

“立德树人”背景下高校篮球教学融入课程思政探究

郭琳

北京邮电大学, 北京 海淀 100876

DOI: 10.61369/RTED.2025270029

摘 要 : “国无德不兴, 人无德不立”。立德树人, 就是要培养学生具有思想政治素质和道德品质。随着教育事业不断发展, 思政教育也成为高等教育时期的重点关注对象, 高校课程思政教学也与国家战略高度持平。在高校体育篮球课程教学中, 教师要从篮球技巧、战术以及竞赛活动等角度出发, 深入探索篮球运动所蕴含思政教育元素, 进而使学生在参与篮球学习和训练过程中, 能够将思政元素融入到思想中。对此本文将分析课程思政融入高校篮球教学的重要性与契合要点, 提出新时代“立德树人”背景下高校篮球教学融入课程思政的有效策略。

关键词 : 立德树人; 高校篮球教学; 课程思政; 思政元素

Research on Integrating Curriculum-based Ideological and Political Education into College Basketball Teaching under the Background of "Moral Education and Talent Cultivation"

Guo Lin

Beijing University of Posts and Telecommunications, Beijing 100876

Abstract : "A country without virtue cannot prosper, and a person without virtue cannot stand firm." Moral education and nurturing talents aim to cultivate students with ideological and political qualities and moral character. With the continuous development of education, ideological and political education has become a key focus in higher education, aligning closely with national strategies. In college basketball teaching, instructors should explore the ideological and political elements embedded in basketball from perspectives such as techniques, tactics, and competitive activities, enabling students to integrate these elements into their thinking during basketball learning and training. This paper analyzes the importance and key points of integrating ideological and political education into college basketball teaching, proposing effective strategies for incorporating such education under the new era's "moral education and nurturing talents" framework.

Keywords : moral education and talent cultivation; college basketball teaching; ideological and political education in courses; ideological and political elements

习近平总书记指出:“人才培养一定是育人和育才相统一的过程,而育人是本。人无德不立,育人的根本在于立德^[1-2]。”教育事业的重要使命就是教导青少年能够在信息化时代和多元化思潮中明辨是非,树立正确的人生观、价值观,具有良好的意志品质和完善的人格素养。对此,在高等学校教育阶段,要充分挖掘各个学科中的思政教育资源,始终遵循显性教育与隐性教育相结合的基本原则,充分发挥出课堂教学这一主要途径优势,将思政教育元素融入其中,强化学生思政教育。与其他学科相比,高校体育课程对学生的思想政治教育发挥着独特且不可替代的作用,体育课程教学本身所具有的实践性、技能性、交互性,能够为学生呈现较多的思想道德教育机会,例如团队合作中,学生之间的沟通交流十分密切;技能学习中,学生追求卓越的精神得以养成;竞赛练习中,学生的拼搏意志与规则意识得到锤炼与彰显^[3-4]。

自从2016年12月习近平总书记提出“把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程”的政策目标以来,许多学者对高校体育的课程思政问题进行了研究,在很大程度上反映了现阶段我国高等院校体育课程在思政建设方面的进展,也为未来高校体育课程更好地实现“课程思政”的教学目标提供了理论的参考依据,但在研究内容的广度和深度方面还存在着不足之处。主要表现为课程思政功能实现缺乏实践支撑。众多学者从学校、体育教师和学生对课程思政的认识、体育教师对思政和体育课的融合能力等方面对目前高校体育课程在思政建设方面存在的问题进行了分析,并提出了笼统的、形式化的对策建议,缺乏可以具体操作的思路和方案。

因此,本研究以高校篮球教学为载体,挖掘体育课程教学中的思想政治教育内涵,以高校篮球教学为突破口,探讨体育课程思政的策略与价值,强化高校体育课在落实立德树人根本任务中的积极作用,为体育课程思政的理论创新提供借鉴。

一、高校篮球教学融入课程思政的重要意义

（一）有利于篮球课程思政理论与实践的创新

《高等学校课程思政建设指导纲要》提出“把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用”。党的十八大以来，各项教育文件的相继出台为落实课程思政教育指明了正确方向，课程思政成为新时代高校提升人才培养质量、实现育人目标的重要途径与方法。以往的篮球教学模式，常借鉴运动技能形成、健康体适能等教学思想，多以基本技术、战术、专项体能作为主要内容，教学评价与教学过程更加注重学生的技巧与理论知识教育，忽略了思政教育元素融入的重要性，进而导致篮球教学缺乏深度，没有发挥出更加全面的教育价值。对此，将课程思政融入到篮球教学中，总结形成体系化的篮球课程思政教育内容，使篮球教学的功能和价值得到进一步完善，为高校学生健康全面成长提供充分保障^[5-7]。

（二）有利于学生道德素养的提升

在素质教育理念持续深入的发展背景下，高校要以培养高素质人才与实践型人才为主要任务，高校体育教学面临着教学创新与改革的更高要求。在此期间，通过课程思政的融入，可以保证学生在体育锻炼过程中实现身心健康发展，进而提升道德素养。篮球本身所具有的趣味性与合作性较强等优势，使其成为高校体育教学中深受学生喜爱的体育运动项目，无论是对于学生体能、技能的培养，还是对学生运动兴趣的激发，篮球这一教学项目在现阶段大学生群体中具有不容忽视的影响力。因此，提炼与总结篮球教学中蕴含的思政教育内涵，有利于学生意志品质、体育精神、人格素养的培养，从而提升学生的道德素养。

（三）有利于校园体育人文精神的弘扬

习近平总书记在给北京体育大学2016级研究生冠军班全体学生回信中提到“理解和弘扬体育精神，为推进中华民族现代文明建设贡献体育力量^[8-9]。”将思政教育融入高校篮球教学过程中，可以有效加强学科教学与思政教育之间的关联，有利于制定更加高效的思政教育方案，一方面拓宽思政教育的应用范畴，另一方面激发出学科教学的重要价值。同时，学生在篮球课程思政教学期间不断提升自身的专业素养与竞争意识，认识到了篮球运动中的人文内涵与体育精神。学科建设、人才培养与课程思政理念的相互结合，为生成校园体育文化、弘扬体育人文精神奠定了机制保障与群众基础。

二、“立德树人”背景下高校篮球教学融入课程思政的有效策略

（一）在竞赛赏析中塑造家国情怀

“爱国”是我国社会主义核心价值观的重要内容，以爱国主义为核心的民族精神和国家自豪感对大学生有着很强的的教育作用，篮球课程本身蕴含着丰富的爱国主义素材。中国老一辈女篮曾经1992年的奥运会和1994年的世锦赛上取得亚军的辉煌战绩，在2022年国际女篮世界杯中，中国女篮获得亚军追平了女篮

在世界杯上的最好成绩，2023年的第31届世界大学生夏季运动会，中国大学生女篮夺得世界冠军，全体中国人民都为此次欢欣鼓舞，这些成就无疑是我国女篮史上的精彩时刻。还有以战神刘一栋、胡卫东为代表的老一辈男篮队员，在他们身上体现了为国家顽强拼搏的爱国情怀和体育精神，这些素材都可以进入我们的教学课堂，在篮球教学中组织学生观看此类竞赛视频与纪录片，讲解优秀中国篮球运动员的成长经历，在为中国队呐喊助威的时候，当运动员站上领奖台、五星红旗冉冉升起的时候，以直观的教育激发学生心中的归属感与爱国情怀，使学生因祖国的荣誉产生民族责任心和自豪感。这就是一种爱国精神的渗透，这为学生在今后的人生漫漫长路上形成优良的本性奠定了基础^[10]。

（二）在对抗强度教学中通过竞赛锤炼学生的顽强的拼搏意志

在篮球对抗中，培养学生顽强拼搏意志体现在多个方面。首先，面对压力不退缩：在比赛中，学生面对对手的强大压力和比分落后时，能够保持镇定，不退缩，努力争取逆转局面的机会。第二，持续努力不懈怠：无论比分如何，学生都能够保持持续的努力和投入，不放弃任何一个球，努力争取每一分的机会。第三，积极对抗和竞争：学生能够积极投入到比赛中，与对手进行艰苦的对抗和激烈的竞争，不轻易示弱，展现出顽强的竞争意志。第四，追求卓越和自我突破：克服困难和挑战：面对比赛中的困难和挑战，学生能够勇敢面对，找到解决问题的方法，克服困难，坚持到最后。篮球运动本身就具有十分激烈的对抗性，也是一项竞技性较强的体育运动项目。同时，篮球运动时间很长，在运动过程中会消耗巨大体力，肢体对抗强度十分剧烈，因此在篮球运动过程中很容易出现各种各样的突发状况，比赛胜负经常是不到最后时刻无法预料，不到最后时刻绝不放弃，关键时刻就需要咬牙坚持。在高校开展篮球教学的主要目的之一就是培养学生顽强的意志品质和勇于拼搏的精神，培养学生竞争意识与敢于对抗精神，不仅能够培养高校学生理性认知，还可以帮助学生形成积极向上的胜负观念^[11]。对此，在课程思政应用于高校篮球教学过程中，必须要重点突出竞争性特点，培养学生敢于拼搏的对抗精神。从具体角度来看，教师可以利用思政教育中的相关内容培养学生抗挫折能力，在一对一对抗、分组运球训练以及投篮竞赛等教学活动中，充分发挥出学生个体之间的良性竞争作用，使所有学生都能够产生积极参与篮球运动的热情，逐渐形成敢于拼搏的精神与公平竞争意识。另外，大学生生理发育已经基本完善，教师可以在适当范围内合理增加运动训练强度，在篮球课程中加入专项素质如折返跑、变速跑等训练内容，以此俩磨炼高校学生坚强意志力，培养学生积极进取的拼搏精神。篮球对抗是一个能够锻炼学生顽强拼搏意志的场所，通过比赛中的种种表现，学生能够逐渐培养出坚韧不拔、永不放弃的品质，为未来的成长和发展打下坚实的基础。

（三）在组织的竞赛和战术配合演练中培养团队精神

篮球是一项需要集体合作的体育项目，团队协作能力是教学工作中的重点内容。在全场比赛中，进攻中的5名队员要做什么？如何跑位？在什么时间和地点进行战术配合？这需要全队球员协

同配合,比如当对方采用人盯人方式进行防守时,进攻球队采用在右侧做高位挡拆进行战术配合,这就需要其他三名队员拉空右侧,并有球员移动到弧顶高位防止对方快攻,另两名球员在左侧和左侧中路随时接应和争抢篮板球。防守方也可以通过语言交流进行换防和协防等方式破坏对方的进攻,通过团队协作可以在高效沟通过程中实现密切配合,进而可以完成更有价值的进攻战术配合和防守配合,有利于提升实际竞赛的实效性。在团队中,面对比赛中的困难和挑战,鼓励同学们能够共同面对,一起找到解决问题的方法,克服困难,相互配合,相互支持、鼓励,共同努力为球队取得胜利而奋斗。对此,在篮球战术教学过程中,高校体育教师可以将思政教育理念融入其中,培养学生团队协作精神与配合能力,使学生可以正确处理个人与集体之间的关系,进而不断加强学生的集体意识和团队精神。

(四) 在情境体验教学中激发运动兴趣

在高校体育教师开展篮球教学活动中,可以将本节课教学内容的思政元素全部提炼出来,利用情境化教学模式将思政教学元素融入其中,使学生可以积极投入到课堂教学基础上,将各类思政元素内化为自身思政意识,进而提升思想觉悟水平。在此期间,教师还要借助篮球教学的育人价值,将专业知识内容与思想政治教学紧密结合在一起,进而设计出更加合理的教学方案。其中,课堂导学可以将教学内容与教学目标结合在一起,采用线上线下混合教学模式将篮球理论教学与实践教学融合在一起,采用幻灯片与图画等形式进行播放,引导学生观看与深入学习,使学生可以对体育教学内容形成深刻理解。在课堂教学重点环节中,教师还可以采用游戏教学法和合作模式,激发出学生内心对篮球学习的激情。比如:教师可以开展传球追逐跑的教学活动落实思政教育,将学生分成人数均等的小组,限定被追逐的同学们只能在篮球场的半场区域跑动躲闪,另外一个小组成员只能通过传球方式碰触被追逐的同学,要求传球同学不允许走步和球触及被追

逐同学身体时球不可以离开持球同学的手,传球追逐的同学把场上所有被追逐的同学逮到后游戏结束,教师和见习同学充当裁判并计时,用时少的组获胜。

(五) 篮球教学中培养规则意识

每一项体育竞技活动都存在规定规则,比赛顺利开展也是运动员统一规则与公平竞争为前提条件。其中,篮球比赛在场地环境、裁判以及球员等方面,都存在十分严格的要求,队员制定的战术也必须满足规定要求。所以,高校体育教师在篮球教学中,对学生进行篮球规则讲解,使学生了解什么可以做,什么不可以做,基础教学中如持球时纠正走步、非法携带球、二次运球等不规范动作,可以使学生掌握更加牢固的技术要领。战术配合教学中加强对于犯规规则的讲解,使学生知道什么是犯规,罚则是对于承担犯规后的后果,以此培养学生的规则意识。在此期间,也可以带领学生分析典型案例,使学生能够认识到不遵守运动规则的负面影响,学生意识到每个球员都有责任遵守规则,因为违规不仅会影响自己,还会影响到整个团队。因此,他们会更加重视自己的行为举止,培养出责任心和自律能力。

三、结束语

综上所述,课程思政在高校篮球教学中的运用,为高校思政教学发展提供了创新路径,枯燥的理论说教形式也得到了合理改善,思政教育内涵与外延也获得了最大程度丰富。同时,课程思政渗透于高校篮球教学,也是顺应高校教育改革的重要表现,不仅能够积极弘扬体育人文精神,还可以提升高校篮球教学质量。对此,高校体育教师应当深入挖掘篮球知识与课程思政教育相结合的有效素材,采用科学合理的教学模式,将德育教育与篮球课程教学结合在一起,进而提升整体教育价值。

参考文献

- [1] 唐晶晶. 将“课程思政”理念融入高校篮球选修课教学的实施路径[J]. 灌篮, 2021(24): 15-16.
- [2] 吴韬. 课程思政融入高校体育课程的路径研究——以篮球教学为例[J]. 灌篮, 2021(21): 9-10.
- [3] 王健. “立德树人”背景下高校体育课程思政建设实践困局与破解路径[J]. 运动精品, 2024, 43(7): 26-29.
- [4] 赵红娟. “立德树人”背景下高校体育课程思政建设策略[J]. 体育风尚, 2024(10): 93-95.
- [5] 王坤. 新时代“课程思政”融入大学体育篮球课程路径探究[J]. 体育风尚, 2022(9): 107-109.
- [6] 张宝军, 蒋强, 杨鹏, 等. “课程思政”视域下高校篮球教学改革的实践探索[J]. 运动精品, 2021(5): 44-45.
- [7] 孙绍轩. 立德树人背景下高校体育课程思政建设的实践与探索[J]. 2022.
- [8] 田世华. 协同育人理念下篮球课程思政体系建设与实践[J]. 冰雪体育创新研究, 2024(5).
- [9] 潘祺. 高职院校篮球课程融入思政元素的路径研究[J]. 冰雪体育创新研究, 2022(19): 115-118.
- [10] 宁俊杰. 体育院校篮球教学实施课程思政的研究[D]. 哈尔滨体育学院, 2022.