

# 园林专业服务乡村振兴的人才培养模式改革分析

卜开智, 杨林

江西陶瓷工艺美术职业技术学院, 江西 景德镇 333001

DOI: 10.61369/RTED.2025250006

**摘 要 :** 乡村振兴战略作为我国发展的重大历史任务, 为乡村建设和产业发展注入了动力, 并对兼具生态治理、景观营造与产业赋能能力的复合型园林人才提出迫切需求。园林专业作为高职院校农学类专业的关键组成部分, 在培养服务乡村振兴的人才中发挥关键作用。基于此, 本文将基于人才培养需求和存在的问题, 探讨园林专业服务乡村振兴的人才培养模式改革路径, 以为高职园林专业赋能乡村发展提供理论参考。

**关 键 词 :** 乡村振兴; 人才培养; 园林专业; 教学改革; 产业

## Analysis on the Reform of Talent Training Mode for Landscape Architecture Major Serving Rural Revitalization

Bu Kaizhi, Yang Lin

Jiangxi Arts & Ceramics Technology Institute, Jingdezhen, Jiangxi 333001

**Abstract :** As a major historical task of China's development, the rural revitalization strategy has injected momentum into rural construction and industrial development, and put forward an urgent demand for compound landscape talents with the capabilities of ecological governance, landscape construction and industrial empowerment. As a key part of agricultural majors in higher vocational colleges, the landscape architecture major plays a crucial role in cultivating talents serving rural revitalization. Based on this, this paper will explore the reform path of the talent training mode for the landscape architecture major to serve rural revitalization, considering the talent training needs and existing problems, aiming to provide theoretical reference for higher vocational landscape architecture majors to empower rural development.

**Keywords :** rural revitalization; talent training; landscape architecture major; teaching reform; industry

### 引言

在乡村建设的时代背景下, 高职将乡村振兴战略贯穿于园林专业教育教学中, 是新农科背景下园林专业高质量产业建设和人才培养工作的重要内容和方向。园林专业作为兼具生态保护、景观营造与乡村建设属性的交叉学科, 其人才培养质量直接关系到乡村生态环境修复、人居品质提升、特色产业发展等核心任务的落地成效。传统的人才培养模式已经难以有效匹配乡村振兴的多元化需求, 影响专业服务乡村振兴的效能发挥。在此背景下, 探索园林专业服务乡村振兴的人才培养模式改革, 成为推动专业转型升级与助力乡村振兴战略实施的双重必然选择。

### 一、乡村振兴下园林专业人才培养需求特征分析

#### (一) 复合型能力结构

在乡村振兴战略视域下, 乡村建设对现代园林专业人才的需求体现在园林规划与设计、园林经营与管理、园林养护、乡村生态修复、乡土景观重构等方面, 这使得高职园林专业人才培养呈现出显著的复合型特征, 要求园林专业人才必须具备跨领域、多维度的能力体系。从乡村生态建设来看, 园林专业学生不仅需要

掌握乡村生态系统的修复与保护技术, 破解乡村生态退化、人居环境恶化等现实问题, 还需要具备跨界整合能力<sup>[1]</sup>, 将园林与其他产业进行结合, 延伸乡村产业链条, 推动乡村产业的多元化发展, 这要求高职院校基于产业发展特点和未来趋势, 对学生的能力结构进行重构, 促使他们有效对接乡村振兴下产业的人才需求。

#### (二) 本土化属性

乡村园林建设的核心目标是改善乡村人居环境、彰显乡村地

域特色、推动乡村可持续发展,而这一目标的实现,必须以尊重乡村本土资源禀赋与地域文化特色为基础,这就决定了对园林专业人才的需求必须具备强烈的本土化属性<sup>[2]</sup>。本土化需求要求园林专业人才可以充分挖掘与利用乡村本土的自然资源,包括乡土植物、本土石材、水体资源等,通过本土化资源的合理运用,降低园林建设成本,减少生态破坏,以此凸显乡村景观的本土特色;另外乡村园林景观不仅是生态与功能的载体,更是乡村文化的物质表达,需要学生深入理解乡村的历史文化、民俗风情、地域特色,并将本土文化元素转化为园林景观设计的核心要素,实现景观与乡村本土文化的深度融合。

### (三) 正确的价值观和职业追求

乡村振兴背景下的园林建设,并非一次性的景观改造工程,而是一项关乎乡村长远发展的系统性工程,其核心目标是构建人与自然和谐共生的乡村生态环境,推动乡村经济、社会、生态的协同发展。一方面,人才需要掌握生态优先的园林建设理念,能够运用生态修复技术、海绵城市技术、低碳园林技术等绿色技术手段,构建具备自我调节、自我修复能力的可持续乡村生态系统,实现乡村园林景观的生态价值最大化<sup>[3]</sup>;另一方面,园林专业人才需深刻认识到自身专业在乡村生态修复、人居环境改善、文化传承发展中的重要作用,将服务乡村振兴视为职业发展的重要使命,树立正确的职业价值观和职业追求,以扎根乡村的实际行动践行社会责任。

## 二、园林专业服务乡村振兴的人才培养存在的问题

### (一) 高职园林专业培养定位与乡村需求脱节

乡村振兴背景下的园林专业人才要求不仅要具备扎实的理论知识和实践能力,还要熟悉岗位标准和提高实际操作能力。而目前部分高职院校的教学目标过于注重学生专业技能的培养,忽视了技能培养与乡村需求、就业需求结合的重要性,未将乡村生态系统修复技术、乡土植物应用能力、乡村文旅产业融合设计能力等纳入培养目标体系,使得人才培养定位与实际岗位需求存在脱节,导致学生乡村工作适应性较差,缺乏应对乡村复杂场景的能力,难以适配乡村园林建设的实际需求<sup>[4]</sup>。另外,传统园林专业人才培养定位长期以城市园林建设需求为核心导向,忽视了乡村建设所需的园林人才需求,从而在一定程度上削弱园林专业人才服务乡村振兴的适配性。

### (二) 实践教学环节较为薄弱

在传统的实践教学模式下,高职院校长期以固定的实践项目为载体,缺乏与教学内容相一致的乡村建设项目的引入,也没有为学生提供接触、了解乡村和服务乡村发展的实践平台,导致他们难以直观感知乡村园林建设的现实需求与复杂场景,从而使得其理论知识与乡村实践严重脱节。同时,部分高职院校的实践合作多集中于城市园林企业,与乡村建设企业、乡村合作社、乡村文旅企业的合作机制不健全,难以构建稳定的乡村实践教学基地,使得学生无法深入乡村一线,亲身参与乡村生态修复、乡土景观营造、乡村文旅项目建设等实际工作,难以将理论知识应用

于乡村实践中<sup>[5]</sup>。此外,实践教学多集中于乡村景观的表面观察与方案设计,缺乏对乡村生态系统、产业发展、文化传承等深层次问题的探究与实践,因此难以把握乡村园林建设的核心痛点与难点。

### (三) 课程体系建设不完善

课程体系是支撑高职院校人才培养的重要载体,是学生形成系统化知识体系的有效指引,然而,当前部分高职院校课程体系建设不完善。具体而言,传统课程体系缺乏乡村园林建设的核心内容,未将乡村生态修复技术、乡土植物资源开发与应用、乡村景观文化传承、乡村文旅产业融合设计等关键内容纳入课程体系,导致学生无法系统掌握服务乡村振兴的专业知识与技能;另外高职课程体系呈现单一学科教学现象,没有将与乡村建设有关的生态类、本土文化类、乡村经济类课程融入专业课程体系中,使得园林专业人才培养缺乏适配乡村需求的知识与技能支撑,难以培养出可以真正服务乡村振兴的人才。

## 三、园林专业服务乡村振兴的人才培养模式改革策略

### (一) 明确人才培养目标, 适配乡村振兴人才需求

明确的目标是高职院校培养服务乡村振兴人才需求的出发点,是教师开展教育教学的重要指引。乡村振兴背景下的园林专业人才,不仅需要具备扎实的专业技术能力,更需要树立服务乡村的价值观念与责任担当。因此高职院校需要根据乡村建设的特点和目前的发展趋势,明确人才培养目标,确保人才培养方向与乡村振兴核心诉求高度契合。首先,高职院校应当结合学生就业需求、产业发展特点和乡村振兴战略对园林专业人才的复合型能力需求,构建涵盖专业技术能力、跨学科能力和乡村实践能力的框架<sup>[6]</sup>,其中需要学生在掌握专业技术技能的同时,可以具备将园林景观建设与乡村特色农业、文化相结合的能力,促使学生能够深入乡村一线,精准对接乡村发展需求,解决乡村园林建设中的实际问题。

其次,将服务乡村振兴的责任担当与家国情怀纳入核心内涵,明确要求学生树立正确的价值观念和职业追求,并借助课程思政、乡村文化浸润、榜样引领等方式,将价值引领融入理论教学与实践环节,使学生深刻认识到园林专业在乡村生态修复、人居环境整治、产业融合发展中的重要作用<sup>[7]</sup>;最后,将培养学生乡村发展适应力融入目标体系,引导学生打破城市园林建设的思维定式,立足乡村本土资源与地域文化特色,为乡村建设贡献自己的力量。

### (二) 优化专业课程体系, 夯实服务乡村振兴人才培养基础

在培养服务乡村振兴的人才过程中,课程体系的建立发挥着重要作用,也是园林专业人才培养模式改革的核心环节。因此高职院校应当打破传统课程体系的学科壁垒,构建模块化、跨学科课程体系,为培养复合型乡村园林人才提供知识与技能支撑。从教学架构方面来看,高职院校需要围绕乡村振兴的多元需求,设置差异化的课程模块,满足学生的个性化发展需求<sup>[8]</sup>,比如可以增设乡村生态修复、乡村文旅融合、乡村文化传承等特色课程模

块,引导学生根据自身的职业规划与兴趣特长,自主选择课程模块进行深度学习,形成个性化的知识与能力结构,适应不同类型乡村的发展需求。

从课程内容来看,一方面,高职院校需要融入乡村振兴相关政策与理论知识,将乡村振兴战略规划、乡村社会学、乡村经济学等内容与园林专业知识有机结合,帮助学生理解乡村发展的宏观背景与底层逻辑,增强学生运用专业知识服务乡村振兴的系统性与针对性<sup>[9]</sup>;另一方面,增加对中国乡村本土园林建设经验与地域文化特色的挖掘与整合,使课程内容能够精准对接乡村生态修复、人居环境整治、产业融合发展的现实需求。

### (三) 创新人才培养模式,构建服务乡村振兴协同育人机制

新农科建设离不开可以服务乡村振兴发展的高水平人才,这就要求高职院校必须将乡村振兴融入到教育教学的各个环节中,并创新人才培养模式,培养出可以满足乡村建设的应用型、复合型人才。高职院校可以与乡村基层政府、乡村合作社、乡村文旅企业进行深度合作,并建立协同育人机制,并共同制定人才培养方案,将乡村产业发展的实际需求转化为人才培养的具体目标与课程内容,确保人才培养与乡村产业发展精准适配。

同时还可以与合作主体共建乡村园林研发中心、实训基地等平台,共同开展乡村园林建设的关键技术与项目实践,引导学生将科研成果转化为助力乡村振兴的实际成效,以此锻炼学生的综合实践能力和乡村职业发展适应力<sup>[10]</sup>;此外高校还可以构建协同育人平台,利用信息化技术直接对接乡村振兴重点项目,并引入乡村企业成功案例和相关教学资源,让学生在权威专家的引导下,借助直播、讲座、互动等形式,完成乡村园林相关项目的前期调研与方案设计工作,以此帮助学生了解乡村建设的现状,提升学生的理论水平与实践能力。

## 四、结语

综上所述,在乡村振兴背景下,高职院校深入改革园林专业人才培养模式,是落实乡村振兴战略、推动乡村高质量发展的有力保障,通过明确人才培养目标、优化专业课程体系、创新人才培养模式等方式,可以将乡村振兴战略贯穿于教学全过程,培养学生成为服务国家乡村振兴的应用型、复合型人才。

## 参考文献

- [1] 梅姣姣,李志春.浅析乡村振兴背景下养老服务专业人才培养模式[J].四川劳动保障,2024,(03):42-43.
- [2] 高东东.乡村振兴背景下高校园林专业卓越农林人才培养路径研究[J].吉林农业科技学院学报,2024,33(01):59-62.
- [3] 朱宇林,林渝彤,朱俊华,等.新农科背景下新型园林人才培养的实践与探讨——以玉林师范学院园林专业为例[J].智慧农业导刊,2023,3(14):132-135+140.
- [4] 邓洁,申明达,唐倩,等.乡村振兴背景下地方高职院校园林专业人才培养模式改革与创新——基于永州职业技术学院的实践探索[J].高等继续教育学报,2023,36(03):45-50.
- [5] 汤辉,邓洁.乡村振兴背景下地方高职院校园林专业人才培养模式创新[J].现代园艺,2023,46(08):195-197.
- [6] 杨香春,胡菊,梁芳.乡村振兴背景下产教融合培养园林专业应用型人才的实践探析——以玉林师范学院为例[J].现代园艺,2023,46(09):148-150.
- [7] 吕茜.服务乡村振兴视域下高职园林专业人才培养策略研究[C]//香港新世纪文化出版社.2023年第三届创新人才培养与可持续发展国际学术会议论文集.重庆城市职业学院,2023:235-237.
- [8] 邓洁,申明达,尹芳园,等.乡村振兴背景下地方高职院校园林专业人才培养现状与对策——以湖南省为例[J].高等继续教育学报,2023,36(01):15-20+63.
- [9] 石玉波,张金锋,王月圆.乡村振兴战略背景下高职园林技术专业基于美丽乡村建设需求的人才培养模式研究[J].现代农机,2021,(06):35-37.
- [10] 周春燕,莫计合,陈育娟,等.乡村振兴战略对园林专业人才的需求与培养研究[J].现代职业教育,2021,(35):212-213.