

# 医学影像技术工匠班课程思政与智慧实践教学 协同育人探析

张巧霞

乌兰察布医学高等专科学校, 内蒙古 乌兰察布 012000

DOI: 10.61369/RTED.2025260037

**摘 要 :** 在医学影像技术工匠班教学中, 存在课程思政与专业实践教学融合深度不足, 思政教育形式较为单一、感染力欠缺, 智慧实践教学资源利用不充分、与思政元素结合不紧密等问题, 影响学生全面成长与专业素养提升。基于此, 本文深入探究了课程思政与智慧实践教学协同育人的理论基础、医学影像技术工匠班课程思政元素挖掘、智慧实践教学在医学影像技术工匠班的应用、课程思政与智慧实践教学协同育人的实施策略等内容, 旨在通过不同的策略, 提升医学影像技术人才培养质量, 为社会输送兼具专业技能与高尚品德的复合型人才。

**关 键 词 :** 医学影像技术; 工匠班; 思政教学; 智慧实践教学

## Analysis on the Collaborative Education of Ideological and Political Teaching and Intelligent Practical Teaching in the Artisan Class of Medical Imaging Technology

Zhang Qiaoxia

Ulanqab Medical College, Ulanqab, Inner Mongolia 012000

**Abstract :** In the teaching of the Artisan Class of Medical Imaging Technology, there are problems such as insufficient in-depth integration of ideological and political teaching with professional practical teaching, a single form of ideological and political education with lack of appeal, inadequate utilization of intelligent practical teaching resources, and loose combination with ideological and political elements. These issues affect the all-round development of students and the improvement of their professional literacy. Based on this, this paper deeply explores the theoretical basis of the collaborative education of ideological and political teaching and intelligent practical teaching, the excavation of ideological and political elements in the Artisan Class of Medical Imaging Technology, the application of intelligent practical teaching in the Artisan Class of Medical Imaging Technology, and the implementation strategies of the collaborative education of ideological and political teaching and intelligent practical teaching. The purpose is to improve the quality of talent training in medical imaging technology through various strategies and deliver compound talents with both professional skills and noble moral character to society.

**Keywords :** medical imaging technology; artisan class; ideological and political teaching; intelligent practical teaching

## 引言

国务院办公厅关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见明确指出把思想政治教育和医德培养贯穿教育教学全过程, 推动人文教育和专业教育有机结合, 引导医学生将预防疾病、解除病痛和维护群众健康权益作为自己的职业责任; 统筹优化通识教育、基础教育、专业教育, 推动基础与临床融合、临床与预防融合, 加强面向全体医学生的全科医学教育, 规范临床实习管理, 提升医学生解决临床实际问题的能力, 鼓励探索开展基于器官/系统的整合式教学和基于问题的小组讨论式教学; 推进信息技术与医学教育融合, 建设国家教学案例共享资源库, 建设一批国家精品在线开放课程; 加强教师队伍建设, 在医学院校建立教师发展示范中心, 对新任职教师(含临床教师)逐步实施岗前培训制度; 积极推进卫生职业教育教学改革, 构建现代卫生职业教育体系, 坚持工学结合, 规范和强化实践教学环节, 健全教学标准动态更新机制, 促进教育教学内容与临床技术技能同步更新<sup>[1]</sup>。高职院校应该根据国家的政策性文件进行人才的培养, 这样才能够促进学生的全面发展。

## 一、课程思政与智慧实践教学协同育人的理论基础

### （一）课程思政的内涵与价值

在医学影像技术工匠班中，课程思政能引导学生树立正确的职业观，培养其社会责任感与人文关怀精神，使其在掌握专业技能的同时，成为有担当、有情怀的医学影像技术人才<sup>[2]</sup>。

### （二）智慧实践教学的特征与优势

智慧实践教学借助现代信息技术，如虚拟仿真、在线教学平台等，为学生提供丰富多样的实践学习资源与环境。它突破了传统实践教学的时空限制，能让学生随时随地进行实践操作练习，提高实践学习的效率与效果，增强学生的实践动手能力与创新思维<sup>[3]</sup>。

### （三）协同育人的必要性与意义

医学影像技术专业对学生的综合素养要求较高，既需要扎实的专业知识与技能，又需要良好的职业道德与人文素养。课程思政与智慧实践教学协同育人，能将思想政治教育贯穿于实践教学全过程，使学生在实践中深化对思政理念的理解，同时提升实践教学的深度与广度，培养全面发展的高素质医学影像技术人才<sup>[4]</sup>。

## 二、医学影像技术工匠班课程思政元素挖掘

### （一）职业道德与操守教育

医学影像技术工作直接关系到患者的诊断与治疗，职业道德至关重要。在课程中，可引入实际案例，如因影像诊断失误导致患者延误治疗的事件，引导学生认识到严谨负责、准确诊断的重要性，培养其高度的职业责任感与敬业精神<sup>[5]</sup>。

### （二）科学精神与创新意识培养

医学影像技术不断发展，需要学生具备科学精神与创新意识。在教学中，介绍医学影像技术的前沿成果与发展历程，鼓励学生勇于探索未知，敢于突破传统，培养学生的创新思维与科学探究能力，推动医学影像技术的进步。

### （三）团队协作与集体主义精神

医学影像检查往往需要多个岗位人员协同完成。组织学生进行小组实践项目，如模拟一次完整的影像检查流程，让学生在合作中明确各自职责，学会相互配合、相互支持，培养团队协作精神与集体主义观念，提高工作效率<sup>[6]</sup>。

## 三、智慧实践教学在医学影像技术工匠班的应用

### （一）虚拟仿真实验平台的应用

虚拟仿真实验平台可模拟各种医学影像检查场景，如X线、CT、MRI等设备的操作。学生可在虚拟环境中进行反复练习，熟悉设备操作流程与注意事项，提高实践操作技能。同时，虚拟实验还能避免真实实验中的风险与成本，为学生提供安全、便捷的实践学习方式<sup>[7]</sup>。

### （二）在线教学资源的整合与利用

整合优质的在线教学资源，如专业教学视频、案例库、学术

文献等，为学生提供丰富的学习资料。学生可根据自身需求自主学习，拓宽知识面。教师还可利用在线教学平台开展线上辅导与答疑，以此来更好地激发学生的学习兴趣。

### （三）智能化教学评价体系的构建

构建智能化教学评价体系，利用大数据分析学生的学习行为与学习成果。通过对学生实践操作数据的收集与分析，了解学生的优势与不足，为教师调整教学策略提供依据。同时，智能化评价还能实现对学生学习过程的动态监测，及时反馈学生的学习情况，激励学生积极学习。

### （四）远程实践教学与交流合作

教师可通过教学技术，开展跨地区、跨学校的实践教学交流活动，以此来使学生更好地与不同院校、不同地区的学生进行实践操作交流与分享，从而拓宽他们的视野，学习借鉴他人的经验与做法<sup>[8]</sup>。

## 四、课程思政与智慧实践教学协同育人的实施策略

### （一）构建一体化教学目标体系，强化协同育人导向

课程思政和智慧实践教学协同育人应确立一体化的教学目标。在医学影像技术工匠班的专业教学目标方面，主要注重学生对影像技术理论知识的学习及操作技能的训练；在课程思政教学目标方面，注重对学生职业道德、人文关怀和社会责任感等方面的培养（一是二者融合贯通唯一的目标，即两者共同指向同一个目标，而且互相促进，相辅相成；二是教学设计中对于某一方面具体教学目标的设定既要包括专业知识性目标，也要有思想政治性目标<sup>[9]</sup>。）例如，教师在关于影像设备操作实践这一课时的教学目标设计中，除了让学生掌握影像设备的操作规范、故障处理等方面的专业知识目标外，还要包含注重操作细节保证患者安全的思想政治素养培养目标，以此来更好地培养学生的职业责任意识。

### （二）深度整合教学内容，实现思政与专业无缝衔接

课程思政和智慧实践教学协同育人需要将二者教学内容进行深度融合。教师需要充分挖掘医学影像技术专业课程中蕴藏着的大量思政教育素材，这样才能够更好地融入智慧实践教学过程中。在智慧实践教学，以案例导入的方式切入。一是，教师在分析影像诊断病例时，不仅要阐述影像特征与诊断疾病的联系，教会学生专业的诊断方法，也可以加入由于医生认真负责的诊断工作使得病人得到了及时治疗的事例，从而让学生能够更好地懂得正确诊断背后的生死责任，树立学生的从业责任感。二是，教师在讲述医学影像技术的发展历史中，讲授我国科技工作者攻坚克难、不断创新打破国外技术垄断的故事，增强学生的爱国情怀与创新思维。三是，教师将思想政治教育融入其他各门课程的教学过程中，加强不同学科间的联系和互动，在潜移默化中提升学生的道德修养水平。教师通过这样的方式不仅会使思想政治教育不再成为课程体系中的孤岛，而且更好地将一体化融合于各门具体课程之中，从而在潜移默化中实现思政育人的目标<sup>[10]</sup>。

### （三）创新教学方法与手段，激发学生学习的内生动力

探索新的教学方法和手段也是实现课程思政与智慧实践教学

协同育人的有效方式之一。教师在智慧实践教学环境中,充分使用现代信息技术,利用多种教学方法来调动学生的兴趣和积极性。一是,教师利用虚拟仿真技术进行实践教学,将学生置身于影像检查现场,并为他们布置不同情境的任务,引导他们思考如何更好地与病人沟通,遇到紧急情况如何处理等等,以此来提高学生解决问题的能力。二是,教师将学生分成不同的小组,让他们去完成一个影像诊断报告,从而培养他们的团结协作能力、沟通技巧以及互相尊重的精神。三是,教师也可以采取线上线下混合式教学模式,在线提供丰富的学习资源让学生自主学习专业知识及思政案例,并在课堂上开展面对面的实操研讨活动,以此来更好地增强学生的实践能力。教师通过创新教学方法和手段,不仅营造了良好的学习氛围,还调动了学生学习的内生动力,从而让学生在积极主动参与过程中实现专业知识和思想道德水平的双提高。

#### (四) 完善教学评价体系,保障协同育人质量

完善的教学评价体系是确保课程思政与智慧实践教学协同育人质量的重要保障。建立多元化的教学评价体系,从多个维度对学生的学习成果进行全面评价。在评价内容上,不仅要关注学生的专业技能掌握情况,如影像设备操作熟练度、诊断准确性等,

还要重视学生的思政素养表现,如职业道德、人文关怀、团队协作等方面的体现。例如,在实践考核中,设置专门的思政评价环节,通过观察学生在模拟医患沟通中的态度、处理问题的方式等,评估其思政素养水平。在评价方式上,采用教师评价、学生自评与互评相结合的方式。教师评价注重专业指导与思政引导,学生自评促使其自我反思与成长,学生互评则培养他们的客观评价能力与相互学习意识。同时,利用智慧教学平台收集学生的学习数据,如学习时长、参与讨论次数等,为教学评价提供客观依据。通过完善教学评价体系,及时发现协同育人过程中存在的问题与不足,为教学改进提供方向,从而保障课程思政与智慧实践教学协同育人的质量,不断提升人才培养水平。

## 五、结束语

医学影像技术工匠班课程思政与智慧实践教学的协同育人模式,是顺应时代需求、契合教育规律的创新探索。未来,需持续优化协同机制,丰富教学资源,强化师资建设,让这一模式释放更大能量,为医学影像领域培育更多德技双馨的工匠型人才。

## 参考文献

- [1] 陈燕玲,张昊,张丽菊,等.基于OBE理念的《病理生理学》课程思政的路径探索与实践[J].中国继续医学教育,2024,16(18):143-147.
- [2] 梁笑,卜艳玲,孙悦,等.课程思政视域下课堂教学改革探索与实践——以超声诊断学课程为例[J].中国教育技术装备,2023,(06):115-117.
- [3] 魏冀."医工结合"背景下生物医学工程专业大学物理课程思政解析[J].甘肃教育研究,2024,(11):141-143.
- [4] 周婵.课程思政案例智能推荐工具构建及应用研究[D].西北师范大学,2024.
- [5] 柯国琳,常小丽,慈超.基于雨课堂的线上线下混合的BOPPPS教学模式在皮肤性病课程思政教学中的应用[J].沈阳医学院学报,2024,26(02):204-208+212.
- [6] 朱旭娜,马婕,苏丹柯,等.雨课堂融合课程思政在医学影像学本科教学中的应用研究[J].现代医药卫生,2024,40(02):336-338+360.
- [7] 刘丽,张小勤,吴毅.医学人工智能课程思政教育的探索与实施——以"人工智能之深度学习"课程为例[J].医药高职教育与现代护理,2024,7(01):19-22.
- [8] 梁爽,魏景洋,佟靖雯,等.虚拟仿真实验在《医学影像诊断学》本科实验教学课程思政融入应用初探[J].中国医药科学,2023,13(22):64-68.
- [9] 付彬洁,吕发金,郁仁强,等.医学影像学本科教学中融入思政元素的重要性及切入点探索[J].中国继续医学教育,2023,15(16):153-157.
- [10] 顾艳,张永刚,李蕾,等."医学影像诊断学"课程思政教学探索——以南京医科大学康达学院为例[J].西部素质教育,2023,9(14):70-73.