

高职院校动漫专业群课程思政示范团队建设对策研究

钟晓韵

广东岭南职业技术学院, 广东 广州 510663

DOI: 10.61369/RTED.2025260012

摘要： 在立德树人根本任务指引下，课程思政已成为高职院校人才培养的核心要求。动漫专业群作为文化传播与创意人才培养的重要载体，其课程思政示范团队建设直接关系到思政教育与专业教学的融合质量。基于此，本文针对高职院校动漫专业群课程思政示范团队建设对策展开研究，阐述了当前存在的现实困境，剖析了团队建设的重要价值，提出了相应的建设对策，旨在为提升动漫专业群课程思政育人实效、培育德艺双馨的动漫人才提供理论参考与实践路径。

关键词： 高职院校；动漫专业群；课程思政；示范团队；建设对策

Research on the Construction Countermeasures of Curriculum Ideological and Political Demonstration Teams for Animation Major Groups in Higher Vocational Colleges

Zhong Xiaoyun

Guangdong Lingnan Institute of Technology, Guangzhou, Guangdong 510663

Abstract： Under the guidance of the fundamental task of Lide Shuren (imparting virtues and cultivating people), curriculum ideological and political education has become a core requirement for talent cultivation in higher vocational colleges. As an important carrier for cultural communication and creative talent training, the construction of curriculum ideological and political demonstration teams for animation major groups is directly related to the integration quality of ideological and political education and professional teaching. Based on this, this paper conducts research on the construction countermeasures of curriculum ideological and political demonstration teams for animation major groups in higher vocational colleges. It elaborates on the current practical dilemmas, analyzes the important value of team construction, and puts forward corresponding construction countermeasures. The aim is to provide theoretical references and practical paths for improving the educational effectiveness of curriculum ideological and political education in animation major groups and cultivating animation talents with both moral integrity and artistic excellence.

Keywords： higher vocational colleges; animation major groups; curriculum ideological and political education; demonstration teams; construction countermeasures

引言

近年来，国家高度重视职业教育发展，《国家职业教育改革实施方案》明确要求将思想政治教育贯穿人才培养全过程。动漫产业作为文化传播核心载体，肩负传承中华优秀传统文化、传播主流价值观的使命，高职院校动漫专业群培养的技术技能型人才质量，直接关系到产业健康发展^[1]。课程思政示范团队是推动思政教育与专业教学融合的核心力量，探究团队建设困境与解决路径，具有重要的现实意义。

一、高职院校动漫专业群课程思政团队建设的现实困境

（一）育人共识尚未完全形成

当前动漫专业领域思想政治教育的主要瓶颈就是育人共识缺乏。一些教师把课程思政误解成传统思想政治理论教学，认为其

是额外任务，只注重软件操作、创意设计技能训练，不注重两者与专业知识内在关联性整合，这使思政教育表面化、形式化现象频发。受各专业方向分布广泛、教师个人教学理念不同等因素影响，难以制定统一、系统思政育人大纲及其路径；少数教师强调职业技能培养，淡化对学生家国情怀、文化认同感等核心素养培育，使学科之间思想政治教育功能分裂。

项目信息：校级课程思政项目“《动漫制作技术专业群》课程思政示范团队”（项目编号：KCSZTD2024003）。

（二）组织运作效能有待提升

高效团队运作的核心要素是有健全的组织架构和顺畅的协作机制，部分环节依旧存在明显漏洞，有些单位本身的组织体制尚不完善，大多数工作小组属于临时组成，并未设置独立的管理部门来进行常规化的经营事项的分派，组员常常担任多重任务并没有明确标榜具体职能的边界，思想政治教育这个层面缺少专业的骨干人才或者领袖人物为之指引，由于专业性方面的缺陷，在总体规划方面显得能力有限。

（三）思政教育资源整合不足

思政资源整合存在短板，内部挖掘资源不深，未充分萃取经典动漫作品、专业案例中的中华优秀传统文化、红色精神等思政资源，出现专业+思政资源整合脱节现象；外部资源未整合，行业企业、红色教育基地等合作蜻蜓点水，缺少鲜活的行业案例与职业素养要求，思政教育对网络新媒体资源利用不够；资源未管理，缺乏统一标准化的思政资源整合库，导致思政课教学内容重复或缺失，制约思政育人的效果。

二、高职院校动漫专业群课程思政示范团队建设的重要价值

（一）有利于提升课程思政教学质量

课程思政示范团队凭借专业群优质资源，整合成员智慧与协同优势，推动教学模式创新，经由集体备课，专题研讨等途径，深入挖掘动漫专业课程蕴含的思想政治教育资源，把家国情怀、文化自信、职业伦理等内容系统融入日常教学环节，有效破解“碎片化”思政教育难题，该团队努力打造可复制、可持续发展的实践路径，提炼典型案例，给相关教师给予参考范例，从而全面优化专业领域内课程思政教学质量水平^[2]。

（二）有利于落实立德树人要求

动漫专业群努力培养具备精湛技艺与健全价值观的产业一线人才，示范团队经由系统规划思政教育内容并将之嵌入人才培养的全过程，意在引领学生在技能学习的过程中形成正确的职业观念，同时加深学生的家国情怀意识，依靠优秀的国产动画作品培育文化认同，凭借行业先锋事迹塑造敬业精神与创新思维能力，做到知识传授、技术提升与价值引领相统一，全面落实立德树人的根本任务^[3]。

（三）有利于发展教师专业素养

团队建设给予教师职业发展强有力的支持：经由思政专题培训和跨学科交流来改善师德修养和育人理念，经由育人模式的深入探究来扩大教学视野并激发创新活力，经由校企合作平台来使教师把握行业前沿动态和市场需求变化，从而提升教师的实践能力，实现思想引领和专业素养协同发展^[4]。

三、高职院校动漫专业群课程思政示范团队建设对策

（一）构建三维联动顶层设计体系，夯实协同育人基础

完善顶层设计能够为思政示范团队建设提供支持，高职院校

要注重形成学校、专业群和教师的三维联动体系，明确各方的职责，这样能够夯实协同育人基础，凝聚育人力量。第一，学校层面加强统筹规划。学校要统筹规划并推进课程思政示范团队的建设，将其纳入学校整体战略部署当中，成立以校领导为核心的工作专班，整合跨部门资源，给予政策支持与经费保障，制定专门的管理办法，明确团队建设的目标，组织架构以及职能分工等内容，细化实施路径并规范操作流程，对教师群体开展针对性的思想政治教育训练，利用专题讲座或者教研交流等形式引导教师树立正确的育人理念，提高课程思政的教学水平^[5]。第二，专业群层面强化规划实施。对于专业集群而言，要强化专项工作组的功能定位，由学科带头人担任组长，负责具体协调相关事务。根据动漫专业群的人才培养定位以及学科特点，建立系统化的团队建设方案非常迫切，这个方案要包含清楚的职能分配、详细的实施步骤和科学的评定体系，借助集体备课、专题研讨等方式加深成员间的交流，统一育人目标与教学理念。第三，教师个人层面主动融入。教师要主动更新教育观念，深刻领会课程思政的核心内涵，积极参加校内外的协作活动，从自身的研究方向和专业优势出发，充分挖掘教材中的德育资源，创新育人的实践方式，全面提升个人的教学综合素养^[6]。

（二）创新团队协作模式，提升组织运作效能

为切实发挥课程思政示范团队的作用，学校要创新团队协作方式，构建出更为高效的协作模式，对其组织架构和各项机制等进行创新，进而可以提升组织运作效能。第一，优化团队组织架构。学校形成以“双带头人”为核心理念的协同培养体系，由学科领域专家和思想政治教育学者共同担任重要领导职务，分别负责专业课程的创建以及思政工作的总体筹划，细致划分岗位职责，将人员划分成教学教研组，资源整合组以及实践指导组这样的模块化单元，并清晰界定各职能板块的具体任务及其相互协作的关系，建立起规范化的运作管理机制，经由定期召开专门会议等方式及时处理内部问题，保证各项工作的顺利推进并达成预期目标^[7]。第二，健全沟通交流机制。学校要推行集体备课制度，就动漫专业群的核心课程，联合团队成员探究教学内容，规划教学方案，搜索思政素材，汇聚成统一的教学资源和教学案例。建立教学观摩制度，促使团队成员观摩优秀的课程思政教学案例，实施教学思考与交流，持续提升教学水平。第三，开展协同联动。学校要推动团队同学校思政部门、马克思主义学院深入协作，邀请思政教师参加团队教学研讨，给课程思政创建供应理论指导，增进同动漫行业企业的合作交流，设立校企合作基地，把企业一线设计师吸纳到团队教学之中，把行业前沿知识和行业职业素养要求纳入课程思政教学当中。

（三）强化思政资源整合，丰富思政教学载体

丰富的思政资源能够为课程思政教学提供重要基础，学校要加强对资源的整合和应用，打造出多元化的思政教学载体。第一，深入挖掘内部专业资源。学校要组建跨学科队伍，全方位整理动漫有关课程体系及其教学内容，深入挖掘其中蕴含的思想政治教育资源，在《动漫角色设计》模块加入中国传统文化元素，促使学生塑造出拥有民族特色的原创形象，在《动画短片创作》

教学中提倡制作表现当代社会主题,传达主流价值观的作品,汇集本专业优秀学生成果、教师科研案例等素材,制成专题性课程思政材料,提升思想引领的实效性和吸引力^[8]。第二,广泛引入外部优质资源。学校要凭借红色教育资源,组织开展学生参与主题动漫创作实践活动,加深学生对革命精神的认识与认同。邀请行业专家、企业高管做专题讲座,分享职业发展经验,引导学生培养责任意识,激发创新思维。利用网络平台整合优秀国产动画片与思想政治教育内容,并建立起相应的数据库来支撑课程思政的展开。第三,推动资源转化与共享。学校要推动资源整合与协同发展,对目前思政素材整理工作系统化整理并按照学科划分、核心问题等分块;开发不同形式教学工具比如案例集、多媒体课件等形式,在校内数字化平台下进行资源共享与更新的动态管理^[9]。

(四) 建立评价激励机制, 构建成长坐标系

科学的评价激励机制能够调动教师参加课程思政团队建设的积极性。因此,学校要建立起多元化的评价体系,设置完善的激励措施,为团队建设提供重要保障。第一,构建多元化评价体系。学校要设计出带有过程性与结果性因素的综合性测评结构,定量分析与定性研究相结合,过程性评定侧重考量教师同团队合作以及集体备课和教研活动的情况;结果性测量关注的教学成果、学生成绩反映以及教学成果,建立起多位一体的评鉴机制,

包含学校的管理层面、领导人员、项目带头人、参加课程的学生群体和专业知识方面的人士等,确保评价结果客观公正^[10]。第二,完善激励措施。学校可以把课程思政团队建设成果同教师职业发展道路紧密结合起来,对表现特别出色的成员在职称评定,绩效考核,评优评先方面予以优先考虑,设立专门的激励基金,对那些在教学成果方面表现突出又作出较大贡献的成员给予物质奖励,并且采取荣誉表彰等精神奖励办法,给团队成员争取外出参加外部培训,学术交流以及科研项目的条件,促使他们围绕课程思政主题展开教学革新实践活动和科学研究活动,进而推动教师个人综合能力的全面提升。

四、结语

综上所述,高职院校动漫专业群课程思政示范团队建设是落实立德树人根本任务、提升动漫专业人才培养质量的重要举措。在实际建设过程中,学校要注重构建三维联动顶层设计体系、创新团队协作模式、强化思政资源整合、建立评价激励机制等,打造一支高素质的课程思政示范团队。随着课程思政建设的不断深入,高职院校动漫专业群课程思政示范团队还需持续探索创新,不断提升团队的育人能力与水平,培养更多德艺双馨的动漫专业人才。

参考文献

- [1] 李政. 高职院校现代物流管理专业课程思政示范团队建设探索[J]. 中国储运, 2024, (12): 178-179. DOI: 10.16301/j.cnki.cn12-1204/f.2024.12.121.
- [2] 李广宇, 卫洁. 开放教育课程思政示范课建设与实践——以《现代管理专题》教学团队为例[J]. 人生与伴侣, 2024, (35): 74-76.
- [3] 马莹莹. 基于课程思政的高校动漫专业教学模式探究与实践——以“动画概论”课程为例[J]. 科教文汇(下旬刊), 2021, (21): 71-73. DOI: 10.16871/j.cnki.kjwhc.2021.07.022.
- [4] 岑天昊. 中职学校计算机动漫专业课程与思政元素的有机融合——以《游戏角色设计与综合实训(动画交互)》为例[J]. 教师, 2021, (05): 94-95.
- [5] 徐向波, 郑伟, 钟志惠, 等. 应用型本科高校课程思政示范教学团队建设实践——以四川旅游学院“饮食文化育人教学团队”为例[J]. 教师, 2023, (17): 3-5.
- [6] 张芝宁. 广州市高校体育教育专业课程思政的建设现状及优化策略研究[D]. 广州大学, 2023. DOI: 10.27040/d.cnki.ggzdu.2023.001348.
- [7] 郑大锋, 胡建强, 罗迎春, 等. “双一流”高校化工专业课程思政建设探索与实践——以华南理工大学化学工程系为例[J]. 化工高等教育, 2023, 40(02): 48-52+138.
- [8] 王在易, 马义, 马钢. 弘扬伟大建党精神以理想信念之灯“点亮”高校毕业生建功立业新时代——以某省级就业创业课程思政示范团队为例[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2023, (01): 38-39.
- [9] 沈懿曼. “课程思政”视域下示范基层教学组织构建与实施——以“艺术设计”课程思政教学示范团队为例[J]. 艺术与设计(理论), 2022, 2(10): 147-149. DOI: 10.16824/j.cnki.issn10082832.2022.10.023.
- [10] 李思强, 刘军和, 郭双, 等. 专业认证背景下“课程思政”教学团队建设实践与探索——以黄淮学院生物类专业“课程思政”示范教学团队建设为例[J]. 才智, 2022, (28): 21-24.