

# 小学数学随班就读有效策略的探索

冯和伟

湛江市第十六小学, 广东 湛江 524038

DOI: 10.61369/RTED.2025260013

**摘要 :** 随着融合教育理念的持续推进, 随班就读逐步成为特殊需求学生获得平等教育保障的重要途径。在小学数学教学实践中, 随班就读工作面临着课堂秩序、教师专业支持不足、学生个体差异巨大、系统性资源匮乏等各方面的问题, 本文即以此为研究背景, 从创新课堂教学方法、构建专业支持体系、强化教师专业发展、完善资源保障机制四个维度提出优化与改进小学数学随班就读教学的有效策略, 以此构建随班就读教学范式, 推动融合教育理念的落实。

**关键词 :** 小学数学; 随班就读; 融合教育; 差异化教学

## Exploration of Effective Strategies for Inclusive Education in Primary School Mathematics

Feng Hewei

Zhanjiang No.16 Primary School, Zhanjiang, Guangdong 524038

**Abstract :** With the continuous advancement of the concept of inclusive education, inclusive education (learning in regular classes) has gradually become an important approach to ensuring equal educational opportunities for students with special needs. In the practice of primary school mathematics teaching, inclusive education faces various challenges such as classroom order management, insufficient professional support for teachers, significant individual differences among students, and lack of systematic resources. Against this background, this paper proposes effective strategies for optimizing and improving inclusive education in primary school mathematics from four dimensions: innovating classroom teaching methods, constructing a professional support system, strengthening teachers' professional development, and improving the resource guarantee mechanism. The aim is to establish a teaching paradigm for inclusive education and promote the effective implementation of the inclusive education concept.

**Keywords :** primary school mathematics; inclusive education (learning in regular classes); inclusive education; differentiated teaching

### 引言

融合教育理念是推动残疾儿童与特殊学生获得平等受教育权、促进其融入正常社会的核心理念。普通小学应主动接收具有接受普通教育能力的各类适龄残疾儿童, 以此构建随班就读体系, 既可以推动我国特殊教育模式的优化发展, 又可以提升学校品牌影响力, 深化其社会服务功能。但在此过程中, 数学作为一门高度抽象、逻辑严密的学科, 其往往对随班就读学生带来较大挑战, 因而对正常授课活动产生影响。对此, 需要数学教师全面破解随班就读教学难题, 通过高质量的教育融合设计, 为特殊儿童学习数学提供良好的环境与平台。

### 一、小学数学随班就读实施面临的困境

#### (一) 课堂秩序维护与教学质量保障的两难困境

随班就读学生中包含大量多动症等存在情绪行为障碍的儿童, 其行为自控能力相对较弱, 因此在课堂学习中容易扰乱课堂秩序。在数学教学实践中, 教师面对特殊学生的干扰不仅需要花

费时间和精力提供干预引导, 而且还会中断教学流程与节奏, 进而影响全班整体的教学进度与质量<sup>[1]</sup>。因此, 如何在坚守教育公平底线、包容特殊学生的前提下保证教学质量, 成为数学教师面临的重要挑战。

#### (二) 教师专业能力与支持体系不足的现实困境

现阶段大多数普通小学教师并未参与过系统性的特殊教育培

训,因而在面对和解决随班就读学生学习问题时难以掌握正确的方法和技巧。其专业能力缺失主要体现在三个层面,一是评估诊断能力不足,无法准确判断特殊学生的障碍类型、特殊程度以及学习面临的困难点;二是教学调整能力不足,无法将抽象的数学课程生活化与直观化呈现,随班就读学生难以理解和参与<sup>[2]</sup>;三是行为管理策略不足,面对随班就读学生在课堂中产生的突发行为,教师缺乏科学应对与高效解决的方法,甚至还会产生负面效果,对特殊学生的身心造成影响。

### (三) 学生个体特殊需求与统一教学要求的矛盾困境

随班就读学生之间存在较大的个体差异,同时其认知水平、信息处理速度、感知方式以及书写能力等各个层面与普通学生也存在差距。因而统一化的课程进度与授课方式并不适用于随班就读模式,特殊学生容易被边缘化,无法获得正常的学习成果。其根本原因在于特殊学生有着独特的学习需求,而传统教学模式具有统一性与广泛性,进而产生矛盾,导致随班就读学生无法正常融入班级。

### (四) 资源教室与系统性支持网络的缺失困境

在普通学校开展随班就读教学模式时,资源教室具有重要的功能性作用,既是特殊学生学习的重要物理空间,又是提供专业支持与服务的中心场地。但目前多数普通学校并未建立资源教室,或者其资源教室具有形式化特征,未能将评估、教学、康复、家校沟通等功能模块整合,无法建立一体化的系统性支持网络,更无法建立教师、班主任、学校管理者、校外专家乃至医疗康复人员等主体的协同育人机制。

## 二、小学数学随班就读的有效策略

### (一) 创新课堂教学方法,实施精准差异化教学

在普通小学中实施随班就读模式,教师应优先改进教学方法,不仅要打破“教师讲、学生听”的统一模式,而且还要强调环境重构、内容分层与技术融合,尤其满足特殊学生在数学课程学习中的不同需求,并为其提供必要的指导路径。

教师可以通过构建“学习驿站”分层任务教学模式,实施精准差异化教学。首先,教师可以通过“学习驿站”发布数学学习主题“长方形周长计算”,并根据学生能力差异提供不同难度的学习单及相应的操作材料。比如基础层要求学生通过测量长方形长与宽并自主套入公式完成计算<sup>[3]</sup>;提升层则可以为学生提供一个组合图形,要求学生计算其中最大的长方形周长;拓展层可以布置“用固定长度的围栏如何围出最大长方形区域”的开放性问题。其次,教师引导学生自主选择合适的学习单,并领取尺子、彩绳、图形磁贴等配套学具。在学生自主学习环节,教师则要提供巡回指导。尤其针对基础层的随班就读学生,教师应为学生细致讲解测量方法的准确性及公式含义,辅助其掌握测量和计算长方形周长的能力<sup>[4]</sup>。最后,教师还可以组织学生开展成果展示活动,通过口头汇报、成果展示、学习过程演示等方法,让不同层次的学生展示自己的学习成果与问题解决思路,并助力随班就读学生融入学生群体,通过交流合作进一步强化学生学习能力。

### (二) 构建“三级联动”专业支持体系,实现从课堂到社会的融合

随班就读模式的构建不仅需要学校和教师的深度参与,同样需要学校家庭以及社会之间的协同育人。对此,学校应积极建立“学校—家庭—社会”三位一体的协同育人网络,为随班就读学生提供全过程、全方位的教学支持系统,并助力数学教学实现从课堂到社会的融合与过渡。

教师可以推动“生活化数学”教学模式建设,并强化数学课程与社区资源的联动作用。例如在“人民币的认识与使用”单元教学中,首先,在校内课堂教学环节,教师可以利用多媒体创设超市情境,并组织学生使用仿真货币进行买卖商品的角色扮演游戏<sup>[5]</sup>,由此既可以帮助随班就读学生直观感知钱币的面额与功能,而且可以借助生活化的环境氛围,弱化传统教学的说教氛围。其次,落实“教联体”资源导入。教师可以与学校周边或内部的超市等建立短期合作,利用课后服务时间,组织学生参与一次真实的超市购物实践活动<sup>[6]</sup>,并在购物过程中掌握相应的加减法运算技巧。同时,在该实践任务开展过程中,教师还可以为学生布置任务单,比如“用20元为班级茶话会购买零食”等,以此指引随班就读学生能够通过有限预算规划购买的商品种类与数量<sup>[7]</sup>。此外,在生活实践过程中,教师还可以组织随班就读学生与普通学生建立合作小组,并通过小组内部交流的方式,强化特殊学生的生活常识,掌握识别商品价签、计算总价、完成支付和找零等相关技能。最后,复盘和延伸。在生活实践活动后,教师还应组织学生回归课堂,一方面教师应主动阐述生活实践过程中学生面临的问题,比如钱不够的时候应该怎样处理、购买的物品数量、单价与总价之间如何平衡等,由此构建新的数学讨论问题<sup>[8]</sup>,启发学生深度思考。另一方面,教师也要指引随班就读学生主动上台分享其购物过程与成果,并通过其具体表现给予鼓励和赞扬,让特殊学生更快地与其他同学形成良好交际关系。

### (三) 强化教师专业发展与团队建设,提升融合教育实施能力

教师的能力素养是直接影响随班就读模式教学质量的核心因素,因此学校还应推进核心教师团队建设,并全面开展日常教研活动,发挥外部专家的辅助作用,以此全面提高教师群体的融合教育素养,确保随班就读教学的稳定与高效落实。

学校可以构建基于课例研究的“巡回指导”教研体系。以小学数学教学为例,学校可以与区域特殊教育资源中心进行深度合作,定期组建巡回指导教师团队进入普通小学,并开展“听—评—研”一体化的沉浸式教研活动,以此提升普通学校数学教师应对特殊学生学习的能力。首先,建立课前协同备课制度。特殊教育教师与普通小学数学教师可以合作备课,以“整十数加减整十数”一课为例,特殊教育教师可以指导普通教师分析随班就读学生的学情状态,提前说明教学过程中可能遇到的问题,并预设解决方案;此外还应共同设计直观化、趣味化的教具与分层问题,由此通过一对一交互深化教师的融合教育能力。其次,在课中协同观察环节,巡回指导教师进行观摩学习,记录随班就读学生学习过程中的具体表现、活动参与度、反应点以及教师支持策

略的有效性。最后，实施课后深度研讨活动。评课环节，学校数学教师应优先分享自己的教学设计方案与理念，说明实际教学过程中暴露出的问题以及教学评价成果。同时由巡回指导教师给予指导，一方面要具体说明授课过程中存在的问题，比如在“农场采摘”生活情境导入时，其情境创设效果显著提升了特殊学生的关注与兴趣，但在后续的实践活动中，其任务分层设计不充分，导致部分特殊学生难以完成任务。另一方面要提出具体的改进建议。比如可以提出设计“同伴示范—随读生模仿”的活动环节，由普通学生使用小棒演示“30+20”的计算过程，再邀请随班就读学生按照其方法操作一遍<sup>[9]</sup>，既可以拉近特殊学生与普通学生之间的联系，又可以提高其自信与成就感。此外，学校还可以将巡回指导工作成果进行总结，建立更完善的随班就读数学课程指导规范，提出“同伴助学”“课后个别训练”等教学活动的分工模式与实施方法。

#### （四）完善资源保障与技术赋能，创设无障碍学习环境

普通学校应积极建设资源教室，并充分发挥其育人功能，突出现代信息技术在融合教育实施中的独特作用，为随班就读学生创造良好的学习环境。

学校可以创建“5G+VR 技术赋能”教学模式<sup>[10]</sup>，为随班就读学生构建智慧学习环境，解决数学抽象性概念的理解难题。例如在“方向与位置”一课中，教师可以为学生创建“校园寻宝”主

题的沉浸式三维虚拟场景。首先，教师可以组织随班就读学生佩戴 VR 设备，或由教师佩戴设备并通过大屏幕进行视野呈现，构建具身化交互学习项目。当学生“进入”虚拟校园环境后，系统语音即可发出提示，比如“从教学楼出发，向东走 20 米到花坛，再向北走 15 米到图书馆”，以此指引学生在虚拟校园中寻宝。其次，教师应建立数据化学情反馈体系。系统平台可以记录学生的所有操作、选择与停留时间等数据，进而生成个性化“认知轨迹图谱”。教师可以根据数据分析结果精准判断学生在方向判断中面临的困境，分析其产生混淆的原因。最后，教师可以根据数据反馈建立个性化辅助教学。比如可以借助 AR 技术将方向标投影在学生课桌之上，进而通过游戏化的物体方位描述练习，让随班就读学生同样可以掌握方向与位置的空间判断能力。

### 三、结语

综上所述，小学数学随班就读教学模式的构建不仅需要从教育理念、教学方法、支持系统和资源技术等层面进行全方位改革，而且需要深化融合教育理念认知，让教师真正做到尊重和支持特殊学生完成学习，感受数学王国中的学习乐趣，进而辅助其融入班级环境，具备走进现代社会生活的认知和能力。

### 参考文献

- [1] 归璇. 随班就读听障小学生学校适应状况研究 [D]. 云南师范大学, 2024.
- [2] 张凯华, 李苏宁. “随班就读”的问题、原则及策略研究 [J]. 江西教育, 2024, (03): 13-15.
- [3] 单立华. 农村小学特殊儿童随班就读差异化教学的策略性研究 [J]. 现代教育, 2023, (10): 42-47.
- [4] 耿凤秀. 随班就读背景下同伴交往的学校支持研究 [D]. 华东师范大学, 2023.
- [5] 邱玲. 小学数学随班就读策略探究 [N]. 科学导报, 2023-06-27(B02).
- [6] 徐润君. 小学随班就读轻度智力障碍儿童情绪与社会性入学准备评估研究 [D]. 西南大学, 2022.
- [7] 董书情. 小学随班就读听障学生课堂参与现状调查研究 [D]. 辽宁师范大学, 2022.
- [8] 刘春. 如何解决农村小学残障学生随班就读的困境 [J]. 智力, 2021, (14): 7-8.
- [9] 吕玲霄. 小学随班就读儿童同伴关系与校园欺凌的现状及相关研究 [D]. 重庆师范大学, 2021.
- [10] 葛仁波. 随班就读智力障碍小学生学校适应个案研究 [D]. 辽宁师范大学, 2021.