

新媒体赋能高职院校思政教育策略研究

顾汀璐

浙江警官职业学院, 浙江 杭州 310000

DOI: 10.61369/RTED.2025260007

摘 要 : 新媒体时代, 微信、微博、短视频平台等社交媒体已成为学生日常生活学习中不可或缺的一部分。在此背景下, 高职院校学生的认知方式、价值取向和学习习惯等发生了显著变化。如何发挥好新媒体赋能作用, 推动高职院校思想政治教育的有序开展和创新改革已成为教师亟须应对的新课题。基于此, 本文将浅析新媒体赋能高职院校思想政治教育的价值及高职院校思想政治教育现状, 并探讨新媒体赋能高职院校思政教育的提升策略。

关 键 词 : 新媒体; 思政教育; 教学策略

Research on the Strategies of New Media Empowering Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges

Gu Dinglu

Zhejiang Police Vocational Academy, Hangzhou, Zhejiang 310000

Abstract : In the new media era, social media platforms such as WeChat, Weibo, and short video platforms have become an indispensable part of students' daily life and study. Against this backdrop, significant changes have taken place in the cognitive styles, value orientations, and learning habits of students in higher vocational colleges. How to give full play to the empowering role of new media and promote the orderly development and innovative reform of ideological and political education in higher vocational colleges has become a new issue that teachers urgently need to address. Based on this, this paper briefly analyzes the value of new media empowering ideological and political education in higher vocational colleges and the current status of ideological and political education in these colleges, and discusses the improvement strategies for new media empowering ideological and political education in higher vocational colleges.

Keywords : new media; ideological and political education; teaching strategies

随着我国互联网技术的蓬勃发展, 助推了一系列新媒体平台的井喷式发展, 新媒体平台已成为高职院校开展思想政治教育的有力工具与有效载体, 并广受大学生的好评与青睐。新媒体技术与平台为学生展现个性、表达思想构建了一个相对稳定的平台, 同时也成了当下文化传播、思想交锋的关键阵地。因此, 教师应积极探索新媒体赋能高职院校思政教育的提升策略, 为学生今后的学习生活打下良好思想基础。

一、新媒体赋能高职院校思想政治教育的价值

(一) 丰富思政教育载体

信息的快速传播与共享是新媒体技术最为显著的特点, 借助新媒体平台, 学生能够在不受时空限制地接受各类信息与资讯, 这为高职院校思想政治教育带来了新的契机。传统的高职院校思想政治教育通常局限于线下思政课程或主题班会。这类教育模式虽然能够使使学生快速吸收思政理论知识, 但在引导学生将所学思政知识践行于实践方面仍有提升空间。教师在教学中借助新媒体平台, 创建微信公众号、短视频账号, 发布图文和视频内容等, 可以让学生在短时间内快速了解一件事情的起因、经过和结果, 并对其进行思考。让学生随时随地接受思想政治教育, 自然而然

地运用自身思政知识体系思考问题、解决问题, 极大地增强了高职思想政治教育工作的实效性。

(二) 创新思政教育方法

互联网时代下, 以新媒体技术为基础的线上教学平台, 有助于高职院校思想政治教育方法的创新。教师利用新媒体技术, 能够实施线上与线下混合式教学。教师根据线上课堂和线下课堂的不同特点, 选择合适的教学方法和视角融入思政教学内容, 为学生提供更加丰富多样的思政学习资源与学习方式, 让思政教育润物无声地融入学生的日常学习与生活当中。线上教学中, 教师采用翻转课堂的方式, 引入相关热点话题, 让学生通过语音文字, 分享自己的思考和感受, 改变了以往的灌输式教学, 让学生在思考与表达中树立正确的人生观、价值观和世界观。线下课程教学

中,教师则通过言传身教,再结合新媒体平台上学生的讨论热点和思想动态,设计互动性强的实践教学环节,这种将线上思想碰撞与线下实践体验相结合的教学方法,能够充分激发学生对思政教育的学习热情。

二、高职院校思想政治教育现状

(一) 高职思政教育渗透性不足

高职院校思政教育的落实不是通过一学期思政课程、一次班会、一次与学生的互动交流就能立即产生效果的,思政教育需要有一个潜移默化的实施过程。但当前高职学生的学业压力和就业压力都十分繁重。教师对学生进行思政教育的机会十分有限,导致思政教育的渗透性也相对一般。具体表现主要为:一方面,教师作为思政教育的实施者,为了在有限的课时内完成教学任务,在思政教育过程中更多是单向地输出、讲解。长此以往,学生容易觉得思政教育是一种“唠叨”,这不利于思政教育的有效渗透。另一方面,教师由于时间精力有限,与学生之间缺乏高质量的互动交流,也很难了解每位学生的思政学习需求,进而影响了思政教育的渗透效果。

(二) 学生思政教育认知不准确

新时代下,思政教育强调教师和学生双方共同的积极参与。然而部分学生对待思政教育的态度比较被动,究其深入原因,一是许多教师在进行思政教育时大多是机械地讲授理论知识或针对某一社会问题进行“说教”,使得一些学生感到枯燥乏味,进而对思政教育产生抵触心理。二是部分学生在学习思政知识时,只是死记硬背知识点,以应付的心态只求通过教师课堂提问与期末考试,并没有将思政学习作为一项提升个人素养的重要任务。受上述因素影响,许多学生对思政教育缺乏正确的认识,久而久之,思政教育便容易陷入困境。可见,引导学生建立对思政教育的正确认识刻不容缓。

(三) 网络繁杂信息的不利影响

在新媒体平台的广泛应用下,信息的传播速度和广度都有了极大的飞跃,这使得学生在开展网络娱乐活动时,接触到的信息愈加繁杂混乱。但高职学生的价值观念尚未完全成熟,很多时候并不能准确辨别网络信息的正确与否,这为高职院校思政教育增加了一定难度。比如消费主义、拜金主义等不良思潮,容易对学生的价值观念产生误导,干扰学生形成客观理性的思维方式,使得思政教师需要花费更多精力去澄清和引导,无形中增加了高职思政教育的复杂性和挑战性。同时,新媒体环境下信息传播呈现碎片化特征,进而让学生难以系统深入地理解思政理论的核心内涵,导致他们认知上容易出现片面性和表面化,不利于思政教育的全面深入。

三、新媒体赋能高职院校思政教育的提升策略

(一) 搭建线上平台,丰富思想政治教育内容

新时代下,教师应主动搭建线上思政教育平台,利用微

博、微信、抖音等社交媒体平台,以及学习通、中国大学慕课(MOOC)等线上教学平台,打造一体式思政育人场域,满足从而更好地满足新时代学生的思政学习需求。教师通过整合各新媒体平台的优势,设置思政资讯发布、课程资源素材、互动讨论交流、作业任务提交等功能模块分区,以适应新时代高职院校思政教育教学改革需求。同时,高职院校要聘请专业人员来进行平台管理,并及时更新平台内容,定期追踪访问者行为数据,然后据此更有针对性地提升线上平台的育人价值和使用功能。另外,还需完善平台准入机制,对平台的入口进行严格防护,防止不良信息的传播及扩散,达到保护数据隐私的目的。平台界面设计方面也要遵循简洁明了、操作便捷的原则,降低师生的使用门槛。制作优秀的短视频是提高思政教育效果的一种有效方式,教师可以把抽象复杂的思政理论知识拆分成一个个小知识点,以通俗易懂的语言、鲜活的案例通过视频的方式呈现,帮助学生快速理解消化。

此外,教师也要注重社会热点问题的引入,以增强思政教育的时代性和感染力。思政教师在日常工作中可以通过官方媒体的社交媒体账号,实时掌握社会热点,并在思政教育中穿插一些符合学生兴趣爱好且具有思政教育意义的话题,使思政教育更加贴近学生日常生活,充分调动学生思政学习积极性。

(二) 运用混合式教学,创新思想政治教育模式

混合式教学模式是高职院校思想政治教育改革创新的重要方向之一。在课前阶段,教师可将相关微课视频、文献资料上传至线上教学平台,方便学生观看查阅,提前对教学内容进行预习并建立初步认知。在课堂上,收集学生在预习环节遇到的问题及困惑之处,针对共性与个性问题进行答疑解惑,然后组织学生开展小组讨论和个人心得分享。让学生在讨论与表达过程中,深化其对思想政治理论知识的理解与掌握。在课后阶段,教师作为学生思想政治学习的引导者,应通过微信公众号等新媒体平台,定期为学生推送有关思想政治教育以及价值观念方面的图文或短视频内容,鼓励学生在评论区留言发表自己的看法和观点,进一步拓宽思想政治教育的空间,使学生在潜移默化中形成正确的价值观。

与此同时,作为思政课教师,要持续学习,筑牢自身的思政理论功底,自觉加强对党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史等的学习,注重史论结合,从而运用丰富鲜活的素材,引导学生把握历史规律,树立正确的大历史观,不断增强思政教育的亲和力、吸引力和实效性,着力打造学生真正喜欢、终身受益的思政教育模式,进而增强生生、师生之间思想的碰撞与交融。

(三) 开展新媒体培训,提高教师思政教育能力

教师对新媒体知识与各类新媒体工具使用的熟悉程度对新媒体视域下的高职院校思政教育效果有直接影响。对此,高职院校应将新媒体素养与应用纳入教师职业素养内容当中。当前,新媒体工具是教师开展思想政治教育的有力手段,也是彰显教师教学能力与职业素养的必然要求。教师应顺应媒体时代发展,积极学习新媒体平台功能应用方法,不断探索创新新媒体提升高职

院校思想政治教育的改革策略。在具体实践中,教师首先应了解当代学生常用的新媒体平台和软件,以及官方部门和在哪些平台上开设官方账号,从而为学生提供更权威性和教育性的思政教育内容。其次,教师应提高对新媒体技术与思想政治教育深度融合的重视程度。高职院校可以定期开展新媒体与思政教育融合的专项培训活动,为教师提供系统学习实用新媒体教学技术的平台,从而有效提升辅导员的新媒体教学应用能力,使其在实际教学活动中创设更符合学生思政学习需求的教学活动。

最后,要增强教师在新媒体思政教育下的话语权,提升其公信力。高职院校可以利用微信投票等线上方式,评选“优秀思政教师”“最受学生欢迎的思政教师”等活动,以此提高教师对提升自身新媒体素养与思政教育能力的住松下,以及学生对思政教师的认可和信服。

(四) 加强舆情监管,提升思想政治教育成效

在新媒体时代下,随着学生在网络平台的自由沟通与信息即时传播,网络舆情管理需求应运而生。对此,教师应建立有效的网络舆情危机预警方案,以及网络舆情监控机制与平台,实时监控高职学生的网络言论,并基于大数据、人工智能等先进的信息技术,预测网络舆情事件的发展趋势,有序地引导学生的舆论方向,提升学生的思辨能力,引导学生树立正确的价值观念。特

别是在学生对一些虚假新闻或突发事件“议论纷纷”时,教师应借助高职思政教育线上平台,发布权威的声明,正确引导学生舆论走向,落实舆情监测应对机制,将网络思政教育的主导权把控好,筑牢意识形态阵地。

同时,加强师德师风建设,呈现团结奋发的精神面貌。高职院校的干部、教师、辅导员要及时监测网络舆情动态,要求师生依法依规上网,以爱党、爱国、爱人民为内涵的家国情怀规范自己的网上一言一行。另外,教师还要加强与学生的沟通交流,对发现的舆情信息及时进行分类处理,明确责任部门和处理时限,确保舆情得到及时有效地处置。

四、结语

综上所述,新媒体平台的迅速崛起无疑为高职院校思想政治教育创新带来了新的机遇。在此背景下,如何乘着新媒体的东风全面创新高职院校的思想政治教育内容、模式,以及一线教育工作者和学生教学与学习活动至关重要。教师要以开放的胸怀拥抱变革、以创新的智慧探索路径,进而培养出更多德才兼备的新时代中国特色社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1] 陈明蕾. 新媒体背景下高职学生思政教育创新路径探析[J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(24): 184-188.
- [2] 陈凤琼. 新媒体促进高职院校思政教育分众化[J]. 中国报业, 2024, (22): 122-123.
- [3] 林芳. 新媒体视域下高职思政教育数字化改革路径探索[J]. 科教导刊, 2024, (31): 90-92.
- [4] 高月. 新媒体环境下高职院校思政教育体系构建探微[J]. 成才之路, 2024, (27): 41-44.
- [5] 王攀. 新媒体视阈下高职院校思政教育有效性提升途径研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(06): 46-48.
- [6] 李振奋. 新媒体视域下高职院校思政教育融合发展之道[J]. 中学政治教学参考, 2024, (15): 101-103.
- [7] 谭燕. 高职院校新媒体与学生思政教育创新融合路径研究[J]. 教育教学论坛, 2024, (14): 161-164.
- [8] 张明, 严波. 新媒体时代高职辅导员思政教育工作能力提升研究[J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(03): 215-217.
- [9] 白启华. 新媒体环境下高职思政教育的价值向度及优化路径探析[J]. 才智, 2023, (34): 49-52.
- [10] 陈佳骊, 王佳. 新媒体背景下高校网络思政教育困境与出路探赜——以J高职院校为例[J]. 成才之路, 2023, (21): 33-36.