

“三全育人”视域下高校辅导员思政工作路径 创新研究

刘蕊

锦州医科大学医疗学院, 辽宁 锦州 121000

DOI: 10.61369/RTED.2025260040

摘要 : 本文以“三全育人”理论框架为指导, 深入分析高校辅导员思政工作面临的问题, 并针对这些问题提出行之有效的创新路径, 旨在提升辅导员工作效果和人才培养质量, 为推动高校思政教育改革、培养符合产业以及社会发展需要的高质量人才提供一些参考和借鉴。

关键词 : 三全育人; 高校; 辅导员; 思政工作

Research on Path Innovation in Ideological and Political Work of College Counselors from the Perspective of "Three-All Education"

Liu Rui

Medical College of Jinzhou Medical University, Jinzhou, Liaoning 121000

Abstract : Guided by the theoretical framework of "Three-All Education" (education by all faculty, throughout the whole process, and in all aspects), this paper conducts an in-depth analysis of the challenges faced by college counselors in their ideological and political work. It proposes effective and innovative approaches tailored to these challenges, aiming to enhance the effectiveness of counselors' work and the quality of talent cultivation. This study seeks to provide references for advancing the reform of ideological and political education in colleges and universities and for fostering high-caliber talents that meet the demands of industrial and social development.

Keywords : Three-All Education; colleges and universities; counselors; ideological and political work

引言

“三全育人”是新时期一种创新型育人理念, 它强调对传统高校思政教育模式进行改革和优化, 结合立德树人根本任务要求, 根据高校思政育人特点, 打造“全员育人、全过程育人、全方位育人”新局面, 以此帮助学生树立正确的思想观念和价值认知, 为其未来全面发展提供强大助力^[1]。作为高校大学生思想政治教育的核心力量, 辅导员思政工作效果将会对高校人才培养质量的提升产生直接的影响。对此, 在新时期, 高校辅导员有必要认识到“三全育人”理念的重要性, 积极优化思政育人模式, 并通过多种方式和手段, 构建思政工作新格局, 为学生未来全面发展奠定坚实基础。

一、“三全育人”理念融入高校辅导员思政工作的意义分析

将“三全育人”理念融入高校辅导员思政工作具有重要的现实意义^[2]。对此, 本文就以下几个方面进行深度分析。

(一) 落实立德树人根本任务的必然要求

“三全育人”理念强调构建全员育人、全方位育人、全过程育人新局面, 将其融入高校辅导员思政工作之中, 通过构建覆盖教学、管理、后勤服务等各个环节的育人体系, 能够打造全新育人格局, 将立德树人根本任务从抽象的教育目标转化为具体的实

践行为^[3]。作为高校思政教育的核心力量, 辅导员与大学生的日常接触较为频繁, 他们的工作贯穿学生整个学习生涯, 与他们的未来学习和未来发展紧密相关。“三全育人”理念融入高校辅导员思政工作, 能够将思政教育融入其中, 能够显著提升辅导员工作效果和人才培养质量。例如, 在生涯规划教育中融入“三全育人”理念, 引导学生将自身的未来发展规划与社会、国家发展紧密结合, 能够帮助学生树立正确的就业观和择业观, 从而为他们顺利就业提供助力; 在创新创业教育中融入“三全育人”理念, 引导学生积极实践, 重视学习态度和学术诚信, 从而有效培养其创新意识和实践能力。

（二）培养时代新人的重要举措

随着新质生产力相关理念的提出，产业以及社会对高校人才的需求发生了显著变化，不仅要求他们具备专业知识和技能，还要求他们拥有正确的思想观念、崇高的理想和目标，以及强烈的社会责任感和使命感^[4]。在“三全育人”理念的指导下，高校辅导员开展思政工作契合时代发展诉求，满足产业以及社会对高质量人才的需求，有助于提升人才培养质量，使学生成为德智体美劳全面发展的高质量人才，成为推动社会发展和实现民族复兴的时代新青年。

（三）提升思政工作质量的重要路径

“三全育人”理念强调教育主体的广泛性、教育过程的持续性以及教育空间的覆盖性，能够打破传统思政教育在教育主体、教育过程以及教育空间等方面的局限^[5]。具体来讲，全员育人强调思政教育不仅仅是思政课教师的责任，还需要辅导员、后勤服务人员、管理人员、教师等全体教职员工的共同参与，形成协同育人机制，形成强大的思政教育合力；全过程育人强调思政教育应贯穿学生在高校整个学习生涯，渗透于课程教学、日常生活、社会实践等各个环节；全方位育人则强调校内外各类育人资源的整合和共享，通过构建校内外多维育人体系，形成系统化、网络化的育人新局面。在“三全育人”理念指导下，高校辅导员将思政教育融入工作的各个方面、各个环节，从而有效提升思政工作效果和质量，为学生未来全面发展提供强大助力。

二、高校辅导员思政工作面临的现实困境

（一）角色定位存在偏差

部分高校辅导员对自身角色定位缺乏深度理解，依旧停留在“学生管理者”层面，其核心工作为处理日常工作、应对突发舆情、落实政策通知等，而逐渐忽视了思政育人的核心职能，这导致辅导员长期投身于复杂、烦琐的日常工作，难以有效开展思政教育，从而对学生的未来发展造成一定影响^[6]。除此之外，部分辅导员还存在角色认同模糊问题，在日常工作中存在“重管理轻教育、重服务轻引导”现象，并未充分认识到思政教育的重要性，在思想引导、价值引领以及价值塑造等方面难以充分发挥自身作用，导致思政育人功能被严重弱化。

（二）“育人孤岛”现象明显

当前，高校辅导员思政工作中，“育人孤岛”现象明显，具体体现在多个方面，如育人主体协同不足、育人环节难以衔接、育人资源缺乏整合等^[7]。在育人主体方面，尽管高校多个部门开展思政育人工作，但由于缺乏明确的职责划分，并未建立协同育人机制，导致育人主体之间难以相互配合、相互协同，育人力量分散，难以形成强大的育人合力，从而严重影响育人效果的提升。在育人环节衔接方面，很多高校育人环节存在断裂现象，思政教育缺乏连续性，导致思政教育碎片化，影响育人质量的提升。在育人资源整合方面，尽管高校拥有大量育人资源，但都分散在各个部门，难以对其进行有效整合，这导致资源利用率较低，甚至还存在资源浪费情况。

（三）思政工作方法陈旧

部分高校辅导员在思政工作中依旧沿用传统、单一的模式和方法，主要通过主题班会、面对面谈话等方式，了解学生思想动态，对学生进行思政教育^[8]。这些思政工作方法尽管具有一定效果，但过于陈旧，难以满足学生的实际需求。同时，部分辅导员过于关注理论教育，并未结合学生成长特点以及专业特征，导致学生参与度不高，严重影响思政育人效果的提升。除此之外，当前大学生是“互联网原住民”，他们随着网络时代的发展而成长，具有鲜明的时代特征。而部分辅导员新媒体素养不足，对短视频、直播、人工智能等新兴思政教育载体缺乏深入理解，导致思政教育内容陈旧，难以满足学生实际需要。

三、“三全育人”视域下高校辅导员思政工作创新路径

（一）加强师资队伍建设：从“事务型”向“专业型”转变

辅导员不仅是高校学生日常事务的主要管理者，同时也是他们思想观念以及价值认知的引领者^[9]。对此，在“三全育人”视域下，高校有必要加强师资队伍建设，提升教师素养和能力，推动他们从“事务型”向“专业型”转变，以此提升思政工作实效。

为持续提升辅导员队伍的专业素养与育人能力，应进一步健全教师培训长效机制。通过定期开展系统化、专题化的专项培训与交流互动，结合典型案例研讨、实务经验分享、专题教学示范等多种形式，促进辅导员在理论水平、实践技能和专业发展上得到全面加强。

（二）构建协同育人机制：从“单兵作战”向“集团作战”转变

在“三全育人”理念下，高校还应构建协同育人机制，推动高校各部门、各机构深入合作，形成协同育人机制，打破“育人孤岛”，实现从“单兵作战”向“集团作战”的转变，以此提升思政工作实效^[10]。首先，应构建协同育人领导和协同机制，成立由高校党委统一领导，教务处、后勤服务处、团委等部门共同参与的思政工作小组，全面负责全校的思政育人工作。通过定期召开会议、开展讨论会等方式，加强各个部门之间的沟通和协作，形成协同育人机制，确保各个部门之间紧密协作，育人目标、育人步调、育人方向等始终保持一致。其次，明确不同育人主体在协同育人体系中所扮演的角色和承担的责任。转变以往陈旧观念，将思政育人责任延伸至全体高校教职工。例如，专业教师积极推动课程思政建设，在传授学生专业知识的同时，向学生渗透思政教育，实现知识传授与价值引领的有机统一；行政人员加强服务意识，在日常管理服务中融入思政教育，在开展工作的同时，向学生传递社会责任和人文关怀，以此促进学生思想观念正向发展；辅导员作为枢纽，加强各方联系沟通，深入了解学生需求，为其制定个性化教育方案。最后，整合育人资源，搭建线上线下协同育人平台。一方面，利用线上平台，整合校内思政资源，突破传统教学时间和空间限制，以此为学生学习提供便利。同时，辅导员可以利用大数据、人工智能等技术实时了解学生思

想动态，为教师开展针对性教育提供帮助。另一方面，构建线下协同育人平台，如打造“一站式”学生社区、建立心理咨询室、构建学生就业指导中心等，以此提升思政工作效果。同时还可以统筹校外资源，构建协同育人局面。例如，可以组织学生深入企业开展实习实训，使他们在实践中强化责任感和使命感。

（三）创新育人载体：从“传统模式”向“数字赋能”升级

首先，网络育人。辅导员应紧跟数字时代发展趋势，利用新媒体技术，构建“云课堂”“云实践”等平台，以此提升思政工作的趣味性和实效性，帮助学生树立正确的思想观念和价值认知。例如，可以利用短视频平台，向学生们分享一些真实的、与学生紧密相关的案例，以此引导他们树立正确的思想观念。

其次，实践育人。高校应建立健全实践育人体系，将课程实践、社会服务、创新创业等实践活动融入思政教育，以此在培养学生的实践能力和解决问题能力的同时，强化他们的社会责任感

和使命感。例如，辅导员可以结合学生成长特点以及专业特征，设计多种实践活动，如乡村调研、红色故事寻访、社会公益服务等，使学生在具体实践中深刻领悟自身使命，强化责任意识。

最后，文化育人。高校还应构建文化育人体系，如打造校园文化品牌活动、建设特色文化阵地、开发数字文化产品等，将思政教育元素融入文化建设的各个方面，以文化人、以文育人。

四、结语

总之，在“三全育人”理念下，高校辅导员思政工作也迎来了改革的新契机。对此，在该理念的指导下，高校以及辅导员应通过多种方式和手段推动思政工作改革，更有效地培养学生的思政素养和综合能力，为其未来实现全面发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 徐洪娟.“三全育人”视角下高职院校思想政治教育的困境与实现路径[J].安徽商贸职业技术学院学报,2024,23(04):71-75.
- [2] 林敏.“三全育人”背景下高校班主任队伍建设推进机制研究[J].大学,2024,(35):27-32.
- [3] 杨小会,郑青.“三全育人”理念在高校辅导员工作中的应用探究[J].人生与伴侣,2024,(39):51-53.
- [4] 顾岑.“三全育人”理念下高校辅导员角色定位与工作优化路径[J].济南职业学院学报,2024,(05):87-91+108.
- [5] 朱炳丞,李兆亚.“三全育人”视角下民办高职院校辅导员与思政课教师协同育人的现实基础与融合路径[J].常州信息职业技术学院学报,2024,23(06):19-24.
- [6] 胡萱.“三全育人”视域下加强高校思政教育工作研究[J].淮南职业技术学院学报,2024,24(06):1-3.
- [7] 张鹏鹏.“五新”模式构建辅导员心理育人新体系[J].淮南职业技术学院学报,2024,24(06):119-121.
- [8] 杜红梅.“三全育人”视域下高校辅导员思政工作探究[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(11):64-66.
- [9] 刘兴勇,田维玉.“三全育人”背景下高职院校辅导员工作室建设路径探析[C]//北京大学出版社有限公司.2024年新时代高校思政教育建设研讨会论文集.南充职业技术学院,2024:208-211.
- [10] 丛薇,李新.“三全育人”背景下高校辅导员开展家校合作途径探究[J].才智,2024,(31):120-123.