

幼儿科学探究能力培养策略实践探索

王明文

云南省曲靖市第三幼儿园, 云南 曲靖 655000

DOI: 10.61369/RTED.2025250009

摘 要 : 在当前幼儿的培养体系中, 幼儿的科学探究能力是培养其核心素养的重要组成部分, 这方面的能力会直接影响到幼儿的认知能力、思维品质和创新意识的发展。而在幼儿园教育实践的过程中, 科学探究能力的培养并不只是单纯的知识传授和技能训练, 而是应该在活动中引导幼儿主动观察、大胆猜想并鼓励他们通过亲身体验来验证想法, 使他们能够在不断实践的过程中锻炼自身的科学探究能力。本文主要从当前幼儿科学探究能力的培养现状入手, 深入分析了提升幼儿科学探究能力的重要性, 并对幼儿科学探究能力培养的有效策略与实践路径进行了系统化的探讨, 希望能够为当前的幼儿教育提供可参考的教学实施路径, 以此来不断提升幼儿科学探究能力培养的实效性与可持续性。

关 键 词 : 幼儿; 科学探究能力; 培养策略; 实践探索

Practical Exploration of Strategies for Cultivating Young Children's Scientific Inquiry Competence

Wang Mingwen

Qujing No.3 Kindergarten, Qujing, Yunnan 655000

Abstract : In the current young children's education system, scientific inquiry competence constitutes a vital component of core competency cultivation. Such competence exerts a direct impact on the development of children's cognitive abilities, thinking skills and innovative consciousness. In the practice of kindergarten education, fostering scientific inquiry competence goes beyond simple knowledge imparting and skill training. Instead, it requires guiding children to observe actively, make bold hypotheses and encouraging them to verify their ideas through firsthand experience in class, so that they can enhance their scientific inquiry competence in the course of constant practice. Starting from the current situation of cultivating young children's scientific inquiry competence, this paper conducts an in-depth analysis of the significance of improving such competence, and systematically probes into the effective strategies and practical approaches for its cultivation. It is expected to provide feasible teaching implementation paths for current early childhood education, thereby continuously improving the effectiveness and sustainability of fostering young children's scientific inquiry competence.

Keywords : young children; scientific inquiry competence; cultivation strategies; practical exploration

引言

在学前教育阶段, 幼儿的好奇心和探究欲望都是十分强烈的, 他们对于周围的一切都充满疑问, 在探索过程中会更加倾向于通过触摸、观察、摆弄等方式来感知世界并获取直接经验。这种与生俱来的探究本能是培养幼儿科学探究能力的重要基础, 而教师在培养过程中也需要充分尊重和保护幼儿的这种天性, 通过创设丰富多样化的学习环境和实践情境来支持幼儿的自主探究活动。

一、当前幼儿科学探究能力的培养现状

现阶段幼儿科学探究能力的培养虽然已经取得了一定的成果, 但是在实际运用过程中仍然存在一定的问题。具体来说, 部分教师对于科学探究教育的理念理解不够深入, 存在只重视传授科学知识而忽视幼儿科学探究过程的现象, 在教学过程中大部分情况下也以讲解演示的方式来向幼儿传递知识, 导致幼儿缺乏主动参与和深入思考的机会, 很容易限制他们探究兴趣的持续发

展。同时部分教师会将科学探究等同于做实验, 导致他们在开展教学活动时会忽视幼儿日常生活中的科学现象与问题的挖掘, 不能将探究活动与幼儿的实际生活经验进行有效结合, 导致科学探究能力的培养流于表面^[1]。另外, 教师采用的教学方式也比较单一化, 通过预设流程和答案的形式来引导幼儿进行探究活动, 幼儿在实践中很容易缺乏自主选择 and 探索的空间, 并且部分教师在探究活动中也存在过度干预的情况, 想要纠正幼儿的错误时会比较着急, 容易打断幼儿的探索过程, 最终影响到幼儿独立思考

和问题解决能力的发展。另外探究环境的创设也会受到单一材料和空间布局不合理的情况影响，导致环境缺少应有的探究性和操作性，很难满足幼儿多样化的探究需求。

二、提升幼儿科学探究能力的重要性

（一）激发幼儿的探究兴趣，培养终身学习的意识

好奇心是幼儿在成长过程中非常强大的探究动力，而科学探究能够有效激发幼儿对周围世界的好奇心，引导他们主动观察、提问和探索未知事物，从而使他们可以在探究过程中逐步建立对自然现象和科学规律的理解和认同。幼儿在学习过程中通过自主观察、动手操作和大胆猜想等方式能够深入探索不同事物存在的奥秘，在亲身体验中发展初步的探究能力。另外科学探究能够有效培养幼儿终身学习的意识^[9]。在探究过程中幼儿能够逐渐学会提出问题并尝试寻找答案的方法，养成主动思考和持续探究的习惯，而这种习惯能够伴随他们的一生，为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。同时，科学探究还能促进幼儿认知、情感与社会性的协同发展，在探究活动中，幼儿可以通过与同伴进行合作交流、观点碰撞和共同解决问题等方式来逐步发展出尊重事实、乐于分享、勇于尝试的良好品质。

（二）促进幼儿认知能力发展，提升思维品质

科学探究活动是保证幼儿认知能力能够顺利发展的重要载体，在促进幼儿观察能力、注意力、记忆力、思维能力等多种认知能力的发展方面有着十分重要的作用。对于幼儿来说观察是开展科学探究的基础，在探究活动中幼儿需要通过调动眼睛、耳朵、鼻子和手等多种感官来观察事物的特征与变化，从而有效提升自身感知的敏锐性与专注力^[9]。同时，科学探究活动能够有效提升幼儿的思维品质。在探究过程中幼儿需要通过思考来对观察到的现象进行分析、比较和推理，结合提出自己的猜想和假设的方式能够逐步形成初步的逻辑思维能力。

三、幼儿科学探究能力培养的有效策略与实践路径

（一）借助人工智能技术，优化培养方式

随着大数据和人工智能的快速发展，DeepSeek 等人工智能技术逐渐进入了人们的视野，并正在改变着人们的日常生活和工作模式。作为新型的教学方式，人工智能技术在教育领域的应用能够为幼儿科学探究能力的培养提供更加精准的支持。在幼儿园科学教育教学的过程中，传统的教学模式大多都比较依赖教师的单向输出讲解和通过使用教具的方式来进行展示，但是受到教具种类和数量的限制，很难满足幼儿的互动需求和探索需求。而这个阶段也是幼儿的认知、探索和思维能力的快速发展时期，他们认识世界的渴望非常强烈，因此需要从多个方面加强他们的学习体验，从而不断为他们提供丰富且具有互动性的学习环境^[4]。同时，随着社会认知的深化，家长对于幼儿的教育重视程度也在不断提升，这使他们对幼儿园教育质量的要求也变得越来越高的，在这个背景下，社会各界对于幼儿园的教学质量和科学探究能力提升的

教学方法的期待也正在变得越来越高。因此，在幼儿园的教学过程中需要引入像 DeepSeek 这种新时代产生的人工智能技术来辅助教学，使其能够对现有的科学探究教学进行全方位的优化，从而不断提升幼儿的科学探究能力^[6]。比如教师可以根据教学安排和具体的学习内容来为他们专门设计主题课程，像“春天的秘密”这一主题课程，在备课阶段教师可以在 DeepSeek 辅助生成包含互动问答、虚拟实验和动画演示的个性化学习方案，并且通过创设沉浸式探究情境，可以引导幼儿在观察植物生长、感知季节变化中主动提问、记录发现并验证猜想，使他们能够在虚拟花园中亲手“播种”并观察四季更替对植物的影响，从而能够让幼儿在虚拟情境中体验科学探究的乐趣，不断增强他们的动手实践与思维能力^[6]。教师也可以根据具体的活动情况通过修改指令来利用 DeepSeek 修改指令，生成符合幼儿兴趣的互动游戏，从而让孩子们在玩乐中学习春天的知识。

（二）创新教学方式，构建开放性探究教学模式

传统的教学方式很难满足当前时代下培养幼儿科学探究能力的要求，因此，教师需要创新现有的教学方法，通过构建开放性、互动性高的探究教学模式，能够有效激发出幼儿的探究兴趣，从而不断促进幼儿探究能力的发展。一方面，教师可以采用主题式探究活动将科学探究与生活情境进行深度融合，从而让幼儿在真实的生活场景中发现、解决问题^[7]。同时在设计主题式探究活动时，教师需要将幼儿的年龄特点、兴趣爱好和生活经验等方面的因素进行充分调查，以此为基础来选择贴近幼儿生活的主题。而在探究活动开始后，教师也需要坚持幼儿的主体地位，为他们提供充足的探究时间和空间，使他们能够按照自己的想法进行自由探索和实践，鼓励他们通过观察、比较、操作和表达来建构科学的认知。比如在开展“奇妙的植物”这一主题探究活动时，教师可以带领幼儿走进自然角，鼓励他们选择自己感兴趣的植物进行种植和观察，通过引导他们每天观察植物的生长变化和记录生长过程中的发现，能够帮助他们逐步建立对植物生长规律的科学认知^[8]。在这个过程中，幼儿能够将零散的科学知识进行整合与内化，并在教师的引导下充分发挥出自身的自主性，从而全面培养他们的观察能力、动手操作能力、思维能力和表达能力。另一方面，教师也可以融入项目式教学的理念，通过将探究活动设计为长期性、跨学科的项目任务，能够引导幼儿围绕一个核心问题展开持续探究，最终有效提升幼儿的综合探究能力与问题解决能力。项目式教学会更加注重幼儿的亲身经历和实践经验等，这就要求教师在设计项目式学习活动时要选择更加具有挑战性、探究性和实践性的项目任务，并为幼儿提供丰富的材料与资源支持，使他们可以在持续探究中不断体验科学探究的乐趣与成就感。

（三）提高户外游戏互动性，增强师幼联系

在低年龄段的幼儿阶段，他们的认知水平正处在一个发展阶段，户外游戏活动能够使他们进一步认识到自身所处环境的多样性，这对于激发他们的好奇心和探究欲望具有十分重要的意义。但是户外游戏活动也会有很多的不确定性，教师要及时认识到这一点，与幼儿之间建立一个良好的交流渠道和沟通关系，以此来

增强幼儿对于师幼之间的互动与信任，并为后续提高他们的游戏参与感和探究兴趣做好相应的准备^[9]。同时通过提高师幼之间的互动性，幼儿的社交、沟通、认知和情感等方面的能力也能得到进一步的发展，这也能够反向促进幼儿科学探究能力的发展。例如，在进行与植物相关的户外游戏活动时，教师可以先带领幼儿在相关的环境中走一走，让他们自由活动，首先使他们建立起对环境的认识，然后带领他们一起观察花坛里的植物，并进行讲解。在这个过程中，教师可以通过聊天提问的方式让幼儿来回答关于“这朵花像什么”“猜猜这是什么花”“这是什么植物”等一些关于植物特征的问题，鼓励他们大胆发言，并及时给予肯定，以此来拉近师幼之间的关系。同时教师还可以询问他们在这个过程中有什么问题，引导他们表达自己的感受和想法，从而帮助教师根据学生的反馈来不断调整自己后续的教学方式^[10]。另外，教师还可以和幼儿一起设计并制作一些以植物为基础的游戏材料，

比如用真实的花朵和树叶来制作标本，或者让幼儿自行制作在后继评比活动中会使用到的小红花贴纸等等。在这个过程中，教师可以和幼儿共同了解并学习相关的植物知识，并适当添加一些问答小游戏，以此来提高幼儿的参与感。同时教师还可以根据幼儿的表现和反馈来灵活调整活动的难度，保证每个幼儿都可以充分参与到活动中，最大化增强师生之间的联系，也能够进一步提升科学探究的教育质量。

四、结论

通过提升幼儿科学探究能力不仅可以帮助幼儿在探索中发展观察力、思考力与解决问题的能力，还能够使他们在探究的过程中潜移默化地形成科学思维的初步形态，为他们后续的深度学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 俞佳红. 探析区域活动中幼儿科学探究能力的培养策略[J]. 智力, 2024, (33): 72-75.
- [2] 陈婷婷. 区域活动中幼儿科学探究能力的培养策略[J]. 教育界, 2024, (28): 116-118.
- [3] 王飞. 家园合作模式下幼儿科学探究能力培养的策略分析[N]. 科学导报, 2024-07-05(B02).
- [4] 苏丽洁. 幼儿科学探究能力培养的策略——以大班科学活动“神奇的纸”为例[J]. 幼儿教育研究, 2023, (06): 23-24+36.
- [5] 何甜甜. 幼儿科学探究兴趣的激发和能力培养策略研究[J]. 当代家庭教育, 2023, (12): 48-51.
- [6] 马丽新. 区域活动中幼儿科学探究能力的培养[J]. 理科爱好者, 2023, (01): 245-247.
- [7] 王芳. 在幼儿科学教学活动中培养幼儿探究能力的策略[J]. 求知导刊, 2022, (36): 80-82.
- [8] 郑翠琴, 王恒英, 宋晓梅. 幼儿科学探究能力培养的有效策略[J]. 当代家庭教育, 2022, (27): 111-114.
- [9] 刘红梅. 大班幼儿科学探究能力现状研究[D]. 辽宁师范大学, 2022.
- [10] 管靓怡. “教学做合一”理念下, 培养幼儿科学探究能力的策略[J]. 好家长, 2021, (02): 66-67.