

# 五金建设背景下高职“专创融合”教育改革的推进与实现路径

田丽丽, 李友娟, 郭繁霞, 孙晓转, 庄茹菲\*

临沂科技职业学院, 山东 临沂 276025

DOI: 10.61369/RTED.2025250035

**摘 要 :** 为落实立德树人根本任务、提升人才培养适配性, 专业教育与创新创业教育的深度融合的专创融合教育已成为新时代高职教育的主要路径。随着五金建设的提出与我国职业教育改革的深化, 职业教育人才培养与产业需求脱节的现象已初步得到缓解。在此背景下, 宠物+产业链的人才培养以专创融合为核心路径, 而五金建设能够为高职宠物医疗技术专业复合能力创新人才的培养提供保障。教育部提出的五金建设策略, 为推进专创融合提供了关键的理论指引。五金建设聚焦于以金专业、金课、金师、金基地和金教材为核心的育人体系建设, 致力于构建一个协同联动的育人机制, 更好地满足产业对人才的需求。基于此, 本文对五金建设背景下高职“专创融合”教育改革的推进与实现路径展开分析和研究, 以供参考。

**关 键 词 :** 五金建设; 高职; 专创融合; “宠物+”产业链; 教育改革

## Promotion and Implementation Paths of "Professional-Innovation Integration" Education Reform in Higher Vocational Colleges under the Background of "Five-Metal Construction"

Tian Lili, Li Youjuan, Guo Fanxia, Sun Xiaozhuan, Zhuang Rufeif\*

Linyi Vocational University of Science and Technology, Linyi, Shandong 276025

**Abstract :** To implement the fundamental task of fostering virtue through education and improve the adaptability of talent training, the "integration of professional education and innovation & entrepreneurship education" has become a major path for higher vocational education in the new era. With the proposal of the "Five Golds" Construction and the deepening of vocational education reform in China, the disconnect between vocational education talent training and industrial needs has been initially alleviated. Against this background, talent training in the "pet +" industrial chain takes the integration of professionalism and innovation as the core path, and the "Five Golds" Construction can provide guarantee for the cultivation of interdisciplinary and innovative talents in the pet medical technology major of higher vocational colleges. The "Five Golds" Construction strategy proposed by the Ministry of Education provides key theoretical guidance for promoting the integration of professionalism and innovation. Focusing on the construction of an education system centered on "golden majors", "golden courses", "golden teachers", "golden bases" and "golden textbooks", the "Five Golds" Construction is committed to building a collaborative and interactive education mechanism to better meet the industrial demand for talents. Based on this, this paper analyzes and studies the promotion and implementation paths of the "integration of professionalism and innovation" education reform in higher vocational colleges under the background of the "Five Golds" Construction, for reference only.

**Keywords :** five-metal construction; higher vocational colleges; professional-innovation integration; "Pet+" industry chain; education reform

## 引言

在经济发展进入转型升级的重要阶段, 创新驱动发展战略的实施对高素质技术技能人才的创新创业能力提出更高的要求。高职院校作为培养技术技能人才的主阵地, 其教育核心在于提升人才培养针对性。“专创融合”教育改革也就是将专业教育与创新创业教育融合在一起, 打破割裂的状态, 实现知识传授和技能培养的协同推进, 这也是高职教育工作的重点。职业教育中的“五金建设”指金专业、金课程、金师、金教材、金基地这五大核心育人要素的建设, 它是新时代职业教育的“新基建”, 各要素均有明确定位和建设重点。金专业是专创融合的依托载体, 金师是专创融合的主体、金课是专创融合的核心内容、金基地是专创融合的实践保障, 金教材则是专创融合的内容支撑, 这些与专创融合的教育改革具有契合性。

## 一、“五金”建设与高职“专创融合”概述

### （一）“五金”建设的核心内涵

“五金”建设作为高职院校内涵建设的重要工程，它涵盖了人才培养过程中的五个关键要素，各要素之间存在相互支撑、相互联系的关系，共同构成了高质量的职业教育体系。其中，金专业也就是高水平专业，强调专业设置与产业需求的有效衔接，专业建设更加体现出特色化、差异化的特点，也是人才培养的关键。宠物专业涉及到的产业链从传统饲料和诊疗向宠物健康管理、预防医学、康复护理、营养保健、心理健康、行为驯导、保险服务、智能设备研发等多元领域拓展深度延伸，对专业人才培养的需求更精细，因此金专业是人才培养的根本保障；金师也就是高水平的教师队伍，要求教师具备较强的专业能力和实践能力，也是人才培养的重要力量；金课指的是高水平的教育课程，它致力于将教学内容和岗位标准进行有效衔接，并通过教学模式创新，培养高素质人才；金基地则是高水平实践基地，它包括校内实训基地和校外实习基地，更加强调实践教学条件与产业实际接轨，从而为技能培养与创新创业实践提供支持；金教材则是高水平的教材，它要求教材内容不断更新，并融入现代化的技术和理念，它也是人才培养工作的重要素材。

### （二）“专创融合”的核心要义

“专创融合”是高职教育面向产业高端跃升而诞生的整体性改革逻辑，其核心在于把“专业教育”与“创新创业教育”从两条平行线拧成一股螺旋上升的绳，以产业真实需求为黄金锚点，让学生的专业能力、创新思维、创业能力在同一组真实项目、同一条产业链、同一个技术迭代场景中同步生成、同频共生。专创融合的教育模式需要院校把专业设置、课程体系、教材资源、师资结构、技能实践等“五金”要素全部放到产业现场重新校准：专业即产业细分岗位，课程即项目任务，教材即工艺标准，师资即工程师兼教师，基地即生产一线与研发中心，评价即产品交付与市场验证。专创融合强调“全链条嵌入”而非“课外叠加”——人才培养方案由校企联合制定，知识图谱与技能图谱同步对接产业链技术迭代，课堂教学以企业真实痛点为项目载体，学生边学、边做、边创，教师边教、边研、边产，把“毕业线”与“上岗线”合并为一条线。最终通过“四链一体”机制保障持续更新：产业链拉动专业链，专业链催生人才链，人才链激活创新链，创新链反哺产业链，形成“医疗+服务+科技”复合型生态自我迭代的闭环。专创融合的最终目标是让产业现场成为教案，让创业任务成为作业，让项目成果成为毕业证，实现教育供给侧与产业需求侧的动态零缺口，为数字经济时代持续输送“懂技术、能创新、敢创业、会经营”的高素质复合型技术技能人才。

### （三）二者的内在逻辑联系

“五金”建设与高职“专创融合”教育改革的融合具有优势，二者存在逻辑关系，具有相互支持、相互推动的作用。从目标层面看，二者都是以提升高职人才培养质量为核心目标，服务于国家创新驱动发展战略与产业转型升级的需求；从要素构成来看，“五金”建设的五个关键要素也对接了“专创融合”教育改

的核心，能够为专创融合提供全方位的支持。具体来讲，金专业为专创融合提供载体，有助于保障创新创业教育与产业需求的衔接；金师则为专创融合提供了师资上的支持与保障；金课为专创融合提供了核心内容，能够实现专业知识和创新创业能力之间的协同；金基地为专创融合提供了实践平台，有助于理论和实践的融合；金教材能够为专创融合提供内容上的支持，保障教育内容的前沿性。因此，“五金建设”是高职“专创融合”教育改革的重要举措。

## 二、“五金”建设背景下高职“专创融合”改革的推进与实现路径

### （一）以金专业建设为引领，构建专业载体

锚定“它经济”细分赛道，宠物行业正由传统“兽医+洗剪吹”升级为“医疗+食品+智能用品+新零售+殡葬”多元赛道，专业群随之细化为宠物医师、宠物营养师、宠物电商运营、宠物殡葬服务方向，实现专业链与产业链同频。专创融合把企业“猫基因筛查”“智能喂食器”等项目直接变成专业方向，学生入学即入场。深入调研山东临沂、潍坊、日照、济宁、枣庄等市区的行业需求，根据战略性新兴产业、现代服务产业调整与优化产业结构，增设具有创新创业特色的专业方向。其中，潍坊需产业链协同、电商运营的复合型人才；枣庄亟需兼具宠物领域知识和产业创新思维的人才；日照紧缺创新与智能制造人才；临沂、济宁对宠物医疗与服务人才需求迫切。依托专业群建设强化专业特色，打造“专创融合”品牌专业，构建专业+产业+创新创业一体化人才培养模式，优化人才培养方案，融入创新创业理念，在课程体系中添加相关模块，确保教育渗透到人才培养全方位。

### （二）以金师建设为支撑，强化师资建设

金师建设是专创融合教育的核心，需构建多元化师资培养与引进机制，打造“专创融合”师资队伍。一是强化现有师资培养，建立常态化培训机制，组织教师参与创新创业培训，邀请企业导师参与学生入学教育、职业规划，行业专家组成的专业建设指导委员会指导专业设置与师资培训。推行“教师企业实践计划”，要求专业教师进企业实践每五年不少于6个月，积累研发经验反哺教学。二是引进高水平人才，通过优惠政策吸纳企业创新创业骨干、行业领军人才担任兼职或校外导师，参与教学与实践指导，优化师资结构。

### （三）以金课建设为核心，构建课程体系

金课建设应与产业发展的融合、与企业四新人才需求的对接等，构建一体化的课程教学体系。为此，这就需要从以下三个方面进行课程建设。

1. 以高水平专业群为目标，重构课程体系，优化课程内容，融入创新创业元素，对接行业新技术、新工艺和新规范，不断更新和调整教学的内容，将创新创业理念、方法和技能融入到课程之中。专业群内，专业基础课程互通，专业核心课程体现专业为特色，专业拓展课程满足学生个性发展和创新创业需求。

2. 创新教学模式, 推行“项目式+体验式”的教学, 打破传统的教学模式, 推行项目式教学、案例教学和体验式教学等多元化的模式, 以实际项目为载体, 引导学生参与到项目研发等环节之中, 增强学生的创新意识与实践应用能力。

3. 课程建设以在线精品课程建设为目标, 将宠物行业真实岗位、真实病例、同步诊疗内容与过程、与宠物主人有效沟通和跟踪服务案例等内容融合, 企业导师与校内导师共育人等具体做法。与此同时, 开发一批创新创业的核心课程, 包括创业基础等, 确保客层面面向所有学生开设, 促进学生的创新创业能力发展。

#### (四) 以金基地建设为保障, 搭建实践平台

金基地建设作为教育改革的支撑, 应整合校内外的资源, 建设高水平的实践教育基地。一是加强校内实训基地建设, 打造“专创融合”的实训平台。加大校内实训基地的投入, 不断优化和升级实训设备, 模拟相应的实践训练场景; 二是深化校企合作, 共建校外专创融合实践基地。加强与龙头行业企业之间的合作, 共建校外实习基地, 将企业的生产车间、研发中心转变为学生的实践课程。校企合作单位包括行业协会、宠物医院(包括连锁医院)、宠物用品股份有限公司、动物科技公司、宠物繁育中心、宠物交易市场等; 三是整合社会资源, 拓展创新创业实践平台。对接行业协会、创业园区等社会资源, 开展创新创业大赛, 为学生提供更多的实践学习机会。

#### (五) 以金教材建设为保障, 提供内容支撑

金教材作为专创融合教育的基础, 应以专创融合为导向, 优化教材的内容和形式, 提供相应的内容支撑。一是优化教材内容, 融入创新创业的元素。组织教师和行业专家积极参与到其中进行教材资源的编写, 并引入行业的新技术和新工艺的案例, 更新教材的内容, 确保教材资源内容的新颖度; 二是创新教

材形式, 开发多元化的教材。打破传统教材编写模式, 开发案例式、项目式、模块化的教材, 以实际的项目或案例为核心, 构建完善的教育内容体系, 适应新时代教育教学的需求。现阶段, 已联合企业完成多项教材开发成果: 一方面, 与行业头部企业共建校本教材, 精准对接企业岗位需求与创新实践场景, 将企业真实项目、技术标准融入教材章节。另一方面, 合作出版新形态教材, 构建“纸质教材+数字资源”的立体化呈现模式, 配套纳入讲课视频、技能操作演示视频、高清实操图片、PPT 课件等数字内容, 设计覆盖课前预习、课中授课、课后巩固的全流程学习资源, 实现理论学习与实操训练的无缝衔接。与此同时, 开发数字化的教材, 整合文字、图片和视频资源, 建设在线课程资源库, 优化和完善教材的内容, 提升教材的趣味性; 三是建立教材动态更新机制。注重教材建设的常态化管理, 建立教材内容更新机制, 定期组织教师以及企业专家不断修订和完善教材, 引入行业的先进工艺, 保障教学内容的有效性。

### 三、结语

专创融合是系统性教育改革工程, 将“五金”建设深度融入, 可精准破解宠物医疗行业人才总量不足、结构失衡、素质不均等核心痛点, 为行业高质量发展提供人才支撑。以学生为本, 通过“五金”建设与专创融合协同发力, 夯实学生专业核心技能, 培育创新创业思维与市场适配能力, 满足行业对“专业诊疗+创新服务+市场运营”复合型人才的迫切需求。未来, 高职院校需深化二者内在逻辑认知, 整合校企校地资源, 对接行业技术与业态创新趋势, 优化人才培养体系, 为国家创新驱动发展及行业规范化高质量发展筑牢保障。

### 参考文献

- [1] 李娟. 基于“五金”新基建的高职院校产教融合型专业建设路径探析[J]. 河南财经学报, 2025, 39(03): 84-87.
- [2] 宗楠. 新基建“五金”视域下高职院校专业教学资源库建设研究[J]. 成才之路, 2025, (14): 9-12.
- [3] 步文萍, 郑恒, 张波. 产教融合背景下高职智能制造专业群“五金”建设研究——以山东职业学院为例[J]. 济南职业学院学报, 2025, (02): 13-18.
- [4] 胡佩彦. 专创融合背景下高职专业教师能力素质模型与提升路径[J]. 现代职业教育, 2024, (35): 37-40.
- [5] 易江华. “专创融合”视角下高职院校学生专业素养培养策略[J]. 科教导刊, 2024, (34): 61-64.
- [6] 冯彩丽. 专创融合背景下高职院校就业指导模式创新探究[J]. 快乐阅读, 2024, (11): 114-116.
- [7] 孙彤. “五金建设”视域下高职大学语文教学改革探析[J]. 齐齐哈尔高等师范专科学校学报, 2024, (06): 115-118.
- [8] 诸昌武, 殷明, 左志芳. 基于“产教研创”融合背景下高职院校教师能力提升路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(21): 60-63.
- [9] 朱庆伟, 谷再秋. 融合与协同: 高职院校专创融合的理论逻辑、现实困境与路径[J]. 职业教育, 2024, 23(32): 36-39+53.
- [10] 施星君. 产教融合赋能高职“五金”新基建的逻辑与路径[J]. 浙江工贸职业技术学院学报, 2024, 24(03): 12-16.