

立德树人视域下高校校园足球课程教学价值及发展对策

陈鹏飞

西藏藏医药大学, 西藏 拉萨 850000

DOI: 10.61369/RTED.2025260020

摘要 : 《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》《关于加快发展青少年校园足球的实施意见》等一系列政策文件的出台引领着高校校园足球课程的教学改革与发展方向。尤其在立德树人视域下, 校园足球课程作为高校体育教育的重要载体, 更应立足高校特点并结合当地特殊的人才培养需求, 做出根本性的改变, 唯有如此, 才能将校园足球课程赋能学生全面发展的功能作用充分发挥出来, 才能培养出更多满足地区发展需求的高素质现代化人才。基于此, 本文结合高校办学特点与实际情况, 首先简要阐述立德树人视域下高校校园足球课程教学价值; 在此基础上, 重点阐述立德树人视域下高校校园足球课程教学发展对策, 希望能为各地区高校校园足球的教学改革与发展提供理论参考与实践支撑, 实现“以文化人”“以体育人”的目标。

关键词 : 立德树人; 高校; 校园足球课程; 教学价值; 发展对策

Teaching Value and Development Countermeasures of Campus Football Courses in Colleges and Universities from the Perspective of Lide Shuren

Chen Pengfei

University of Tibetan Medicine, Lhasa, Tibet 850000

Abstract : The issuance of a series of policy documents such as Opinions on Comprehensively Strengthening and Improving School Physical Education in the New Era and Implementation Opinions on Accelerating the Development of Youth Campus Football has guided the teaching reform and development direction of campus football courses in colleges and universities. Especially from the perspective of Lide Shuren (imparting virtues and cultivating people), as an important carrier of physical education in colleges and universities, campus football courses should base themselves on the characteristics of colleges and universities and combine the special local talent training needs to make fundamental changes. Only in this way can the function of campus football courses in empowering students' all-round development be fully exerted, and more high-quality modern talents meeting the needs of regional development can be cultivated. Based on this, combined with the school-running characteristics and actual situation of colleges and universities, this paper first briefly elaborates on the teaching value of campus football courses in colleges and universities from the perspective of Lide Shuren; on this basis, it focuses on expounding the teaching development countermeasures of campus football courses in colleges and universities from the perspective of Lide Shuren. It is hoped to provide theoretical references and practical support for the teaching reform and development of campus football in colleges and universities in various regions, and realize the goals of "educating people through culture" and "educating people through sports".

Keywords : Lide Shuren; colleges and universities; campus football courses; teaching value; development countermeasures

引言

立德树人要求教育体系应围绕这一根本任务目标来设计, 旨在培养出更多堪当民族复兴大任的全面发展的现代化人才。在此目标的引领下, 校园足球课程作为高校体育育人体系的重要组成部分, 应主动承担起培育德、智、体、美、劳全面发展的时代新人的重要使命, 将“教会、勤练、常赛”的教学理念贯穿于教学全过程, 充分发挥校园足球课程对增强学生体质、健全学生人格等方面的积极作用, 以此来促进学生全面发展。

一、立德树人视域下高校校园足球课程教学价值

（一）立身之本：落实立德树人理念

校园足球课程拓宽了立德树人根本任务实践场域，为实现“以文化人”目标提供了重要载体。一方面，站在道德培育的维度，足球运动对参与者的团队协作精神提出了更高要求。学生在传球、配合与防守等一系列环节中需要保持与队友的密切沟通，同时，还需要承担相应的角色责任，更重要的是，在胜负交替中锤炼诚信守规、坚韧不拔的道德品质。如此，能将德育自然而然地融入教学中，相较于传统的说教模式，更易被学生接受，能在无形中提升学生的思想道德素养^[1]。另一方面，站在价值引领的维度，足球运动内在的公平竞争、尊重对手、永不言弃的精神恰好呼应社会主义核心价值观的内涵。在实际教学中，教师可以将足球运动内在的精神内核转化为行为准则，使社会主义核心价值观教育具象化、活动化，最终实现“以体育德”“以体育人”的目标。

（二）基本保障：发展学生运动技能

体育课程最基本的功能作用就是帮助学生掌握基础运动技能并助力其体质健康发展，这为立德树人根本任务目标的实现奠定了坚实的基础。对于足球这项运动，教师主要向学生传授运球、传球、射门等专项技能以及与此相关的一系列战术知识，这不仅能帮助学生掌握足球运动的核心技能，而且还能帮助他们养成坚持运动的好习惯，同时，充分调动学生运动兴趣。尤其对于西藏地区的大学生，为了帮助他们更好地适应高原环境，足球运动的科学开展能进一步提升学生的心肺功能，增强其耐力和爆发力，从而为他们的学习与生活提供坚实的体质支撑，为他们未来的工作奠定坚实的身体基础^[2]。

（三）历史责任：培育民族复兴时代新人

足球运动对团队精神提出了更高要求，要求参与者具备较强的凝聚力和协作精神，有利于激发他们的团结、竞争意识。这恰好与中华民族自强不息的文化基因与时代新人的精神要求相契合，能培育出更多堪当民族复兴大任的时代新人。比如，通过赛前组织的升国旗、唱国歌仪式，强化学生的民族自豪感与荣誉感；通过向学生生动讲述运动健儿们为国争光的动人故事，将爱国主义教育元素自然而然地渗透至实际教学中，厚植学生的爱国情怀，引导他们树立为民族复兴而奋斗的理想信念，最终培养出更多兼具坚定意志和强健体魄的社会主义建设者和接班人^[3-4]。

二、立德树人视域下高校校园足球课程发展对策

（一）强化师资培育赋能，提升课堂教学效能

师资队伍对提升校园足球课程教学效能的重要性不言而喻。他们的专业素养和育人能力是影响课程育人质量的重要因素。尤其在立德树人视域下，教师的专业能力与育人能力应齐头并进。一方面，关于教师专业能力的提升，高校应建立常态化的培训机制，通过有效整合校内外优质的资源，聚焦足球技战术、运动损伤防护、裁判规则解读等展开专项培训，将足球专业机构、职业

俱乐部等特有的资源优势充分发挥出来。不仅如此，高校还应应积极鼓励教师“走出去”，让他们主动参加跨校教研交流、名师示范课观摩等活动，通过与同行、专家的深度沟通和交流，拓宽教师专业视野，让他们紧跟时代潮流将最新的教学理念和方法带进课堂。当然，教师自身也应具备主动学习和提升的意识，通过自觉考取足球等级教练证书或者裁判员证书等，不断拓宽专业发展路径，继而为校园足球课程教学改革与发展奠定坚实的基础^[5]。另一方面，关于育人素养的培育，高校应重视师德师风建设，通过定期组织开展专题讲座、案例研讨等活动，提升教师对立德树人理念融入校园足球课程重要性的认知；通过培养教师德育元素的挖掘能力，让他们逐步掌握“以体育人”的教学技巧。通过针对性培养，教师能自然而然地将团队协作、规则意识、拼搏精神等德育元素融入校园足球理论与技术教学的全过程，从而实现“教书”与“育人”有机统一的最终目标。

（二）深化课程内容重构，凸显育人价值导向

立德树人根本任务的落地实施离不开科学完善的课程内容体系。以往的课程内容侧重于技术传授，而不重视德育内容融入与实施。而在立德树人视域下，高校校园足球课程内容除了要包括技术技能外，还应重视德育元素的融入，力争构建一套集技术技能、德育渗透与综合素质于一体的内容体系，助力学生全面发展。

第一，关于技术技能模块，教师应合理引入分层教学理念，即根据不同学生的运动基础设置差异化教学内容，以满足不同层次学生的个性化学习与发展需求。更具体地来讲，针对运动技能稍显薄弱的学生，教师应将教学重点放在传球、射门、运球等足球基本技术与二过一、区域防守等基础战术教学层面，确保人人都能掌握足球的核心技能；而针对运动基础较为扎实的学生，则应适当提高教学内容难度，比如复杂战术演练、实战对抗等，这能促进促进学生各方面深入发展，激励他们不断挑战自我。如此，既能提升教学质量，又能充分激发学生的参与热情^[6-7]。第二，关于德育渗透模块，教师的首要任务为充分挖掘足球运动蕴含的丰富育人元素，将人格塑造自然融入教学的各个环节，比如通过讲解足球比赛规则引导学生形成遵纪守法、诚实守信的意识；通过团队训练和比赛，让学生充分认识到团队协作、沟通配合的重要性，进一步增强他们的集体荣誉感……当然，教师还应注重融入健康教育内容，比如运动营养、科学健身、心理调适等，以此来逐步引导学生养成健康生活的好习惯，培养其良好的尊重生命意识。第三，关于综合素质模块，教师应有意识地融入极具时代特色的新内容，比如通过观看国足比赛或者开展“足球强国”主题讨论活动等，充分激发学生爱国热情，增强他们的社会责任感^[8]。

（三）创新教学模式载体，丰富课堂实践形态

传统的教学模式以“教师示范、学生练习”为主，这不仅难以充分调动学生的学习热情，而且还很难满足立德树人的多元需求。因而，教师需创新教学模式载体，切实将理论教学、实践训练、场景体验与综合实践紧密结合起来，以此来打造“活态”课堂，让学生“动起来”。在理论教学环节，教师应打破传统课堂讲授的局限，积极引入线上线下混合式教学模式，一方面，借助

慕课、微课等线上平台及相关资源引导学生自行完成有关足球规则、战术理论、足球文化等知识的课前预习任务；另一方面，通过开展案例讨论、主题辩论等丰富多彩的活动，帮助学生在交流思辨中深化对足球运动背后规则意识、团队精神、公平观念等的深入理解，让道理切实在实践中“活”起来。在实践训练环节，教师可以结合教学内容为学生创设多元化情境，将“练技能”与“练品格”紧密结合起来，以此来充分调动学生学习兴趣，丰富其实践体验。一方面，教师可以创设“最后一分钟点球决胜”“比分落后如何应对”等典型比赛场景，旨在让学生置身于模拟实践中提升技术能力并锤炼心理素质，强化其灵活应变能力；另一方面，围绕传球、运球等基本技能精心设计形式多样的挑战赛和趣味游戏，增强课堂趣味性，点燃学生学习热情^[9]。在综合实践环节，教师可以将足球课堂由教室内向教室外延伸，比如，鼓励学生积极参与校园足球赛事的策划、裁判与宣传工作，增强学生的服务意识，进一步提升其组织能力与团队协作能力。

（四）厚植校园足球文化，筑牢育人精神根基

立德树人根本任务的落实需要依托重要的氛围，这就要求高校应积极营造浓郁的校园足球文化，通过隐性教育与显性教育的紧密结合，在潜移默化中筑牢育人精神根基。一方面，高校应着力打造优质的校园足球环境，通过建设标准化的足球场并完善基

础配套设施，或者建设足球文化长廊、设置足球主题雕塑等，真正将足球元素融入校园空间的每个角落。不仅如此，教师还需要借助校园广播、宣传栏、微信公众号等平台专门为足球开辟一个栏目，在这里向学生普及足球知识、赛事动态，讲述国内外优秀足球运动员的奋斗故事，大力传播足球文化，让校园内充满足球文化的气息^[10]。另一方面，教师可以联合其他学科的负责人定期组织开展丰富多彩的足球主题活动，比如足球歌会、足球绘画比赛、足球征文大赛等，让学生在多彩文化活动中感悟足球魅力、提升人文素养；邀请足球领域专家、退役运动员进校园开展讲座、分享会，传递足球精神与人生感悟，引导学生树立正确的价值观，真正让足球内核深入人心。

三、结语

综合以上的研究和分析，在立德树人视域下，若想真正实现以体育人的目标，需要强化师资培育赋能，提升课堂教学效能；深化课程内容重构，凸显育人价值导向；创新教学模式载体，丰富课堂实践形态；厚植校园足球文化，筑牢育人精神根基，多措并举，真正促进高校校园足球课程的高质量发展。

参考文献

- [1] 彭显, 刘爽. 立德树人视角下高校“校园足球”课程思政建设探索[J]. 成才之路, 2023(20):21-24.
- [2] 郑波. 立德树人背景下四川省高校校园足球特色学校实践探索与发展路径研究[J]. 拳击与格斗, 2022(14):57-59.
- [3] 何勇, 马爱民. 大学校园足球文化立德育人的机制研究[J]. 文体用品与科技, 2020(18):181-182.
- [4] 王群英. 课程思政视域下高等院校足球教学的使命与实施策略[J]. 科教导刊, 2021(22):165-167.
- [5] 肖嘉林, 王艳艳, YANG Hualin. 立德树人视域下高校校园足球文化浸润与长效机制的研究[J]. 当代体育科技, 2023, 13(30):163-166.
- [6] 赵民. 立德树人视域下高校足球教学训练改革研究[J]. 青少年体育, 2023(11):104-106.
- [7] 陈李. 基于立德树人视域下高校足球文化的构建及实施策略[J]. 文体用品与科技, 2022, 12(12):97-99.
- [8] 王群英. 立德树人视域下高校足球文化的构建及实施策略[J]. 佳木斯职业学院学报, 2021, 37(8):139-140.
- [9] 李通. 高校大学生“校园足球”的育人功能研究[J]. 当代体育科技, 2022, 12(4):116-119.
- [10] 张劲松, 杨宝莲. 立德树人视域下高校足球文化的构建及实施策略[J]. 电脑爱好者(电子刊), 2021(3):910.