生的参与度虽然比较高，但是难以获得良好的育人成效，无法充分发挥校园足球课程在立德树人中的价值^[5]。

（二）课程设置不合理

西藏高校校园足球课程内容主要借鉴内地高校的教学内容，

针对性和地域特色并不鲜明，并且与西藏民族文化的融合度不足。课程内容以足球基础技能、战术训练为主，缺乏对西藏传统体育文化、民族精神的挖掘和渗透，难以调动学生的文化认同感，使其积极性无法得到激发。除此之外，课程教学内容缺乏对心理健康教育、规则意识教育、团队协作教育等内容的系统性融入，这也导致育人功能无法充分发挥^[6]。

（三）文化氛围不浓厚

部分西藏高校校园足球文化氛围不足，难以形成人人爱足球、人人参与足球的良好氛围。这是由于校园足球宣传力度不足。学校对校园足球的育人价值、活动开展情况宣传不到位，学生对校园足球课程的认知和参与热情不高。不仅如此，校园足球活动开展流于形式，大多数高校只是开展少量的课程教学和简单的比赛活动，缺乏常态化的校园足球联赛、文化节、讲座等，学生参与足球运动的渠道较为有限。除此之外，校园足球社团发展并不完善，社团活动缺乏系统而专业的指导，不利于学生的积极参与，无法充分发挥社团在校园足球文化建设中的价值。

三、立德树人视域下西藏高校校园足球课程的发展对策

（一）明确教育目标，突出立德树人导向

西藏高校应根据办学定位和立德树人根本任务，明确校园足球课程教学目标，并将德育引领置于核心地位，真正做到技能传授、体能提升、品格塑造、文化传承的有效统一。一是突出铸牢中华民族共同体意识教育，将其渗透到课程教学的诸多领域，并通过团队训练、跨民族比赛等方式，进一步增进民族情感，强化民族之间的认同感。二是强化道德品质培养，注重对学生规则意识、公平竞争意识和尊重他人意识的引导，使学生形成更加积极向上的世界观、人生观和价值观^[7]。三是融入文化传承目标，将西藏传统体育文化、中华优秀传统文化的要素有效渗透到教学中，使学生在学习中形成文化自信。四是坚守健康第一的理念，注重提升学生的身体素质和终身体育意识，为学生的全面发展提供帮助和支持。为了保障教学目标的有效落实，高校应制定更加科学完善的课程教学大纲，明确不同教学环节的育人要求，将立德树人细化到课程教学之中，引导教师围绕着育人目标开展教学工作。

（二）优化课程内容，推动民族文化融合

根据西藏地区的优势和特色以及学生的实际情况，优化校园足球课程教学的内容，从而实现足球教学与民族文化的有效融合。一是挖掘西藏传统体育文化资源，将藏族传统体育中的竞技元素、礼仪文化、团队理念融入到足球教学之中。例如，在体能训练中融入藏式摔跤、押加等项目的训练方法。在技能教学中融入藏族舞蹈的节奏感和协调性，在活动中融入藏族传统礼仪，让学生在习足球技能的同时，能够充分感受到民族文化的魅力和价值^[8]。二是结合西藏地域环境以及学生的身体素质，调整课程的难度和强度，增加适应性的训练活动，包括高原缺氧下的体能训练和耐力训练等，确保提高教育工作的精准度，满足学生的训

练需求。三是丰富课程教学内容,增加心理健康教育、规则意识教育、团队协作教育、足球文化赏析等方面的内容,充分发挥课程的育人价值。四是加强教材建设,组织专业教师编写具有西藏地方特色和民族文化内涵的足球教材,为教学工作的开展提供支持。

(三) 加强师资建设,提升教师教学能力

师资队伍是提升校园足球课程教学质量的关键举措。西藏高校需要采取多种措施加强足球师资队伍建设。一是加大人才引进力度,通过公开招聘、人才引进的方式,引进具有足球专业背景、教学经验丰富的教师,充实师资教育队伍。除此之外,鼓励高校体育教师积极参与到足球专业培训之中,提升专业技能和教学水平。二是加强师资培训,建立常态化的师资培训机制,定期组织足球教师参加国家、省级校园足球师资培训,积极邀请内地的优秀足球教师前来开展讲座、示范课程等活动,学习先进的教育理念和教学方法^[9]。三是完善师资激励机制,将校园足球课程教学、社团指导、赛事组织等工作纳入到教师绩效考核体系之中,并给予相应的奖励和补贴,激发教师的教学积极性。四是建立校地合作的机制,聘请当地足球协会教师、优秀运动员担任兼职教师,为学生提供更加专业的指导,丰富教学资源。

(四) 营造文化氛围,丰富校园活动载体

加强校园足球文化建设,并营造良好的文化氛围,有助于调

动学生的参与积极性。一是加大宣传力度,利用校园广播、宣传栏、微信公众号、校园网等平台,宣传校园足球的育人价值、教学成果等内容,普及足球知识,让学生正确认识足球运动,进一步提高参与的积极性。二是丰富校园足球活动的载体,定期举办校园足球联赛、足球文化节等活动,为学生提供足球运动、交流学习的平台。鼓励开展跨民族、跨院校的足球友谊赛,丰富社团活动内容,吸引更多学生参与到社团之中,充分发挥社团在校园足球文化建设中的价值。四是营造全员参与的足球文化氛围,鼓励学校领导、教职工积极参与到校园足球活动中,形成师生共练、全员参与的良好局面,真正使足球运动成为校园文化的重要组成部分^[10-12]。

四、结语

综上所述,立德树人视域下,西藏高校校园足球课程教学具有独特的育人功能。高校体育教学应加速构建以立德树人为根本任务的教育教学体系,建立一个多元协同的创新体系,从而优化教学工作,发挥校园足球的育人功能,培养学生形成良好的价值观、体育锻炼方法和健康的生活环境,促进学生形成良好的素质能力。

参考文献

- [1] 李延军,谢成才.校园足球普及背景下高校足球课程实施的问题研究[J].体育世界,2024,(08):75-77.
- [2] 彭显,刘爽.立德树人视角下高校“校园足球”课程思政建设探索[J].成才之路,2023,(20):21-24.
- [3] 李永贤.校园足球普及背景下高校足球课程教学改革策略研究[J].冰雪体育创新研究,2023,(06):118-121.
- [4] 张军.新视野下大学校园足球发展路径研究[J].体育视野,2022,(15):39-41.
- [5] 刘显.湖北省高校校园足球发展及课程开展现状研究[J].冰雪体育创新研究,2022,(14):185-188.
- [6] 李静.湖南省本科院校校园足球运动发展现状及对策研究[D].湖南农业大学,2022.
- [7] 赵云.高校校园足球文化评价体系的构建与实证研究[D].东南大学,2022.
- [8] 罗乐.社会生态视域下武汉市高校校园足球高质量发展研究[D].武汉体育学院,2022.
- [9] 于雷.立德树人背景下高校校园足球文化价值探讨及构建策略[J].青少年体育,2019,(10):28-29.
- [10] 湛睿.广西高校校园足球的教育价值实现途径[D].广西民族大学,2018.
- [11] 张帅.体教融合视域下宁夏高校校园足球发展现状及趋势研究[J].当代体育科技,2023,13(26):85-88+93.
- [12] 李康.高校校园足球课程教学创新模式构建[J].工程技术研究,2021,6(24):171-173.