

基于 OBE 理念下基础护理学实训课程思政教学实践

谢秋霞

云南医药健康职业学院, 云南 昆明 650106

DOI: 10.61369/RTED.2025270041

摘 要 : OBE 理念以学生学习成果为核心, 通过明确教学目标、优化教学内容与评价体系, 确保学生达成预期学习效果。在基础护理学实训课程中, 融入课程思政能够提升学生专业技能, 培养职业素养与人文关怀精神。当前, 基础护理学实训课程存在思政教育目标模糊、价值元素挖掘表层化、教学方法创新性不足等困境。为此, 研究设计思政元素与专业技能有机融合的实训项目, 构建以学生为中心的教学模式, 实施多元化教学方法与评价体系, 以达到专业技能培养与职业价值观塑造的有机融合。

关 键 词 : OBE 理念; 基础护理学实训; 课程思政; 教学实践

Practice of Ideological and Political Education in Basic Nursing Training Course Based on OBE Concept

Xie Qiuxia

Yunnan Medical Health college, Kunming, Yunnan 650106

Abstract : The OBE concept is centered around student learning outcomes, ensuring that students achieve expected learning outcomes by clarifying teaching objectives, optimizing teaching content and evaluation systems. Incorporating ideological and political education into basic nursing training courses can enhance students' professional skills, cultivate professional ethics and humanistic care spirit. At present, there are difficulties in the basic nursing practical training courses, such as vague ideological and political education goals, superficial exploration of value elements, and insufficient innovation in teaching methods. To this end, research and design practical training projects that organically integrate ideological and political elements with professional skills, construct student-centered teaching models, implement diversified teaching methods and evaluation systems, in order to achieve the organic integration of professional skill cultivation and professional value shaping.

Keywords : OBE concept; basic nursing training; course ideology and politics; teaching practice

一、OBE 理念下基础护理学实训课程思政的现状和问题

尽管 OBE 理念和课程思政在高等职业教育中已得到广泛推广, 但在基础护理学实训课程中将二者有机结合仍面临诸多挑战, 存在以下问题和不足。

(一) 思政教育目标模糊

现行 OBE 教学目标中, 对技能掌握的要求较为明确, 但对人文性目标要求模糊, 多停留于抽象表述, 缺乏关于思政元素融入路径及效果评价标准的操作性指引, 且 OBE 理念和课程思政目标设计未能形成统一的框架, 教学内容和评估方式缺乏协调性, 导致教师在教学实践过程中难于精准把握实施方向, 教学目标与思政教育脱节。

(二) 价值元素挖掘表层化

教学内容跨学科整合不足。基础护理学涉及护理技能操作、护理伦理学、护理心理学等多学科知识, 在教学过程中, 各学科知识只简单并列, 缺乏有机融合, 未能建立跨学科的知识联系和

逻辑关联, 导致价值元素挖掘表层化, 学生在学习过程中难以将理论知识与实际需求有效衔接, 难以建立综合性的临床思维。

(三) 教学方法创新性不足

基础护理学实训作为一门以技能操作为核心的课程, 其教学方法往往未能充分适配学生的个性差异与兴趣。部分教师仍采用“教师演示—学生模仿”模式, 过度强调技术操作的规范性, 忽视共情能力训练, 难以培养临床所需的综合素养。^[3]

信息化教学手段应用不足。在教学过程中, 对于各类信息化工具与平台的运用存在明显短板, 未能充分发挥如线上教学平台、教学辅助系统等信息化资源的优势来助力教学活动的开展, 导致教学场景单一化、学习资源碎片化, 限制了教学手段的多样性和教学效果的提升。^[4]

二、OBE 理念下基础护理学实训课程思政的教学设计

本研究基于 OBE 理念, 根据《护理专业教学标准》《高等

项目信息: 2022 年云南医药健康职业学院科学研究基金项目——一般项目“OBE 理念下基础护理学实训的课程思政探索与实践”(2022Y001)。

作者简介: 谢秋霞(1988.08—), 女, 云南曲靖人, 硕士, 云南医药健康职业学院讲师, 研究方向护理教育。

学校课程思政建设指导纲要》及高职护理专业特点，结合学生需求、社会需要，将课程思政与专业教育有机结合。

（一）教学目标

课程思政预期目标：践行社会主义核心价值观，坚定其理想信念，培养深厚的爱国情感和中华民族自豪感；引导学生深刻理解并自觉践行“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神；^[5] 遵守职业道德准则和行为规范，具有社会责任感和担当精神；具有知识融会贯通，运用所学知识，深入剖析问题与解决问题的能力；强化人文关怀基础，提升学生的沟通技巧。

明确课程的整体教学目标。明确课程思政的教学目标，以学生为中心，结合教学内容的特点，挖掘和梳理课程思政元素，形成基础护理学实训的课程整体目标，包含以下四个方面。

一是知识目标，即基于 OBE 理念，课程设计应以学生最终需要实现的学习成果为核心导向，即以护理理论为指导，运用护理学基本知识和技能，为患者提供优质的护理服务，满足患者的生理、心理和社会需求，提升患者的生活质量，帮助其达到最佳健康状态。通过明确的学习成果，学生能够更直观地理解课程目标，从而有针对性地规划学习路径，提升学习效果。

二是技能目标，即基于 OBE 理念，课程应注重学生专业技能的培养，能够在专业理论指导下，针对不同服务对象的健康问题，科学地制定和实施护理方案，体现护理工作的科学性与艺术性。同时，要重视学生对自身价值的认识，树立正确的职业价值观，提升解决实际问题的能力。

三是思政目标，即课程思政方面应与基础护理学实训课程融入思想元素，即培养学生具备高尚的职业道德和职业情感，树立严谨求实的工作作风，形成对患者高度负责的职业态度。热爱护理专业，维护患者权益，具备人道主义精神和人文关怀能力。

四是素质目标，即学生个人素质目标方面，主要是能够利用线上教学资源，通过小组讨论和问题导向学习，独立获取知识，具备自主学习、终身学习及团队协作能力。

（二）课程思政设计

在 OBE 理念下，基础护理学实训课程思政教学内容选择与组织应以预期学习成果为导向。通过系统梳理课程知识点并挖掘其中蕴含的思政元素，结合护理工作流程的实践逻辑，设计出思政元素与专业技能有机融合的实训项目。^[6] 基础护理学实训融入课程思政设计见表。

表 基础护理学实训融入课程思政设计

章节内容	思政素材	思政元素	融入路径
无菌技术	1. 抗疫英雄事迹 2. 医院感染控制案例	1. 严谨作风：注重细节与精准性，培养细致、规范的操作习惯； 2. 职业精神：护士的救死扶伤、甘于奉献的精神；	案例导入
铺床法	1. 护理人文关怀案例 2. 患者舒适护理实例	1. 人文关怀：关注患者的身心舒适； 2. 劳动精神：锤炼吃苦耐劳的品质，培养坚韧不拔的劳动态度；	案例导入 分析讨论
运送病人法	1. 患者安全转运案例 2. 团队协作实例	1. 团队合作：培养协作精神和沟通能力； 2. 安全意识：确保患者转运过程中的安全；	场景模拟
卧位变更法	1. 长期卧床患者护理案例 2. 压疮预防实例	1. 责任感：认识到卧位变更对患者健康的重要性； 2. 职业认同感：在平凡的工作中收获，加强职业认同感；	角色扮演
特殊口腔护理	1. 患者口腔护理案例 2. 因口腔护理不当导致患者感染的实例	1. 人文关怀：注重患者的生活质量，体现对患者身心健康的全面关注； 2. 职业道德：体现对患者的细致关怀；	实操演练
生命体征的评估与测量	1. 急诊抢救案例 2. 生命至上理念实例	1. 敬佑生命：认识到生命体征监测的重要性； 2. 责任感：培养及时、准确的测量习惯；	场景模拟
鼻饲法	1. 重症患者营养支持案例 2. 护理伦理实例	1. 职业道德：体现对患者的细致关怀； 2. 伦理意识：尊重患者的知情同意权；	案例导入
导尿术	1. 患者隐私保护案例 2. 护理伦理实例	1. 隐私保护：维护患者的隐私权，体现对患者尊严的尊重与保护； 2. 职业道德：体现对患者的尊重和关怀；	案例导入
灌肠术	1. 患者尊严维护案例 2. 护理人文关怀实例	1. 人文关怀：关注患者的尊严和感受； 2. 患者尊严：维护患者的尊严和隐私；	实操演练
皮内注射法	1. 青霉素皮试案例 2. 公共卫生责任实例	1. 职业道德：严格遵守操作规程； 2. 严谨作风：引导学生树立安全意识、养成规范、细致的操作习惯；	视频导入
皮下注射法	1. 糖尿病患者护理案例 2. 健康教育实例	1. 沟通能力：培养与患者的有效沟通技巧； 2. 责任感：体现对患者的细致关怀；	视频导入
肌内注射法	1. 疼痛管理案例 2. 患者沟通实例	1. 沟通能力：培养与患者的有效沟通技巧； 2. 同理心：理解患者的疼痛感受；	视频导入
静脉输液	1. 输液安全案例 2. 输液反应的实例	1. 安全意识：强化输液操作中的安全规范，确保患者治疗过程的安全性； 2. 应变能力：培养在紧急情况下的快速反应与问题解决能力；	视频导入
静脉采血	1. 检验科协作案例 2. 严谨作风实例	1. 严谨作风：培养规范、细致的操作习惯； 2. 善于解决问题的能力：努力克服各种困难，确保采血的顺利进行；	视频导入
氧气吸入法	1. 呼吸衰竭患者护理案例 2. 生命至上理念实例	1. 敬佑生命：认识到氧气吸入对患者生命的重要性； 2. 责任感：培养及时、准确的操作习惯。	实操演练

（三）教学方法

在基础护理学实训课程中，明确教学内容与思政教育的结合点，采用多样化的教学方法和手段。摒弃传统以教师演示、学生练习为主的模式，构建以学生为中心的教学模式，强调教师引导与学生自主学习相结合。主要采用以下教学方法：一是“情境—问题”双驱动教学法，每个技能单元可配套2-3个临床情境案例；二是混合式协作学习模式，整合线上案例研讨与线下模拟实践；三是多元化评价体系，将职业精神纳入考核指标体系。在帮助学生掌握专业知识与技能的同时，塑造其优秀人格，培养医学职业精神，最终实现课程思政的教育目标。

（四）评价体系

基于 OBE 理念，评价体系应兼顾过程性考核与结果性考核，全面考评学生的知识技能、职业素养及思想道德水平。在考核评价中，采用多元化的评估方式，重点关注学生的学习过程，涵盖专业技能、职业素养、人文关怀等多维度指标，构建科学、有效的课程评价机制。

基础护理学实训课程思政评价由过程考核、技能操作两部分组成，分段进行评价并综合计分。^[7]过程考核包含由课前准备、课中实施、课后巩固三个部分组成，课中实施通过实操考核、案例分析、小组项目等引入同伴互评和自我评价；技能性操作从临床思维、人文关怀、人际沟通等进行考评。

三、OBE 理念下基础护理学实训课程思政的教学实施

以基础护理学实训课程中的“卧位变更法”为例，基于 OBE 理念的卧位变更法实训课程的教学实施。

（一）课前准备

一是教师准备，即明确学习成果、设计思政素材、准备教学资源（教学材料、教学视频、角色扮演脚本等）。

二是教具准备，即模拟病床、模拟患者（同学扮演需学生分为若干小组，每组4-5人，分别扮演护士、患者）。

三是学生准备，即教师在课前通过学习平台发布学习任务，要求学生按照护理操作流程，提前预习常用卧位的适用范围及要素，并梳理动作要领，学会安置常用卧位。通过课前准备，学生能够提前进行理论与操作学习，为课堂实训奠定基础，从而提高课堂效率。

（二）课中实施

第一阶段案例导入教学，采用临床压疮预防典型案例作为教学导入，通过组织学生探讨卧位变更的临床意义，明确本单元学习任务。教师通过设问“卧床变更对患者的临床价值”，引导学生深入思考护理操作中蕴含的职业责任感与人文关怀理念。

第二阶段情境模拟训练，实施分组角色扮演教学，各组按照课前设置的标准化情景开展。要求护士与患者就卧位变更进行专业沟通，解释卧位变更的目的和注意事项；操作过程中体现人文关怀细节；观察员记录操作规范性及沟通效果，通过情景模拟，

有效培养学生的临床沟通能力与团队协作意识。

第三阶段多维评价与反馈，首先是组内复盘，观察员指出操作流程中的不足；其次是交叉互评，小组间就操作规范提出问题和建议；最后是教师总评，系统分析各组的操作表现。^[8]通过组内复盘、交叉互评既巩固了专业知识，又提升了学生的参与感。

第四阶段教师教学示范，教师规范演示卧位变更法的操作步骤，强调操作动作要领、患者隐私保护要点、人文关怀细节体现。结合临床案例，深入剖析卧位不当的后果，培养学生的责任感和细致耐心，强化学生对卧位变更内容的记忆与理解。

第五阶段形成性考核评估，给予学生充足时间练习后，对每组随机抽取考核，重点考核操作流程规范性、人文关怀细节、应急处理能力。实现专业技能与职业素养的综合评价。

第六阶段知识体系构建，采用知识导图做总结，系统梳理常用卧位在临床上的适用范围、禁忌症、操作注意事项。帮助学生建立结构化的专业知识体系。

（三）课后巩固

实训报告撰写，要求完成教师发放的实训报告，结合操作场景在小结中书面描述课程思政内容。

拓展实践任务，通过开展志愿服务活动，将课程思政延伸至实践场景，增强学生的社会责任感。

四、OBE 理念下基础护理学实训课程思政的教学效果

通过基于 OBE 理念下基础护理学实训课程思政教学实践，让学生与教师的互动增加，显著提升了学生的课堂参与度，大部分学生学习积极性明显提高，实践操作越来越规范，教学目标达成度高。^[9]课后通过问卷调查对教学效果进行评估，结果显示：学生对教学模式的满意度达92.31%，其中55.77%表示非常满意；96.15%的学生认为教师所选案例难易度适中，88.46%认为案例对知识掌握有很大帮助。通过多样化的教学方法，学生不仅掌握了专业技能，还在职业素养和价值观方面得到了全面提升，具体表现为：86.54%的学生认为课程提升了对不同患者实施护理的应变能力，增强了责任感；94.23%的学生认为课程有助于培养独立思考和解决问题的能力；82.69%的学生深刻理解了爱护患者的重要性，树立了以患者为中心的服务理念；86.54%的学生通过小组讨论和合作学习，提升了与患者沟通的能力；84.62%的学生通过团队合作案例和协作任务，增强了团队意识、社会责任感和集体荣誉感。

五、结语

本研究通过构建 OBE 理念导向的课程思政教学模式，为基础护理学实训中价值传导与技能训练的协同发力提供了创新性解决方案。^[10]研究表明，参与实验的学生群体在专业技能掌握和人文

素养提升方面均取得显著成效。通过建立护理技能标准与职业道德准则的双向转化体系,实现了专业技能培养与职业价值塑造的有机融合。基于阶段性成果,后续研究需推进以下维度建设:一是持续完善教学资源建设,扩充教学案例库,开发跨文化护理

案例,建立案例动态更新机制;二是完善评价体系,开发学生职业素养成长档案,持续优化行为评价量表;三是拓展实践教学场域,探索校企协同育人的长效机制。

参考文献

- [1] 景霞. 基于 OBE 理念的内科护理学混合式教学研究 [J]. 现代职业教育, 2023, (07): 45-48.
- [2] 郭青, 崔婧. OBE 理念下课程思政融入基础护理学教学实践的效果研究 [J]. 黑龙江科学, 2024, 15(15): 93-95.
- [3] 刘园. 新医科建设下基于 OBE 理念的基础护理学课程改革与实践研究 [J]. 现代商贸工业, 2023, 44(11): 252-254.
- [4] 林宝霞, 赵凤英, 齐国佳. 基于 OBE 理念的高职院校在线教学存在的问题与对策 [J]. 河北职业教育, 2021, 5(03): 60-63+90.
- [5] 孙静, 高薇, 卢玉仙, 等. 基于课程思政的系列微视频设计与应用 [J]. 卫生职业教育, 2021, 39(12): 43-45.
- [6] 刘佳莉, 刘丽萍, 赵庆华. 课程思政在护理教学中的应用现状 [J]. 护理学杂志, 2023, 38(04): 19-22.
- [7] 王刚, 彭静. 基于 OBE 理念的课程思政融入设计概论教学创新 [J]. 美术教育研究, 2022(17): 157-159.
- [8] 燕佳宁, 乔北辰, 刘丽丽. OBE 理念下病理学课程思政教学实践研究 [J]. 智慧健康, 2025, 11(5): 133-136.
- [9] 于鑫淼, 刘红霞, 岳树锦, 等. 基于 OBE 理念的 "精神科护理学" 课程思政教学改革研究 [J]. 护理学报, 2024(005): 031.
- [10] 叶扬. 基于 OBE 理念的中职实训课程思政教学实践 [J]. 福建教育, 2024(30): 54-55.