

职业本科院校青年教师教学能力提升路径探究

赵晖

长春光华学院, 吉林 长春 130031

DOI: 10.61369/RTED.2025260018

摘 要 : 近些年, 随着产业升级转型稳步推进, 对高素质人才的需求日益增长。职业本科院校作为向社会输送人才的主阵地, 应该主动肩负起自身所应承担的职责。职业本科院校青年教师作为教学工作的新生力量与中坚, 其教学能力将影响学生职业能力、课堂教学效果。因此, 职业本科院校应该着力提升青年教师的教学能力, 这不仅能保障职业本科教育人才培养质量, 也能促进青年教师专业成长和职业发展, 并增强他们的职业认同感、获得感和幸福感。对此, 本文首先阐述职业本科院校青年教师教学能力提升意义, 接着提出一系列行之有效的提升路径, 以期为相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词 : 职业本科院校; 青年教师; 教学能力; 提升路径

Exploration of Paths to Improve Teaching Competence of Young Teachers in Vocational Undergraduate Universities

Zhao Hui

Changchun Guanghua University, Changchun, Jilin 130031

Abstract : In recent years, with the steady advancement of industrial upgrading and transformation, the demand for high-quality talents has been increasingly growing. As the main position for cultivating and delivering talents to society, vocational undergraduate universities should take the initiative to shoulder their due responsibilities. Young teachers in vocational undergraduate universities, as new forces and backbones of teaching work, their teaching competence will affect students' vocational abilities and classroom teaching effects. Therefore, vocational undergraduate universities should strive to improve the teaching competence of young teachers. This not only ensures the quality of talent cultivation in vocational undergraduate education but also promotes the professional growth and career development of young teachers, and enhances their professional identity, sense of gain, and sense of happiness. In this regard, this paper first elaborates on the significance of improving the teaching competence of young teachers in vocational undergraduate universities, and then puts forward a series of effective improvement paths, aiming to provide certain references for relevant researchers.

Keywords : vocational undergraduate universities; young teachers; teaching competence; improvement paths

一、职业本科院校青年教师教学能力提升的意义

(一) 有利于保障职业本科教育人才培养质量

在高等教育体系中职业本科教育属于重要的组成部分, 肩负着向社会培养理论与实践能力兼备的高素质人才的职责, 而且人才培养质量与产业升级转型、区域经济发展息息相关。青年教师作为职业本科院校师资队伍中的中坚力量, 其教学能力不仅决定了学生能力生成与知识掌握情况, 也影响着课堂教学质量。同时, 业务素质高、教学能力强的青年教师队伍, 能够在精准掌握人才培养目标与办学定位的基础上, 在教学方案制定与教学实施中融入岗位核心能力、行业前沿动态等, 以此有效夯实学生的专业基础, 增强他们的实践能力, 引领他们树立正确的职业价值观。所以, 职业本科院校提升青年教师教学能力, 能够保障职业

本科教育人才培养质量, 为职业本科院校实现持续发展保驾护航^[1]。

(二) 有利于促进其自身专业成长和职业发展

教学能力的提升过程本身就是青年教师不断学习、实践、反思和改进的专业成长过程。通过系统学习先进的教育教学理论、掌握科学的教学方法与技巧, 青年教师能够逐步构建起完善的教学知识体系, 形成独特的教学风格和教学智慧, 这不仅能提升课堂教学的吸引力和感染力, 也能增强自身的教学自信心和职业成就感。同时, 教学能力的提升往往伴随着对学科知识的更深层次理解和对行业发展趋势的更敏锐洞察, 这有助于青年教师明确个人专业发展方向, 找准自身在教学科研领域的定位, 从而更有针对性地进行知识更新和技能储备, 为其长远的职业发展奠定坚实基础。此外, 教学能力的强弱也是衡量教师专业素养的重要指

标,较强的教学能力能使青年教师在职称评定、评优评先、教学资源分配等方面获得更多机会,进而激发其持续投入教育教学事业的内生动力,形成教学相长、专业发展的良性循环^[2]。

(三) 有助于增强其职业认同感、获得感和幸福感

当青年教师具备较强的教学能力,能够将晦涩难懂的理论知识转化为生动形象的教学内容,逐步引导学生理解与掌握理论知识并熟练运用到实践操作中时,这些是对教师教学工作的直接肯定,并生成强烈的成就感与自豪感。另外,随着教学能力的提升,青年教师不仅能高效组织课堂教学,也能与学生展开深度互动,以此有序完成课堂教学任务,不断增强青年教师的职业获得感。此外,当青年教师可以游刃有余地掌控课堂,不仅仅能看到学生积极参与的身影,充分感受来自学生的喜爱与尊重,而且也能感到自己是被学生需求的,使其职业幸福感得到进一步增强,形成“能力提升—教学有效—学生成长—教师幸福”的正向激励闭环,进而提高育人活动成效性^[3]。

二、职业本科院校青年教师教学能力提升路径

(一) 强化教学技能培训,提升教学水平

青年教师的教学技能与教学水平提升息息相关,职业本科院校应该开展教学技能培训,不断强化青年教师的教学技能,以此有效提高教学水平。在这个过程中,职业本科院校应该遵循分层分类这一原则,鼓励青年教师之间相互帮助、共同成长,确保他们快速掌握教学技巧。具体如下:第一,岗前培训,夯实青年教师的教学基础。正式上岗前,职业本科院校需要系统性地开展青年教师岗前培训,培训内容应该涵盖教学技巧、最新教学方法、教学方案设计等内容,促使他们初步具备独立开展教学活动的 ability^[4]。

第二,分层分类培训,满足青年教师个性化发展与成长需求。不同类型、不同学科青年教师之间的差异比较明显,而且在课堂中所采用的教学方式也不同。所以,职业本科院校应该结合实际情况,通过分层分类培训强化青年教师的教学技能,有针对性地为他们提供帮扶与指导,掌握丰富多样的教学技巧,使青年教师高效开展课堂教学^[5]。

第三,促进同伴互助,实现共同成长。同伴互助既可以在青年教师之间开展,也可以在资深教师和青年教师之间进行,这两种形式的同伴互助都能够达到共同成长的目的。尤其是资深教师和青年教师之间的互助,资深教师可向青年教师传授更专业的教学经验,青年教师在资深教师的指导下组织和开展教学工作,其教学技能将得到显著提升。

(二) 建立教学督导制度,引导青年教师改进教学模式

职业本科院校构建完善的教学督导机制,引导青年教师不断改进自己的教学方法,增强师生互动效果。第一,组建教学督导队伍。职业本科院校选拔青年教师代表、资深教师、教学管理人员以及技术骨干等组成教学督导队伍,拓宽教学督导的视角,提高督导结果的专业性、客观性。其中,青年教师代表的加入可以使督导工作更具亲和力,直观反馈青年教师真实需求与教学困

惑;资深教授能够从教育教学规律、课程体系构建等理论层面提供指导;技术骨干可以结合岗位核心能力、行业发展趋势,向青年教师提供专业性建议,促使专业教学与行业发展紧密对接^[6]。

第二,实施常态化与专项化相结合的督导方式。常态化督导可通过随机听课、查阅教学文件(如教案、课件、教学进度表、学生作业批改记录等)、参与教研活动、与学生座谈等形式,全面了解青年教师的日常教学状态和教学效果。专项化督导则针对特定教学环节(如实践教学、线上教学、课程思政融入等)或青年教师在教学中普遍存在的共性问题(如教学方法单一、师生互动不足等)开展集中督导。例如,针对职业本科院校强调实践教学的特点,可专门对青年教师的实验实训指导能力、项目化教学组织能力等进行专项检查与指导,帮助其优化实践教学流程,提升实践育人成效^[7]。

(三) 鼓励参与教改研究,提升创新能力

在青年教师教学能力提升中,不能忽视教改研究这一重要环节。对此,职业本科院校需要科学设置教改项目,通过搭建在线教学平台、教学竞赛等渠道,充分激活青年教师的创新思维,调动他们参与教改项目的积极性,使教学活动更具创意性。第一,科学设立教改项目。职业本科院校需要向青年教师提供相应的平台与经费支持,保障他们有序开展教改研究。在教学改革研究过程中,职业本科院校引导青年教师积极践行最新的教学方式,如虚拟教学、混合式教学等,并鼓励他们在教学中应用教改研究成果,优化改进现有的教学模式,推动教学高质量发展。

第二,定期开展教学竞赛。职业本科院校应该结合实际情况定期组织教学竞赛,向青年教师提供展示自己的教学能力与成果的平台,使其教学创新得到进一步激发。其中,竞赛主题可以涵盖课堂教学、教学设计等,鼓励教师主动对新型教学方法与手段展开积极探索,从整体上提升他们的教学水平^[8]。

第三,创设交流平台。职业本科院校应为参与教改研究和未参与教改研究的教师搭建交流互动平台,通过研究成果和教学经验的共享,促进教师之间的相互学习和借鉴,推动教改工作不断深化。

(四) 定期开展教学竞技,实现取长补短

第一,精心设计竞技内容与形式。竞技内容除了包含板书设计、课堂教学语言以及组织管理等技能之外,也要着重评价产教融合实施情况、课程思政建设以及教学理念与方式创新等,促使青年教师在教学过程中融入企业真实项目,积极关注行业最新动态,针对性提升教学质量。另外,职业本科院校运用“说课+授课+反思”的竞技形式,其中,说课环节重点考核青年教师对教学过程、重点、目标以及课程标准的整体把握情况;在授课环节重点考核青年教师的教学实施能力;在反思环节青年教师深度剖析教学行为,总结自身优点与不足,明确教学方式改进方向^[9]。

第二,科学制定评分标准,从多个维度综合评价青年教师表现。教学竞技结束后,职业本科院校第一时间组织评价与反馈活动,组建专业评审队伍逐一点评参赛青年教师的整体表现,既要提出具体的改进建议,也要肯定他们的闪光点,弥补青年教师的教学短板,拓宽成长与发展空间。此外,职业本科院校整合汇总

教学竞赛案例，并将其制作成多种形式的资源包，便于所有教师都能学习借鉴，也能通过经验分享会、知识座谈会等形式畅通青年教师之间的沟通渠道，相互分享创新做法与教学经验，实现“以赛促教、以赛促改”的目标，促使青年教师做到取长补短，进而增强青年教师的教學能力，不断提高职业本科院校办学质量^[10]。

三、结语

总而言之，职业本科院校青年教师教学能力的提升是一项系

统工程，不仅关乎院校自身的人才培养质量与可持续发展，更深刻影响着青年教师的专业成长、职业认同与个人价值实现。对此，职业本科院校可以从强化教学技能培训，提升教学水平；建立教学督导制度，引导教师改进教学模式；鼓励参与教改研究，提升创新能力；定期开展教学竞赛，实现取长补短等策略着手，以此全面且有效地提升青年教师的教學能力与综合素养。未来，职业本科院校应持续关注青年教师的成长需求，不断优化支持体系与保障机制，营造更加积极向上、协同共进的教学发展生态，更好地肩负起培养高素质技术技能人才的时代重任，为推动职业本科教育高质量发展贡献智慧与力量。

参考文献

- [1] 华敏, 李雯, 王富磊. "双师型"视域下应用型本科高校青年教师教学能力培养机制研究[J]. 科技风, 2024, (30): 142-144.
- [2] 黄振生. 教育信息化背景下青年教师信息化课堂教学能力的提升策略研究——以容县容州镇都峤中学为例[J]. 教师, 2024, (30): 93-95.
- [3] 李世龙, 顾美凌, 赵妍婷. 校企合作视域下应用型高校青年教师实践教学能力提升路径探究[J]. 中外企业文化, 2024, (10): 207-209.
- [4] 王岩岩, 刘伟. 新时代高校青年教师课堂教学能力提升实践探索——以周口师范学院为例[J]. 周口师范学院学报, 2024, 41 (05): 149-152.
- [5] 熊华军, 耿登博. 高校青年教师教学能力发展的自我评价及影响因素分析[J]. 当代教师教育, 2024, 17 (02): 48-54.
- [6] 刘三文, 龙海文. 例谈青年教师实验操作能力现状与解决对策——以一次青年教师实验教学能力大赛为例[J]. 物理教学探讨, 2024, 42 (05): 91-96.
- [7] 边攻竹. 地方高校青年教师的教学设计能力提升策略研究[D]. 南宁师范大学, 2024.
- [8] 葵婕. 广西本科院校青年教师教学能力提升路径研究[D]. 广西大学, 2023.
- [9] 简冠群, 董小红, 冯浩文. 应用型本科院校青年教师教学能力的提升路径——基于甘肃省高校的案例分析[J]. 甘肃教育, 2023, (02): 35-39.
- [10] 程丽圆. 职业本科院校物流教师教学能力提升路径研究[J]. 山西青年, 2022, (23): 126-128.