

语文教育教学推动班级管理的创新与实践

王明静

重庆市第二交通技工学校, 重庆 408000

DOI: 10.61369/RTED.2025260001

摘 要 : 在新课程改革以及“三全育人”理念的推动作用下, 语文教育教学基于其人文性、思想性与工具性, 在班级管理工作中的影响日益突出。本文即以技工学校为实践语境, 从价值导向、情感凝聚与沟通效能等方面阐述语文教育教学对班级管理的积极影响, 进而从“课堂模式”“主题活动”“智慧管理”及“文化建设”四个维度总结语文教育教学推动班级管理的创新与实践策略, 以此构建“语文+班级管理”融合范式, 推动富有生命力和职业特色的班集体建设。

关键词 : 语文教学; 班级管理; 技工学校; 协同育人; 文化赋能

Innovation and Practice of Chinese Language Teaching Promoting Class Management

Wang Mingjing

Chongqing No.2 Transport Technical School, Chongqing 408000

Abstract : Driven by the new curriculum reform and the concept of "all-round education for all students at all stages", Chinese language teaching, with its humanistic, ideological and instrumental nature, has an increasingly prominent impact on class management. Taking technical schools as the practical context, this paper elaborates on the positive impacts of Chinese language teaching on class management from aspects of value orientation, emotional cohesion and communication effectiveness. Furthermore, it summarizes the innovative and practical strategies of Chinese language teaching promoting class management from four dimensions: "classroom model", "theme activities", "intelligent management" and "cultural construction", so as to construct an integrated paradigm of "Chinese language + class management" and promote the construction of a vibrant class collective with vocational characteristics.

Keywords : Chinese language teaching; class management; technical schools; collaborative education; cultural empowerment

引言

在职业教育高质量发展进程中, 技工学校不仅要关注学生的专业技能发展, 更要聚焦学生健全人格、职业精神与综合素养的培育。班级管理作为强化学生综合素质的基础性工作, 其传统管理理念与方法暴露出说教性强、学生逆反心理严重、参与积极性不足等现实问题, 这就需要班主任将语文教育教学与班级管理进行融会贯通, 借助语文学科承载的民族文化、人生智慧、语言艺术等内涵, 达到思想启迪、情感熏陶和价值观塑造的目的, 进而实现“教书”与“育人”的同频共振, 提高班级管理的实效性。

一、语文教育教学对班级管理的影响

(一) 提供价值导向与精神资源, 奠定管理的思想基础

班级管理的根本目标在于引导学生建立正确的价值观, 同时能够坚守其行为准则。而语文教材中有着丰富的价值导向与精神熏陶资源, 无论是《庖丁解牛》中展现的精益求精精神, 还是《离骚》中蕴含的家国情怀, 或者《老人与海》中歌颂的坚韧不拔品质^[1], 都为学生的品德教育与精神磨炼提供了重要帮助。在传统班级管理中, 机械性、生硬化的班规校纪是约束学生行为习惯的框架与绳索, 但其不仅会引起学生的逆反心理, 在脱离约束后反而更难得到约束与自控。而语文教学中蕴含的精神指引与价值引

导, 不仅更具感染力与说服力, 而且能够让从内心深处转变行为认知与习惯, 进而潜移默化中将抽象的“职业精神”“道德观念”“价值导向”等内化为学生的自觉追求。

(二) 构筑情感联结与共情场域, 强化管理的心理纽带

高效的班级管理必须建立在积极地师生关系与情感联结之上, 以此营造良好的集体氛围, 形成稳定的心理纽带, 提升学生对教师的信任度和依赖感^[2]。在语文教学中, 文学作品的教学与赏析过程为师生提供了情感交流与共鸣的平台, 比如在《背影》中共同沉浸深沉的父爱, 在《雷雨》中辩论任务的悲剧命运, 在《祖国啊, 我亲爱的祖国》中感受澎湃的爱国热情等, 都可以为全体师生创造深厚的情感体验与共同记忆。借助文学作品的文本共

读与情感共鸣过程，教师与学生可以进一步强化相互之间的情感关系，从而达到春风化雨式的管理效果。

（三）提升沟通效能与表达素养，优化管理的过程互动

在技工学校中，班级管理工作建立在师生持续沟通与互动基础之上。语文教育的核心任务之一便是强化学生的语言理解与表达能力，因此在日志、反思、班级事务提案等写作活动中，讨论、辩论、述职报告等口语交际活动中^[3]，学生可以凭借语文学科支持更加清晰、理性、得体地表达观点或者倾诉情感，以此提高班级管理的交互质量。同时，随着学生表达能力与沟通素养的提升，还可以有效降低班级管理工作中的误解与对抗，从而提升通知传达、矛盾调解、思想工作的效率，达到“教师命令”向“师生协商”的良性互动转变效果。

二、语文教育教学推动班级管理的创新与实践策略

（一）创新课堂教学模式，在知识探究中孕育管理秩序

语文教育教学与技工学校班级管理工作的融合应优先从语文课堂教学入手，通过教学活动培养班级管理所需的能力素养，从而强化团队建设，让学生在知识学习与合作探究中理解管理秩序。

第一，“小组合作探究”制度化。针对语文课程中课文研读、专题学习等环节，教师可以采用固定或动态的小组合作学习模式，一方面可以强化学生的团队协作意识与责任担当，引导学生养成遵守规则的行为习惯。另一方面，教师还可以将学生小组的合作效率、学习成果等纳入班级考核与评价体系，以此将课堂表现与学生评价挂钩，让学生在知识探究中凝聚班集体，养成规则意识。例如在《中国建筑的特征》主题学习活动中，教师可以将学生分组合作完成项目任务，其一可以将活动分为“文献梳理”“图解特征”“现实寻访”等子任务^[4]，要求学生小组内部根据能力进行合理分配；其二可以采用角色扮演法，要求学生分别饰演记录员、发言人、协调员等角色，以此提高其活动参与积极性，并更好地分配项目任务，提高学生的合作效率与质量。

第二，“情境体验式”教学常态化。技工学校学生的形象思维更突出，因此教师还应积极推广模拟辩论、职业语境创建、课本剧等“情境体验式”教学方法。该类教学方法实施过程需要建立在严格的管理规则、密切的学生配合与深度的注意力投入之上，因此在组织和实施该类教学活动时，本身就具有促进学生自我管理、提高学生集体荣誉感的作用，在课后反思与总结环节，还可以进一步引申到对日常行为、管理规范等内容的讨论之上，以此达到从戏剧情境向现实管理迁移的目的^[5]。例如在《威尼斯商人》一课中，教师可以组织模拟法庭辩论活动，要求学生扮演不同的角色感受并理解契约精神的重要意义，建立追求公平正义的正确价值观。

（二）开发语文主题活动，在实践体验中破解管理难题

依托语文教育教学推动班级管理工作，还可以借助语文主题活动实现，直接服务于特定的班级管理目标。

第一，“经典涵养·习惯养成”系列活动。针对技工学校行

为习惯层面存在的短板问题，教师可以设计针对性阅读与实践活动，利用经典文学涵养学生道德品质与行为习惯。例如可以开展“《论语》中的修身之道”主题月活动，要求学生每日朗诵并理解一句论语经典，同时每周开展一次讨论会，并结合迟到、内务、人际摩擦等班级现象进行分析与思考^[6]，例如将班级每周反思会与“吾日三省吾身”结合，将诚信考试与“知之为知之”融合，以此借助经典文学与先贤智慧建立温和且持久的行为矫正支架。

第二，“职业文脉·规划启航”主题活动。在技工学校学生管理中，教师还应以职业教育特色为出发点，开发具有职业导向特征的语文主题活动。例如可以开展“寻找家乡非遗匠人”的口述史采编活动，要求学生分组采访本地区的非遗传承人、传统工匠、优秀校友等，并通过撰写采访报告进行分享^[7]，既可以锻炼学生的语文综合应用能力，又可以强化其职业认同、工匠精神与职业品质。

第三，“共读共写·情感联结”实践活动。阅读是学生进步的阶梯，因此教师还可以在班级内部设立“图书角”，定期组织学生共读一本好书，并举办主题沙龙读书会，让学生分享其在阅读中获得的成长与道理。同时，教师也可以组织开展“班级循环日记”活动，要求学生每日轮流负责班级生活的记录，既要真实记录每日班级中发生的大事小事，又要根据实际发生的事情进行反思与总结，以此在班级内部建立积极向上、反思成长的学习环境，并能够有效疏导学生的心理压力与问题，增强班级归属感。

（三）借力智慧教学工具，在数据反馈中实现精准管理

在数智化教学改革背景下，教师还可以借助智慧教学平台与工具推动语文教育对班级管理的精细化实施引导。

第一，学习数据与学情管理。在智慧教学平台支持下，教师可以利用线上平台实施预习指引、自我测试、自主学习、作业检验等学习活动，同时可以基于系统采集学生学习行为数据，进而掌握学生的实际学习情况。根据数据分析结果，一方面可以为教师优化语文教学改革提供帮助，另一方面则可以让教师精准把握学生的学习动态与成长进度，并及时发现其学业懈怠、注意力偏向等问题^[8]，并提前提供干预引导，提高学业管理的实效性。

第二，过程评价与综合测评。教师可以建立学生语文学习电子档案袋，并针对其课堂参与、作业质量、活动贡献等表现采集相关数据信息。同时，教师还应采集学生在班级活动、志愿服务、纪律表现等方面的行为数据^[9]，以此通过课内课外的数据整合分析，构建学生综合素养评价体系，既能从发展过程角度展现学生的成长与变化，又可以基于综合评价建立更公正的评优评先制度，为学生提供精准的成长辅导方案，从而引领学生全面发展。

（四）深耕班级文化建设，在文化赋能中实现自我管理

班级管理的最高层次是文化浸润与自我管理，而语文学科可以为班级文化建设提供重要帮助，并支持学生建立自主管理体系。

第一，共同缔造班级精神符号。教师可以组织学生共同从语文课程中提炼班级格言，并由此设计班徽、创作班歌。例如教师可以选择“天行健，君子以自强不息”名句为载体，引导学生创设以“自强”为主题的班训，并通过将“自强”二字篆体的改造

与设计创作班徽，还可以选择学生喜欢的歌曲，并结合自强主题创作歌词^[10]，以此设立班歌。通过这样的方式可以让师生共同创造班级的精神符号，对于强化学生班级认同感具有重要意义。

第二，创设人文环境与仪式。教师还可以根据学生专业方向特质，创建包含职业元素、专业特色的班级文化墙，并用于展示学生在语文课程中的学习成果，包括书法作品、征文作品、职业访谈报告、技能大赛风采照片墙等，营造良好的文化氛围。同时，教师也可以定期组织诗词大会、朗读者班会、学期颁奖典礼等语文活动，让语文之美、职业之魅弥漫于班级日常，潜移默化中塑造学生的气质与行为。

第三，构建“语文式”民主议事规则。教师可以根据语文学科口语交际要求，组织学生建立班级议事制度，明确民主议事的

流程与规范，既可以锻炼学生的口语交际能力，又可以让学生在语文实践中完成班级公约修订、班级活动策划等任务。

三、结语

综上所述，语文教育教学与班级管理的融合是“育人”本质的交融与反应。在技工学校中，教师应有意识地将语文课堂转化为品德熏陶与规则演练的场所，将语文活动设计为素养提升与习惯养成的载体，让语文智慧赋能班级文化建设，从而借助语文学科教育优化班级管理，引导学生成为班级文化的创作者与自我管理的主人翁。

参考文献

- [1] 韦红芳. 初中语文教学与班级管理的融合策略研究 [J]. 试题与研究, 2024, (35): 129-131.
- [2] 李婷婷. 于教学中融入管理, 在管理中渗透文化——小学语文教学与班主任管理工作的融合研究 [J]. 中华活页文选 (教师版), 2024, (18): 178-180.
- [3] 徐利江. 中职班主任班级管理工作与语文教学的融合途径 [J]. 嘉应文学, 2023, (23): 183-185.
- [4] 王璐璐. 初中语文教学与班级管理的融合策略研究 [J]. 天天爱科学 (教学研究), 2023, (09): 161-163.
- [5] 仲丽敏. 班主任教学与管理相结合路径探究——以中学语文老师为例 [J]. 新课程教学 (电子版), 2023, (16): 139-141.
- [6] 林晓鸣. 如何在初中语文教学中渗透班主任班级管理教学 [A]. 广东省教师继续教育学会第二届全国教学研讨会论文集 (八) [C]. 广东省教师继续教育学会, 广东省教师继续教育学会, 2023: 4.
- [7] 王丽君. 浅析小学语文教学和班主任管理的结合 [A]. 对接京津——扩展思维基础教育论文集 [C]. 廊坊市应用经济学会, 廊坊市应用经济学会, 2022: 4.
- [8] 赵斌. 浅议在初中语文教学中渗透班级管理 [J]. 新课程, 2022, (23): 223.
- [9] 张广. 新高考背景下不同组合班级语文教学研究 [D]. 华中师范大学, 2022.
- [10] 吴亚军. 中职语文课堂教学管理艺术探讨 [J]. 天南, 2022, (02): 114-117.