

“以人为本”的大中小学思政课一体化现状及问题研究

张红霞, 周中华

四川水利职业技术学院, 四川 成都 611231

DOI: 10.61369/RTED.2025250023

摘 要 : 本研究针对大中小学思政课一体化建设中“以人为本”理念落地成效缺乏学生视角实证检验的问题, 基于自我决定理论, 探究学生感知的思政课教学“以人为本”程度对其学习获得感的影响机制及学段差异。采用横断面问卷调查法, 对四川省6所小学、4所中学、3所高校的1086名学生进行调研, 运用结构方程模型与Bootstrap法开展数据分析。研究发现: 学生感知的“以人为本”教学能显著正向预测其思政课学习获得感; 基本心理需求满足(自主、胜任、归属)在二者间起部分中介作用; 学段调节了“以人为本”教学对基本心理需求满足的影响, 高校阶段该效应显著强于中小学阶段。研究结论为理解“以人为本”教学的生效机制及推进学段间精准施策提供了基础实证依据, 可为四川地域大中小学思政课一体化建设提供初步实践参考。

关键词 : 大中小学思政课一体化; 以人为本; 学习获得感; 自我决定理论

“People-Oriented” Integration of Ideological and Political Courses Across Primary Secondary and Higher Education: Current Status and Issues

Zhang Hongxia, Zhou Zhonghua

Sichuan Vocational College of Water Resources, Chengdu, Sichuan 611231

Abstract : This study addresses the lack of empirical evidence from the student perspective on the implementation effectiveness of the "people-oriented" concept in the integrated construction of ideological and political courses across primary, secondary, and higher education. Based on Self-Determination Theory, it explores the mechanism by which students' perceived degree of "people-oriented" teaching in ideological and political courses affects their sense of learning gains and the differences across educational stages. Using a cross-sectional questionnaire survey, 1,086 students from six primary schools, four secondary schools, and three universities in Sichuan Province were investigated. Data were analyzed using structural equation modeling and the Bootstrap method. The study found that students' perception of "people-oriented" teaching positively and significantly predicts their learning gains in ideological and political courses; the satisfaction of basic psychological needs (autonomy, competence, relatedness) partially mediates this relationship; and educational stage moderates the effect of "people-oriented" teaching on basic psychological needs satisfaction, with this effect being significantly stronger at the university level than at the primary and secondary levels. The findings provide empirical evidence for understanding the effective mechanisms of "people-oriented" teaching and for promoting precise interventions across educational stages, offering preliminary practical references for the integrated construction of ideological and political courses across primary, secondary, and higher education in Sichuan.

Keywords : integrated ideological and political courses across primary, secondary, and higher education; people-oriented; sense of learning gains; self-determination theory

前言

大中小学思政课一体化建设是新时代落实立德树人根本任务的核心战略举措。党的二十届三中全会明确提出“推进大中小学思政课一体化改革创新”, 标志着该项工作已进入深化实施的关键阶段。在四川地域思政教育实践中, “以人为本”作为教育的基本理念, 被

基金项目: 2024年四川省思想政治教育研究课题青年专项“‘以人为本’的大中小学思政课一体化思政教育策略研究”(SZQ2024138)研究成果。

作者简介:

周中华(1981—), 男, 汉族, 四川绵阳人, 硕士, 副教授, 研究方向: 大学生思想政治教育;

张红霞(1982—), 女, 汉族, 四川成都人, 硕士, 讲师, 研究方向: 大学生思想政治教育。

普遍视为破解学段衔接不畅、教学吸引力不足等现实问题的关键抓手，但其落地成效尚未得到来自学生视角的精细化实证检验。

当前，思政课一体化建设的研究与实践多聚焦于课程目标设计、内容体系重构与宏观机制构建，相对忽视了学生的主观体验与真实感受。特别是在小学至大学的全学段衔接过程中，学生的认知结构、心理需求与社会角色发生显著变化，且不同类型学校（城乡结合部/城区小学、重点/普通中学、本科/高职院校）的实施差异明显。因此，探究“以人为本”教学理念的落地效果及内在作用机制，对实现一体化建设的“精准衔接”具有重要现实意义。

本文的核心研究问题为：四川省大中小学学生感知的思政课教学“以人为本”程度，是否对其学习获得感具有显著正向预测作用？这种预测作用在不同学段、不同类型学校间是否存在显著差异？

本研究的现实意义在于为四川地域一线思政课教师提供实证依据与操作指引，助力其精准把握不同学段学生的心理需求、优化教学设计；学术意义则是将自我决定理论引入思政教育研究领域，尝试构建“教学感知—基本心理需求满足—学习结果”的中介分析模型，为一体化建设中的“因材施教”提供初步理论参考。

一、文献综述

（一）“以人为本”理念在思政教育中的实践探索

“以人为本”作为现代教育的核心理念，在思政课语境中被明确阐释为以学生为中心，关注学生的成长需求与接受特点。早期研究多从哲学和管理学层面论证其重要性，随着理念的深化，相关研究逐渐具体化到教学实践层面，但较少将其操作化为可被学生直接感知的教学行为维度，且缺乏基于四川地域多类型学校大规模样本的实证检验，导致理念倡导与教学效果评估之间存在明显断层。

（二）大中小学思政课一体化建设的路径创新

推进大中小学思政课一体化是近年来思政教育领域的研究热点。部分研究强调整体系统设计与机制构建，为一体化建设奠定了系统思维基础，但多侧重于顶层设计，对不同学段学生的微观心理过程关注不足；另一部分研究聚焦内容、方法与资源的衔接创新，为教学实践提供了思路借鉴，但多基于教育者的预设推演，缺乏学生主体的反馈验证；还有研究关注数字技术的赋能作用，却未充分考察四川地域城乡学校间的资源差异对一体化推进的影响。

（三）现有研究不足与本研究切入点

综合现有研究成果，当前相关研究存在三点明显不足：一是研究视角偏“供给侧”，聚焦学生主体感知的实证研究相对匮乏；二是作用机制“黑箱”尚未打开，缺乏适切的理论框架检验“以人为本”理念影响教学成效的中介路径；三是学段与学校类型的差异化分析不足，忽视了一体化建设中的“段差”与“校差”效应。基于此，本研究从四川地域学生视角出发，以自我决定理论为分析框架，实证检验“以人为本”教学感知影响学习获得感的内在机制，以期对相关研究补充实证案例。

二、理论框架

本研究选取自我决定理论作为核心理论框架，该理论系统阐释了社会环境通过满足个体基本心理需求促进高质量内在动机与身心健康发展的内在逻辑，为解析“教学感知→心理机制→学习

结果”的内在关联提供了适宜的理论视角。其核心观点认为，个体天生具有成长与发展的倾向，这种倾向的实现依赖三种基本心理需求的满足：自主需求，即个体感知到行为是出于自我意愿而非外部强制；胜任需求，即个体感到自身能够有效应对环境挑战；归属需求，即个体体验到与他人的情感联结与关爱支持。

基于该理论，本研究构建如下分析框架：将理论中的“支持性社会环境”操作化为学生感知的思政课教学“以人为本”程度；将“基本心理需求满足”操作化为学生在思政课学习中体验到的自主感、胜任感和归属感；将积极发展结果操作化为“思政课学习获得感”；同时将“学段”“学校类型”视为情境调节变量。

本研究的假设模型为：学生感知的“以人为本”教学程度越高，越能促进其基本心理需求满足，进而正向预测其思政课学习获得感，即基本心理需求满足在二者间起中介作用；学段与学校类型调节上述关系，其中高校阶段、城区学校学生对“以人为本”教学的敏感性更高。

该理论与思政课价值内化的核心目标高度契合，“以人为本”理念的实践对接点正在于能否有效满足学生的基本心理需求，因此适用于本研究情境的分析。

三、研究方法

（一）样本选取

本研究以四川省不同学段、不同类型学校为抽样框，采用分层便利抽样法选取调研对象：小学6所（含城乡结合部3所、城区3所），回收有效样本452份；中学4所（含重点2所、普通2所），回收有效样本408份；高校3所（含本科1所、高职院校2所），回收有效样本226份。本次调研共发放问卷1200份，回收有效问卷1086份，有效回收率为90.5%。样本覆盖四川省多个地市，具有良好的地域代表性与学段覆盖度，符合研究设计要求。

（二）研究工具

采用自陈式结构化问卷开展数据收集，问卷包含四个部分：第一部分为人口学信息，涵盖性别、年级、学校类型、学段等核心变量；第二部分为“思政课‘以人为本’教学感知量表”，为参考现有研究改编量表，包含内容契合度、方法吸引力、师生关

系支持性三个维度，共12个题项；第三部分为“基本心理需求量表（思政课情境版）”，包含自主、胜任、归属三个子量表，共12个题项；第四部分为“思政课学习获得感量表”，从知识获得、能力提升、价值认同三个维度设计9个题项。所有量表均采用Likert 5点计分法（1=完全不符合，5=完全符合）。

预调研（n=150）结果显示，总量表的Cronbach's α 系数为0.91，各分量表 α 系数介于0.78-0.87之间，表明量表信效度良好。正式调研中，总量表Cronbach's α 系数为0.93，各分量表 α 系数均高于0.8，满足实证研究的测量要求。

（三）数据收集与分析

数据收集于2025年1-3月，采用线上匿名方式进行。由思政课教师在课堂结束时统一发布问卷链接，学生在10-15分钟内独立完成作答。

数据分析采用SPSS 26.0和AMOS 24.0软件：首先进行数据清洗，剔除作答时间过短、规律性作答及关键题项缺失过多的无效问卷；其次开展描述性统计与信效度检验；最后通过分析、结构方程模型、Bootstrap中介效应检验及多群组分析，系统检验研究假设。

（四）质量控制

在工具设计阶段，通过邀请思政教育与教育心理学领域教师评议、开展预调研等方式打磨题项表述，确保量表的内容效度与语言适切性；在数据收集阶段，采用匿名作答方式减少社会赞许性偏差；在数据分析前，采用Harman单因子检验法进行共同方法偏差检验，结果显示第一个公因子解释总方差为31.7%，低于40%的临界标准，表明不存在显著共同方法偏差；在统计检验前，对数据正态性进行检验，确保结构方程模型估计的有效性。

四、研究发现

（一）样本基本特征

样本学段分布：小学阶段452份（41.7%），中学阶段408份（37.6%），高校阶段226份（20.7%）；学校类型分布：城乡结合部小学223份（20.5%）、城区小学229份（21.1%），重点中学205份（18.9%）、普通中学203份（18.7%），本科院校76份（7.0%）、高职院校150份（13.8%）；性别分布均衡，男生532份（48.9%），女生554份（51.1%），样本结构符合研究设计要求。

（二）核心变量描述性统计与相关分析

描述性统计结果显示，学生感知的“以人为本”教学水平（ $M=3.48$, $SD=0.73$ ）、基本心理需求满足程度（ $M=3.38$, $SD=0.76$ ）和学习获得感（ $M=3.52$, $SD=0.75$ ）均处于中等偏上水平。分组比较结果表明：高校阶段学生在三个核心变量上的均值均高于中学和小学阶段；城区学校学生的均值高于城乡结合部学校，重点中学学生的均值高于普通中学学生。

相关性分析结果显示，“以人为本”教学感知与基本心理需求满足（ $r=0.62$, $p<0.01$ ）、学习获得感（ $r=0.58$, $p<0.01$ ）均呈显著正相关；基本心理需求满足与学习获得感也呈显著正相关（ $r=0.66$, $p<0.01$ ），为后续中介效应检验提供了初步数据支撑。

（三）假设检验结果

1. 中介效应检验：分学段构建结构方程模型，各模型拟合指数均达到可接受水平（ χ^2/df 介于2.78-2.91之间，RMSEA介于0.047-0.049之间，CFI、TLI均高于0.93）。路径系数分析显示，三个学段中“以人为本”教学感知对学习获得感的直接效应、对基本心理需求满足的预测作用，以及基本心理需求满足对学习获得感的预测作用均显著（ $p<0.001$ ）。Bootstrap检验结果表明，小学、中学、高校组的间接效应值分别为0.31、0.35、0.42，95%置信区间均不包含0，中介效应显著，且基本心理需求满足在三组中均起部分中介作用。

2. 调节效应检验：多群组分析结果显示，学段调节效应显著，“教学感知→基本心理需求满足”路径强度呈现高校组>中学组>小学组的梯度特征；学校类型调节效应显著，城区学校强于城乡结合部学校、重点中学强于普通中学。而“基本心理需求满足→获得感”路径在不同学段、不同类型学校间无显著差异（ $p>0.05$ ）。

（四）核心研究发现

1. 四川省大中小学学生感知的“以人为本”教学程度对其思政课学习获得感具有显著正向预测作用，这一结论在本研究覆盖的全学段和不同类型学校中基本成立。

2. 基本心理需求满足（自主、胜任、归属）是“以人为本”教学感知与学习获得感之间的关键中介变量，“以人为本”教学通过滋养学生的内在心理需求间接提升其学习获得感。

3. 学段与学校类型对中介机制具有选择性调节效应，“以人为本”教学对基本心理需求满足的促进作用在高校阶段、城区学校及重点中学中更为显著。

五、讨论与结论

（一）研究结论

本研究基于自我决定理论，通过对四川地域1086名大中小学学生的实证调研，得出以下核心结论：第一，“以人为本”教学感知对学生思政课学习获得感具有显著正向预测作用，这一结论在全学段和不同类型学校中均成立；第二，基本心理需求满足在二者关系中起部分中介作用，初步揭示了“以人为本”理念转化为教学实效的内在心理路径；第三，学段与学校类型具有选择性调节效应，“以人为本”教学对基本心理需求满足的促进作用在高校阶段、优质资源学校中更为突出。

（二）实践启示

1. 精准施策，强化学段衔接。小学阶段应侧重游戏化、情境化教学，中学阶段推行案例辨析与小组研讨，高校阶段开展研究性学习与实践研学，通过差异化设计满足不同学段学生的心理需求。

2. 关注校际差异，优化资源配置。建立“城区学校—城乡结合部学校”“重点中学—普通中学”资源共享机制，通过远程教研、名师结对帮扶等方式，提升薄弱学校“以人为本”教学的实施能力。

3. 聚焦需求满足，提升育人实效。教师应在教学设计中融入自主选择元素，设置梯度化任务让学生体验胜任感，营造包容和和谐的课堂氛围增强归属感，切实提升学生的学习获得感。

4. 完善机制支撑，保障理念落地。建立跨学段教研协同机制，将“以人为本”教学落实情况纳入教师考核与学校评价体系，推动一体化建设从“形式贯通”走向“实质育人”。

（三）研究局限与展望

本研究存在两点局限：一是采用横断面调查设计，仅能揭示变量间的相关关系，无法严格确证“以人为本”教学、基本心理需求满足与学习获得感之间的因果链条，可能存在“学习获得感较高的学生更易感知教学‘以人为本’”的反向因果问题；二是样本采用便利抽样与整群抽样相结合的方式，虽覆盖四川多地不

同类型学校，但未包含民族地区、偏远乡村学校，样本代表性仍有提升空间，且未考察地域文化、民族习俗等潜在调节因素。

未来研究可从三方面深化：一是采用准实验研究设计，通过“以人为本”教学干预（如优化自主参与、设计梯度任务）及前测-后测对比，增强结论因果性；二是扩大样本至四川民族地区、偏远乡村学校，考察地域文化、民族习俗的调节作用，探索适配性教学模式；三是分解三种基本心理需求与“以人为本”教学维度，分析差异化预测作用，为实践提供更精准的指引。

总体而言，将学生主体心理体验置于中心，结合地域实际与文化特征探索其与教学环境的互动机制，可为深化思政课改革创新、实现立德树人根本目标提供有益参考。

参考文献

- [1] 习近平. 在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话 [J]. 求是, 2019(7): 4-8.
- [2] 习近平. 紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进 [N]. 人民日报, 2024-09-11(1).
- [3] 林崇德. 需要是心理健康的动力源 [J]. 中小学心理健康教育, 2025(34): 4-9.
- [4] 冯刚, 孙贝, 束永睿. 大中小学思想政治教育一体化的教育学解读 [J]. 中国远程教育, 2024(1): 90-96.
- [5] 谢俊丽. 大中小学思想政治教育一体化建设存在的问题与对策 [J]. 学校党建与思想教育, 2023(22): 33-35.
- [6] 李海萍. 大中小学思想政治教育一体化: 内涵、意义与实践路径 [J]. 湖南社会科学, 2024(5): 144-150.
- [7] 翁铁慧. 以一体化建设引领推动新时代思政教育高质量发展 [N]. 人民日报, 2024-07-22(9).