

工匠精神视域下高职德育教育路径创新研究

严超

常州市高级职业技术学校, 江苏 常州 213161

DOI: 10.61369/RTED.2025250008

摘 要 : 近些年, 随着职业教育改革稳步推进, 工匠精神作为职业精神的核心内涵受到广泛关注与重视。工匠精神不仅是职业技能的精湛展现, 更是职业道德、职业素养和职业态度的综合体现, 基于工匠精神开展德育教育, 不仅能够培养学生的创新思维与创新能力, 也能提升他们的职业素养与职业能力, 更能推动高职德育教育创新改革进程, 全面提升德育教育质量, 进而助力学生成长为兼具扎实专业技能与高尚职业操守的新时代工匠人才。对此, 本文首先阐述工匠精神视域下高职德育教育创新意义, 接着明确工匠精神视域下高职德育教育创新路径, 以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词 : 工匠精神; 高职; 德育教育; 创新

Research on the Innovation of Moral Education Paths in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Craftsman Spirit

Yan Chao

Changzhou Vocational College of Technology, Changzhou, Jiangsu 213161

Abstract : In recent years, with the steady advancement of vocational education reform, craftsman spirit, as the core connotation of professional spirit, has received widespread attention and emphasis. Craftsman spirit is not only the exquisite display of professional skills, but also the comprehensive embodiment of professional ethics, professional quality and professional attitude. Carrying out moral education based on craftsman spirit can not only cultivate students' innovative thinking and innovative ability, but also improve their professional quality and professional competence. Furthermore, it can promote the innovative reform process of moral education in higher vocational colleges, comprehensively improve the quality of moral education, and then help students grow into new-era craftsman talents with both solid professional skills and noble professional ethics. In this regard, this paper first elaborates on the significance of moral education innovation in higher vocational colleges from the perspective of craftsman spirit, and then clarifies the innovative paths of moral education in higher vocational colleges under this perspective, aiming to provide certain reference for relevant researchers.

Keywords : craftsman spirit; higher vocational colleges; moral education; innovation

一、工匠精神视域下高职德育教育创新意义

(一) 有利于提升职业素养与职业能力

工匠精神中的追求卓越、精益求精以及爱岗敬业等品质与高素质人才培养目标高度契合。在德育教育中融入工匠精神, 不仅能增强学生对本专业的敬畏与热爱, 引领其在内心根植正确的价值观, 确保他们在后续工作、学习等严格遵循职业道德规范, 严谨对待每个工作环节。另外, 工匠精神要求学生攻克技术难关、提升专业技能, 促使他们在日常学习与工作中精益求精、刻苦钻研, 进而提高他们的职业能力与素养, 帮助他们快速适应工作岗位与行业发展。此外, 工匠精神可以帮助学生克服各种困境, 缓解浮躁情绪, 端正自身的学习态度, 潜心钻研专业知识, 探索与学习前沿技术, 形成良好的学习习惯与能力, 并提高学生行业中的就业竞争力^[1]。

(二) 有利于培养创新思维与创新能力

在德育教育中渗透工匠精神, 教师会向学生讲解大国工匠们

在技术革新、工艺改良方面的奋斗故事, 如, 航天领域工匠对精密仪器的极致追求与创新突破, 或传统技艺传承人在坚守古法精髓的同时融入现代科技元素的探索, 可以激发学生的创新热情。同时, 工匠精神所倡导的“专注执着、追求卓越”, 能促使学生在学习过程中不满足于“差不多”, 而是力求“更完美”, 这种对高标准的执着追求, 会驱动他们主动思考现有技术、工艺或方法的不足, 进而尝试运用新知识、新技术进行改进和创新。此外, 工匠精神中的“守正创新”理念, 能帮助学生在尊重行业规范和技术标准的基础上, 不墨守成规, 积极拥抱新兴技术与前沿理念, 将传统技艺与现代科技有机融合, 从而在未来的职业岗位上具备持续创新的潜力和动力, 真正成为推动行业技术进步的高素质创新型人才^[2]。

(三) 有利于推动高职德育教育创新

在以往的德育教育中, 不仅教学方式相对单一, 而且教育内容与行业发展相脱节, 进而制约了德育教育质量的提高。工匠精神的融入能够为德育教育注入全新活力, 不断丰富德育教育内

容,并且使德育内容与学生成长需求、高等职业教育特色相贴近,由价值引领向职业态度、职业精神等不断延伸。另外,为了向学生准确传递工匠精神内涵,教师会主动创新优化德育教育方式,这不仅能使德育教育更具感染力、吸引力,也能确保预期的德育教育目标得以实现。所以,基于工匠精神开展德育教育,能够提升德育教育模式的时代性、实效性,进而保障德育教育质量得到进一步提升^[3]。

二、工匠精神视域下高职德育教育创新路径

(一) 聚焦工匠精神,制订德育教学目标

为了提高工匠精神培养效果,教师需要结合德育教育要求、专业特征、学生需求等,重新制定德育教育目标,明确好德育教育方向。第一,深度解读工匠精神内涵,了解工匠精神培养、德育教育的最终目的,这不仅能够提升学生的职业素养,使其生成无私奉献、追求卓越以及精益求精等良好品质,也能端正学生的职业态度,以良好的职业态度对待工作任务、岗位职责。

第二,精准掌握德育教育要求与岗位需求。在实践中,教师应当引导学生养成诚信友善、爱岗敬业等品质,使其在内心根植正确的职业价值观。同时,教师需要以岗位需求为导向,深度分析专业中所蕴含的工匠精神,明确不同专业对应的职业岗位所需要的核心职业素养与工匠精神要素,使德育目标更具导向性与针对性,引领学生在工作岗位中积极践行工匠精神^[4]。

第三,结合学生学习特征与认知规律,对德育教育目标进行细化。如,针对低学段学生,着重培养他们对工匠精神的情感认同,通过工匠精神基础课程、主题讲座等形式,使学生准确理解工匠精神的内涵,明确自己的职业价值追寻目标;针对中学段学生,培养他们在专业学习、岗位实践中主动践行工匠精神的意识,通过开展项目实训、职业技能大赛等活动,使学生在实践活动中深入感悟工匠精神内涵,培养其生成严谨细致的工作作风^[5]。

(二) 开展案例分析,深化工匠精神理解

在德育教育中,教师结合教育内容引入与工匠精神相关的典型案例,增强工匠精神与德育教育融合效果。值得注意的是,在选取过程中要保障案例的具体性、生动性,帮助学生更好地理解工匠精神核心内涵,从中汲取灵感和动力,激发追求卓越的决心。第一,注重案例的代表性与多样性,确保能够体现不同岗位、职业中蕴含的工匠精神。如“最美公交司机”的职业担当,非遗技艺传承人的坚守与创新等。通过选择不同岗位、职业中的典型案例,学生对工匠精神的固有看法可以被打破,意识到各行各业都蕴含着工匠精神,从而更易产生情感共鸣和价值认同^[6]。

第二,引导学生积极开展案例分析。在工匠精神案例分析中,教师要求学生从案例背景、现实意义、精神内涵、核心提炼等角度分析案例,提醒他们深度挖掘典型案例背后所蕴含的工匠精神实质,如,守正创新、精益求精等,不能仅停留在对案例表象的分析。同时,在案例分析过程中,教师需要扮演好辅助者、引导者的角色,及时点评与梳理学生所提出的观点,当观点偏离主题时,教师要适时引导,鼓励与肯定有深度见解的观点,确保

案例分析能够高效、有序开展。这样,学生除了能够在案例分析中持续深化对工匠精神的理解,他们的逻辑思维、语言表达能力等也能得到进一步提升,有效增强德育教育与工匠精神培养的融合效果^[7]。

(三) 挖掘工匠精神,开展项目探究活动

教师为了培养学生探索工匠精神、领悟工匠精神的能力,可以利用项目化教学法,结合专业教学特征开展项目探究活动。第一,教师按照“同组异质、组间同质”原则,分组班级学生,把具有不同能力优势的学生组合到同一个小组之中,以此增强各小组项目探究的合力。比如,生活经验丰富的学生与理论知识较强的学生进行探讨,能够更加快速地理解理论知识的实际意义^[8]。

第二,明确“工匠精神”项目探究主题,主题的设定应紧密围绕行业特色与学生专业实际,避免空泛化和同质化。如,对于电子商务专业,则可确立“直播带货中的诚信坚守与服务精进——探寻新时代电商从业者的工匠精神内核”主题,让学生聚焦产品选品的严格把控、直播话术的专业打磨、售后服务的贴心周到等环节。通过结合专业特点设定具体主题,能让学生感受到工匠精神并非遥不可及的抽象概念,而是与自身未来职业发展息息相关的实践准则,从而激发其主动探究的内在动力,确保项目探究活动更具针对性和实效性。

第三,项目成果展示环节。教师随机邀请各小组展示项目探究成果,小组代表阐述讲述工匠精神的形成过程、在岗位工作中所具备的精神品质,以此培养他们的工匠精神,使其形成正确的工匠意识。通过开展德育项目探究活动,能够有效提高学生自主学习的效率,提升他们探索工匠精神的能力,使其成长为行业切实所需的工匠人才^[9]。

(四) 营造校园工匠文化,增强育人效果

当前,为了进一步深化工匠精神育人效果,应该营造良好的校园工匠文化氛围。第一,教师可以在校园建设“工匠文化长廊”,在长廊中展示各行业工匠代表人物、师生匠心之作等,使学生在潜移默化中受到工匠精神的熏陶。另外,教师邀请杰出学生代表、全国劳动模范、企业技术骨干等,到校举办工匠大讲堂、座谈会等主题活动,他们通过在主题活动中分享自己在岗位中精益求精的工作感悟与经历,可以激活学生对工匠精神的追求,树立正确的职业价值观。

第二,教师以工匠精神为主题举办形式多样的实践活动,如,主题演讲、主题征文比赛、校园工匠节等,学生通过参与这些活动可以践行工匠精神、展示特长。具体如:一是主题演讲,学生主动搜集古今中外工匠们的生平经历,运用精练的语言整合成演讲稿,深化对工匠精神的理解与认同,并将工匠精神的内涵传递给听众。二是主题征文比赛,学生在写作过程中深度思考工匠精神时代价值,将其内化为自身的精神追求;三是校园工匠节,教师结合学生专业特性、岗位技能设置技能大赛,不仅能培养学生生成专注执着、精益求精的职业态度,也能在实践中不断锤炼他们的专业技能。通过环境建设与一系列校园活动,工匠精神得以渗透到学生日常学习与生活中,自然而然地影响他们的行为方式、意识形态等,持续增强工匠精神与德育教育效果^[10]。

三、结语

总而言之，在高职德育教育中融入工匠精神，既是新时代对高素质技术技能人才培养提出的必然要求，也是推动高职德育教育自身改革创新、提升育人质量的重要途径。对此，教师可以从聚焦工匠精神，制订德育教学目标、开展案例分析，内化工匠精神理解、挖掘工匠精神，开展项目探究活动、营造校园工匠文

化，增强育人效果等策略着手。这样，不仅能够有效提升学生的职业素养、创新能力和就业竞争力，帮助他们树立正确的职业观和价值观，更能为高职德育教育注入新的活力，使其更贴近职业教育特色和学生成长需求，从而培养出更多既掌握过硬专业技能，又具备精益求精、追求卓越工匠精神的新时代工匠人才，为我国经济社会高质量发展提供坚实的人才支撑。

参考文献

- [1] 佟忠玲, 管清涛. 职业院校在德育中融入工匠精神的科技人才培养策略 [J]. 华东科技, 2024, (07): 139-141.
- [2] 蒋祎, 马丽梅. 协同育人视域下高职德育实践中工匠精神的培育策略 [J]. 江苏经贸职业技术学院学报, 2023, (02): 73-76.
- [3] 祁可, 宫婷婷, 魏力敏. 高职院校“工匠精神”融入德育工作的有效路径 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2022, (11): 172-174.
- [4] 曹群, 樊磊. 弘扬工匠精神视域下高职技能大赛的德育价值研究 [J]. 产业与科技论坛, 2021, 20 (01): 149-150.
- [5] 杜石清. “工匠精神”融入高职院校德育工作路径研究 [J]. 包头职业技术学院学报, 2020, 21 (01): 28-29+62.
- [6] 张昊. 适合的教育在“工匠精神”指引下的高职德育教学的新思考 [J]. 科技资讯, 2019, 17 (36): 74-75.
- [7] 刘炼. 高职院校工匠精神德育功能的开发与运用研究 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2019, (42): 5-6.
- [8] 杨晓东. 基于网络视域下工匠精神助力高职院校德育优化探讨 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2019, (07): 270-271.
- [9] 林石炜, 符海兰. “工匠精神”精神与高职德育课程融合研究——以《思想道德修养与法律基础》课程为例 [J]. 湖南科技学院学报, 2019, 40 (03): 119-121.
- [10] 殷琴. 网络视域下工匠精神助力高职院校德育教育的优化策略探索 [J]. 当代教育实践与教学研究, 2019, (04): 61-62+65.