

任务驱动教学法在地质学专业英语学术写作与口语教学中的实践探索

何小芳

地球科学与测绘工程学院, 中国矿业大学, 北京 100083

DOI: 10.61369/RTED.2025260019

摘要: 专业英语是地质类学生开展科研与参与国际学术交流的重要工具。现有课程多以语言知识讲授为主, 学生在真实学术情境中的综合运用能力提升有限。我们尝试通过任务驱动教学理念, 探讨学术写作与口语教学的组织方式。本文通过构建以任务实施为主线、情境模拟与教师引导相结合的教学流程, 从学习过程与学习结果两个层面进行分析。我们发现该模式有助于提升学生的课堂参与度与学习自主性, 促进语言能力与专业理解的协同发展, 增强了学术表达能力与跨文化交流意识。这种模式可以为地质相关专业英语教学改革提供参考。

关键词: 任务驱动教学法; 地质学专业英语; 学术写作; 口语教学; 教学实践

The Practical Exploration of Task-Based Teaching Method in Academic Writing and Speaking Instruction for Geology English Courses

He Xiaofang

College of Geoscience and Surveying Engineering, China University of Mining and Technology, Beijing 100083

Abstract: Professional English is essential for geology students in research and international academic exchanges. Current courses mainly focus on language knowledge, limiting students' ability to apply English in real academic contexts. We explore a task-based teaching model for academic writing and oral communication. This teaching process is centered on task implementation, combining situational simulations and teacher guidance, and is evaluated from both learning process and outcomes perspectives. We found that this model enhances classroom participation and autonomy, promotes both of the development of language skills and professional understanding, and strengthens academic expression and cross-cultural communication awareness. This approach offers valuable insights for reforming professional English teaching in geology-related disciplines.

Keywords: task-based teaching method; English for geology; academic writing; speaking instruction; teaching practice

一、任务驱动教学法在地质专业英语教学中的适用性

地质学专业英语教学对于地质科研与国际交流具有重要的支撑作用。传统的地质英语教学侧重词汇讲解、语法分析和课文翻译。学生在这种“学得脱节”的模式下往往处于被动学习状态, 缺乏与实际应用场景的关联。地质专业英语教学需要进行创新与改革, 提高学生在科研、英语论文写作及国际学术交流中的语言能力。任务驱动教学法注重通过完成交际任务促进语言学习, 提倡学生通过实践任务主动构建知识、应用语言并解决问题^[1-3]。任务驱动教学法在语言教学中已有相关研究^[4-5], 但是将其与地质学专业特点结合用于设计地质专业英语任务型教学模式还需要需进一步探索。

地质学涉及大量专业术语和复杂概念(如“板块构造”、“变质作用”等), 任务驱动教学可通过真实的地质任务帮助学生掌

握这些术语。此外, 地质学术交流要求规范文体, 摘要和论文撰写任务有助于学生掌握学术写作规范。地质学的跨学科性和实践性(如野外考察)非常适合通过任务模拟促进知识整合。任务驱动教学还可培养学生的跨文化交流能力, 通过模拟国际会议等场景增强语言应用能力。因此, 任务驱动教学法能有效提升地质专业英语教学, 具有充分的理论和实践意义。

二、地质学专业英语课程中的任务设计实践

本研究以中国矿业大学(北京)地质学专业英语课程为研究对象, 课程设计初步融入了任务驱动教学理念。任务主要涉及学术写作与口语表达两大领域, 旨在通过实践性任务促进学生语言能力与专业素养的同步提升。研究通过分析课程中的任务设计与实施, 提出有效的地质学专业英语任务驱动教学模式。

我们在学术写作任务方面设计了三种具有代表性的任务：

(1) 科技论文阅读与摘要撰写任务通过选取地质学前沿英文论文作为材料，要求学生快速抓取关键信息，并撰写符合学术规范的摘要。这一任务旨在提高学生高效阅读和信息提炼的能力，同时帮助学生用专业语言概括核心内容。(2) 学术邮件写作任务通过模拟学生与导师联系的实际学术场景，要求学生撰写格式规范、内容得体的英文邮件，训练其正式情景下的书面表达能力。(3) 科技论文改写任务针对学生在写作中常见的语言问题，提供典型错误句子或段落，让学生识别并修改，提升其对科技英语准确性与简洁性的理解，从而减少中式英语表达。

我们在口语表达任务方面也设计了三种递进式的任务：(1) 学术汇报任务要求学生在限定时间内就自选的地质前沿问题进行英文 PPT 展示和讲解。该任务考察学生在内容组织、语言表达以及 PPT 展示讲解的能力。(2) 学术辩论任务围绕有争议的地质议题展开，如“化石能源是否应被快速取代”，学生分组准备论据并进行辩论，旨在培养学生在对抗性语境中的快速思维、逻辑论证和即时反应能力。(3) 模拟国际会议问答任务要求学生轮流扮演汇报者和听众，进行即兴问答。此任务增强了学生在动态交流中厘清观点和解答质疑的应变能力。

这些任务设计结合了地质学专业特色，将语言学习与专业知识紧密结合。任务内容涉及板块构造、能源资源、岩石循环等核心地质学主题，学生在完成语言任务的同时深化了对专业知识的理解。任务形式模拟了地质科研中的真实活动，如文献阅读、学术报告和学术讨论，增强了学习的实用性与针对性。任务设计呈递进性，任务从摘要写作开始，逐步过渡到更具挑战性的学术辩论，充分考虑了学生能力发展的阶段性需求。通过结合实际学术情境与地质学专业内容，学生能够在真实的科研和学术交流环境中获得语言实践，进而为将来的学术研究和国际交流奠定坚实的基础。

三、任务驱动教学法的实施框架与教学策略

为了确保任务驱动教学的有效实施，我们构建了一个“任务设计—情境创设—过程指导—成果评价”的四阶段实施框架，并针对每个阶段制定了具体的教学策略，从而形成了一套系统化、可操作的教学模式。

(1) 任务设计阶段遵循目标明确、任务真实和难度分层这三个核心原则。任务设计保证每项任务明确设定语言目标与内容目标，任务内容与地质科研实际紧密结合，同时根据学生水平设计基础、进阶和挑战三个层次的任务，使不同能力的学生都能得到适当挑战。

(2) 情境创设阶段的重点是增强任务代入感和学习动机。我们采用三种主要策略：使用多媒体资源丰富感知输入，如播放地质纪录片、国际学术会议录像等；模拟真实科研场景，如设定“期刊审稿人”、“国际会议汇报者”等角色情境；引入真实文本材料，如最新 SCI 论文、国际地质调查报告等。这些策略共同营造了与专业实践紧密结合的沉浸式学习环境^[6]。

(3) 过程指导阶段体现教师角色的转变，我们从知识传授者转变为学习促进者，采用三种支持策略：搭建语言支架，提供句型模板、术语表和范文示例，降低任务焦虑；组织小组协作学习，促进思维碰撞与语言互助；适时适度介入，在学生遇到困难时给予点拨而非直接提供答案。这种指导方式既提供了必要支持，又保护了学生的自主性和创造性。

(4) 成果评价阶段是教学闭环的关键，我们建立了多元评价体系，强调过程与结果并重^[6-7]。评价主体包括教师、同伴和学生自己，形成多维视角。评价内容不仅关注最终成果的质量，还重视任务完成过程中的参与度、策略运用和进步情况。我们综合考虑语言准确性、内容深度、结构逻辑、表达流畅性等多个维度，为学生提供清晰的改进和完善方向。

这个四阶段框架不是线性的，而是循环迭代的。每次任务实施后，我们可以根据学生表现和反馈调整后续任务设计和教学策略，使教学模式在实践中不断优化，形成了完整的地质专业英语任务驱动教学体系。

四、教学实践效果分析与反思

经过一学期的教学实践，任务驱动教学法在地质学专业英语课程中取得了显著成效。从学生能力发展的角度来看，任务驱动教学带来了多方面的积极变化。学生的英语思维能力有所提升，能用英语组织地质概念和逻辑关系，并且能够更好地遵组织论文结构和规范使用学术语言。此外，任务的真实性和挑战性也激发了学生的学习动机，增加了课堂互动性。

我们在教学实践中也面临一些挑战：学生水平差异影响整体参与度；教师面临双重角色压力，不仅要掌握地质专业知识，还需精通语言教学方法和任务设计技巧，对教师的综合能力提出了更高要求；任务耗时较长与有限课时之间的矛盾突出；过程性评价体系实施难度较大。

我们探索了相应的策略以应对这些挑战。对于学生差异，采用任务分层设计和异质小组搭配，确保不同水平的学生能够在协作中互补^[8]。对于教师压力，加强跨学科教研合作和培训，促进地质专业教师与英语教师的交流与合作。对于课时限制，合理设计任务序列，部分任务延伸到课外，利用在线平台进行提交和讨论，提高时间利用效率。针对评价难题，开发简洁有效的评价工具，培训学生参与同伴评价，借助技术手段辅助记录。通过这些改进方向进一步优化任务驱动教学模式，提高其可持续性和推广价值。

五、研究结论与展望

本研究通过在地质学专业英语课程中实施任务驱动教学法，验证了其在促进学术写作与口语能力发展方面的有效性。该方法通过设计真实的学术任务，让学生在“做”中学习语言、在“用”中理解专业、在“互动”中提升沟通能力，有效激发学生的学习积极性与参与度，从而有效解决了传统专业英语教学中存在

的“学用脱节”问题。

本研究的创新之处在于将任务驱动教学应用于地质学专业英语，探索了符合地质学科特点的任务设计与实施策略。任务案例如基于地质前沿问题的学术辩论和模拟国际会议，体现了地质学特色，为同类课程提供了参考。同时，研究也对教学过程中面临的挑战进行了分析，并提出了应对策略，为教学实践者提供了实用指导。

地质英语教学改革还可以在以下几个方向深入：增强任务的连贯性，设计从文献检索到论文发表的系列任务，模拟完整的科研流程；整合信息技术与任务教学，利用虚拟现实和在线协作等

工具扩展任务场景；完善教师支持体系，提升教师在任务设计、过程指导和多元评价方面的能力；加强校企合作，邀请地质单位外籍专家参与任务评价，增加任务的真实性和反馈的权威性；开展长期效果研究，跟踪任务驱动教学对学生学术发展的影响。

任务驱动教学法为地质学专业英语教学提供了从知识传授向能力培养转型的有效途径。随着教学实践的深入与理论不断发展，预计这一方法将在培养具备全球视野、精通专业英语的创新型地质人才中发挥更大作用，为我国地质教育的国际化与高质量发展贡献力量。

参考文献

- [1] Willis, D., & Willis, J. *Doing Task-based Teaching* [M]. Oxford: Oxford University Press, 2007.
- [2] Ellis, R. *Task-based Language Learning and Teaching* [M]. Oxford: Oxford University Press, 2003.
- [3] 马海东. 任务驱动教学 (TBLT) 在学术英语教学中的应用与效能——基于山东理工大学的案例研究 [J]. *教学方法创新与实践*, 2025, 8(14): 119-122.
- [4] 顾斌. 任务驱动教学法在大学演讲课程教学中的应用探索 [J]. *教育研讨*, 2025, 7(9): 972-975.
- [5] 李先瑞. 浅谈任务驱动式翻译教学方法与实践 [J]. *现代社会科学*, 2025, 5(8): 129-132.
- [6] 黄艳艳, 李沁汶. 新工科背景下数字图像实验课程的任务驱动式教学改革路径 [J]. *教育探讨*, 2025, 7(10): 151-153.
- [7] 陈俊翔, 杨萍, 刘慧玲, 华艳娇, 李秀娟. 任务驱动教学法在高校教育心理学教学中的应用分析研究 [J]. *教学教法研究*, 2025, 5(5): 15-17.
- [8] 王莎. "三段式"任务驱动教学法在《言语交际》教学中的应用及教学效果研究 [J]. *新时代论坛*, 2025, 2(22): 27-29.