

基于任务导向的高中英语读后续写微技能教学研究

陈艳淑

广西桂林市资源县资源中学, 广西 桂林 541400

DOI: 10.61369/RTED.2025260014

摘 要 : 新高考背景下, 高中英语读后续写题型对学生的综合语言运用能力要求较高, 但县域高中学生英语基础薄弱, 学生在该题型作答中往往存在原文理解困难、续写逻辑混乱、语言表达贫乏等困难, 空白作答、原文抄袭、低分现象较为突出。任务导向教学法以学生为中心, 通过设计任务链, 能够有效激发学生学习兴趣, 培养学生读后续写核心微技能。本文从县域高中英语教学视角出发, 分析了高中英语读后续写微技能教学现状, 并提出具体的教学实践策略, 旨在提高教学效果, 为后续的英语写作教学提供借鉴。

关 键 词 : 任务导向; 县域高中; 英语读后续写; 微技能教学

Research on Task-Oriented Micro-Skills Teaching for English Reading-Continuation Writing in High Schools

Chen Yanshu

Ziyuan Middle School, Ziyuan County, Guilin, Guangxi 541400

Abstract : Against the backdrop of the new college entrance examination, the English reading-continuation writing task in high schools imposes high requirements on students' comprehensive language application abilities. However, students in county-level high schools have a weak English foundation, and they often encounter difficulties in answering this question type, such as poor understanding of the original text, chaotic logic in continuation writing, and lackluster language expression. Phenomena like blank answers, plagiarism from the original text, and low scores are relatively prominent. The student-centered, task-oriented teaching method can effectively stimulate students' learning interest and cultivate their core micro-skills in reading-continuation writing by designing task chains. From the perspective of English teaching in county-level high schools, this paper analyzes the current status of micro-skills teaching for English reading-continuation writing and proposes specific teaching practice strategies. The aim is to improve teaching effectiveness and provide reference for subsequent English writing teaching.

Keywords : task-oriented; county-level high schools; English reading-continuation writing; micro-skills teaching

引言

读后续写要求学生在读懂一篇不完整短文的基础上, 根据所给段落开头和关键信息提示, 续写两段内容连贯、逻辑清晰、语言得当的文字, 既考查学生的阅读理解能力, 也对学生在情节构思、逻辑思维、语言表达等多方面微技能提出了较高要求。但对于县域高中而言, 读后续写题型却是英语教学的一大难点, 不仅影响学生的英语考试成绩, 也关系到学生英语核心素养的培养, 给县域高中英语教学带来了极大挑战。而任务导向教学法源于建构主义学习理论, 以具体的学习任务作为载体, 引导学生在完成任务的过程中主动获得和运用语言知识, 提高语言运用能力, 注重学生的主体地位, 通过设计具有针对性、层次性和实践性的任务, 可以有效化解县域高中学生对读后续写的畏难情绪, 培养学生完成读后续写所必需的各项微技能。

一、高中英语读后续写微技能教学现状

(一) 教学目标模糊, 微技能培养缺乏针对性

部分县域高中英语教师对读后续写题型考查的本质理解不够深入, 没有准确把握读后续写微技能, 导致教学目标不清晰。在

读后续写教学实践中, 教师将读后续写教学等同于传统“短文写作”教学, 教师主要以词汇、语法等基础语言知识为主进行讲解, 忽略了对学生阅读理解微技能、逻辑思维微技能、情节构思微技能等核心微技能的培养^[1]。这种“重基础、轻技能”的教学方式, 导致学生面对读后续写缺乏系统性能力, 面对读后续写题型

时往往无从下手。例如在讲解读后续写真题时,教师只是对原文中的生词、难句进行翻译,对后续写范文进行简单讲解,没有引导学生分析原文情节结构、人物性格对续写的影响,也没有教学生如何根据开头提示构思合理的情节,学生在独立作答时依然无法准确把握写作方向^[2]。

(二) 学生基础薄弱,微技能运用存在诸多障碍

县域高中学生英语基础薄弱的现状,是学生读后续写微技能提高的直接阻碍因素。学生在阅读理解微技能上,由于词汇量的不足,在原文生词、难句的理解上存在偏差,对原文主旨大意、人物关系、情节脉络了解较浅;有些学生阅读微技能的运用缺乏一定的策略,导致不能快速理解原文重点信息,如时间、地点、人物、事件的起因、经过等,阻碍了续写方向的判定^[3]。情节构思微技能上,有些学生由于对西方的文化背景不了解,对文学知识素养理解不够,微技能运用中在对故事进行续编构思的内容上,情节过于突兀、人物性格前后无统一规律。(语言表达微技能方面)学生缺乏扎实的语法知识,出现时态错误、主谓不一致、杂糅句等问题^[4]。所用词汇单一,多用简单词汇,基础句式,不能根据情节发展及表达情感的需要,使用多样的词汇及复杂的句式;篇章衔接不足,不具备使用连接词、指代等手段连接的内容,会导致续写内容与原文及两段续写内容之间衔接不顺畅。

二、基于任务导向的高中英语读后续写微技能教学

(一) 激发兴趣,明确目标

第一,选取贴近学生生活的素材,激发学习兴趣。县域高中学生的生活经验和认知水平有限,选取与学生生活实际贴近的读后续写素材,可以有效降低学生阅读难度,激发学生学习兴趣^[5]。教师在选取教学素材时,可以优先选取与学生校园生活、家庭生活、乡村生活等相关的短文,避免选取与学生生活实际无关且涉及复杂西方文化背景、陌生领域知识的素材。如选取“校园运动会上的意外”“乡村支教的经历”“家庭中的温馨故事”等素材,让学生能快速代入情境,理解原文内容。同时还可以设计一些趣味性的导入任务,让学生根据素材中的信息猜故事的结局、绘制故事情节思维导图等,调动学生学习的积极性。教师还可以选取学生熟悉的英文歌曲、动画、短视频等融入英语教学中,用多样的形式呈现教学素材,提升学生的学习兴趣。

第二,分解微技能目标,明确学习任务。读后续写所需的微技能体系较为复杂,教师要将这些微技能分解为具体、可操作的小目标,结合目标设计相应的学习任务,让学生能够循序渐进地提升微技能。将读后续写微技能分解为“原文关键信息提取微技能”“人物性格分析微技能”“情节构思微技能”“衔接词运用微技能”等子目标,每个子目标对应一个具体的学习任务^[6]。在教学初期,针对“原文关键信息提取微技能”目标,设计“圈点勾画原文关键信息”“填写原文信息梳理表”等基础任务;针对“人物性格分析微技能”目标,设计“根据原文细节分析人物性格特点”“用英文描述人物性格”等任务。通过这种目标分解、任务设计的方式让学生明白每一项任务的核心目标,让学生知道学习

的方向,降低学习难度^[7]。同时教师要在任务开始前向学生说明任务要求、完成方式、评价标准,让学生理解任务内涵,高效完成任务。

(二) 自主创作,合作探究

第一,设计分层自主任务,满足个体差异。县域高中学生的英语基础存在较大差异,“一刀切”的任务设计无法满足不同层次学生的需求。教师要根据学生的基础水平,设计分层自主任务,使每个学生都能在原有基础上有所提高。基础薄弱的学生,设计基础性自主任务,侧重于阅读理解、简单情节构思微技能的培养,如“根据原文信息补充简单情节”“运用指定词汇和句式完成句子续写”等;基础中等的学生,设计提升性自主任务,侧重于情节设计、语言表达微技能的培养,如“根据开头提示构思两段续写情节”“运用多样化句式描述场景”等;基础较好的学生,设计挑战性自主任务,侧重于创造性思维、高级语言运用微技能的培养,如“自主设计不同的故事结局”“运用高级词汇和复杂句式优化语言表达”等。通过分层任务设计,让基础较差的学生体验到成功的喜悦,增强学习信心;让基础较好的学生得到进一步提高,激发学习潜能^[8]。

第二,组织合作探究任务,提升综合能力。读后续写需要学生具备较强的逻辑思维 and 创新能力,教师组织合作探究任务,让学生在交流讨论中相互启发、共同提高,有助于提高微技能水平。教师可以将学生分成若干小组,每组4-6人,保证每组中都有不同基础水平的学生,发挥优势互补的作用。结合教学目标设计合作探究任务,如“小组讨论原文情节脉络和人物性格”“小组共同构思续写情节并绘制情节思维导图”“小组内互评续写作品并提出修改建议”等。在合作探究过程中,教师要发挥引导者和组织者的作用,适时对学生进行指导和帮助^[9]。例如小组讨论续写情节,学生情节构思出现偏离原文主旨的情况时,教师可提问“原文中人物的性格特点是什么?这样的情节符合人物性格吗?”“原文的关键线索是什么?情节应如何围绕线索展开?”等,引导学生回归正确的思考方向,通过合作探究,学生在交流中拓展思路,提升情节构思能力;在互评中发现自身问题,提升语言表达和评价能力。

(三) 多元反馈,能力提高

第一,引导学生自评,培养反思能力。学生自评是培养学生自主学习能力和反思能力的重要途径,教师引导学生根据设定的评价标准,对自己的续写作品进行自我评价,评价标准要以读后续写的核心微技能为依托,比如“原文理解是否准确”“情节构思是否合理”“语言表达是否准确流畅”“篇章衔接是否自然”等。为了降低学生自评的难度,教师可以设计自评量表,让学生对照量表中的指标进行评分和反思。例如在“原文理解是否准确”指标下设置“能准确提取原文关键信息”“能正确分析人物性格”“能把握原文主旨”等子指标,学生根据自身情况勾选并打分,并在微技能方面存在的问题及改进方向上写下自己的想法。通过自评,学生能够主动反思自己的学习过程和学习成果,了解自己的优点和不足,增强自主学习的意识和能力^[10]。第二,组织同伴互评,促进相互学习。同伴互评可以让人相互学习、共同进步;让

同伴在相互评价中展开；教师组织学生以学习小组形式开展同伴互评，提示互评要求和评价标准，学生诚实公平评价同伴作品，在评价中不仅表明同伴作品的短处和长处，还要给同伴提供具体的修改和提高意见。第三，强化教师评价，提供精准指导。教师评价是多元反馈体系中的关键环节，可以给学生带来专业、精准的指导，教师在评价学生作品时，要按照预设的微技能评价标准，全面考查学生的阅读理解、情节构思、语言表达、篇章衔接等微技能运用状况，评价方式要多样化，可采用书面批注，课堂点评，个别辅导等。

三、结束语

综上所述，新高考背景下，高中英语读后续写题型对县域高

中英语教学提出了更高要求。基于县域高中学生英语基础薄弱、读后续写能力不强的现状，将任务导向教学法运用于读后续写微技能教学中，通过“激发学生学习兴趣、明确学习目标—自主创作合作探究—多元反馈能力提高”的实施路径，可以有效激发学生兴趣，聚焦微技能教学，帮助学生逐步提高读后续写能力。实际教学中，教师要把握住任务导向教学法的内涵，融合县域高中学生的学习特性以及教学实际，设计出有目标，有层次，有实践意义的学习任务；重视学生的主体地位，促使学生积极投入自主创作，合作探究；营造多种反馈体系，给予学生全方位，精准的学习指导，教师自身也要不断反思教学实践过程中的问题，改善教学方法，提高自身的教学水平。

参考文献

- [1] 夏秋云. 高中英语读后续写微技能教学实践探究 [J]. 高考, 2025, (01): 110-113.
- [2] 林巧. 高中英语读后续写中微技能情感描写的教学实践与探究 [J]. 科学咨询, 2024, (24): 249-252.
- [3] 郑敏. 高中英语读后续写中微技能教学的应用研究 [D]. 江西科技师范大学, 2024. DOI: 10.27751/d.cnki.gjxkj.2024.000490.
- [4] 陈隰. 基于英语学习活动观的高中英语读后续写教学实践——以动作描写微技能为例 [J]. 福建基础教育研究, 2024, (05): 63-66.
- [5] 朱玲. 高中英语读后续写中动作描写微技能的教学实践与探究 [J]. 中小学英语教学与研究, 2023, (12): 60-65.
- [6] 胡敏儿. 高中英语微课教学设计例谈——读后续写微技能之英语修辞手法 [J]. 校园英语, 2023, (42): 73-75.
- [7] 邓卓华. 英语学科核心素养视域下高中英语读后续写教学现状调查研究 [D]. 吉林外国语大学, 2023. DOI: 10.27833/d.cnki.gjlhw.2023.000187.
- [8] 吴长宏. 指向微技能培养的高中英语读后续写教学探究 [J]. 中小学英语教学与研究, 2023, (04): 56-60.
- [9] 陈隰. 基于语言能力发展的高中英语读后续写教学策略探究——以动作描写微技能为例 [J]. 英语教师, 2022, 22(07): 111-114.
- [10] 蔡晴瑜. 高中英语读后续写规范化评分模式对描写微技能教学的反拨作用研究 [J]. 考试周刊, 2021, (91): 88-90.