

# 立德树人视域下中职体育与思政教育的融合路径

邓泽宁

珠海市第一中等职业学校, 广东 珠海 519000

DOI: 10.61369/RTED.2025250005

**摘 要 :** 中职体育与思政教育的深度融合, 是落实立德树人根本任务的重要途径。为了让学生一边学习体育知识、磨炼体育技能, 一边培育坚韧品格并塑造健全人格, 中职体育教师的首要任务就是以立德树人为导向, 将体育课视作思政教育的主阵地, 通过向课堂融入隐性或显性思政元素, 端正学生的学习态度, 锤炼其意志品质, 最终培养出更多德才兼备的技术技能人才。本文首先简要阐述立德树人视域下中职体育与思政教育融合的必要性与重要性; 在此基础上, 总结出二者融合的有效路径, 希望能充分发挥体育课的独特育人作用, 为同类中职院校推进体育课程思政建设提供理论参考和实践指导。

**关 键 词 :** 立德树人; 中职体育; 思政教育; 融合路径

## The Integration Paths of Secondary Vocational Physical Education and Ideological and Political Education from the Perspective of Fostering Virtue Through Education

Deng Zening

Zhuhai No.1 Secondary Vocational School, Zhuhai, Guangdong 519000

**Abstract :** The in-depth integration of physical education and ideological and political education in secondary vocational schools is an important way to implement the fundamental task of fostering virtue through education. To enable students to acquire physical education knowledge, hone sports skills, cultivate tenacious character and shape sound personality simultaneously, the primary task of secondary vocational physical education teachers is to take fostering virtue through education as the guide, regard physical education classes as the main front for ideological and political education, and integrate implicit or explicit ideological and political elements into the classroom. This can correct students' learning attitudes, temper their willpower, and ultimately cultivate more moral and talented technical and skilled talents. In this regard, this paper first briefly expounds the necessity and importance of integrating secondary vocational physical education and ideological and political education from the perspective of fostering virtue through education; on this basis, it summarizes and proposes effective integration paths, hoping to give full play to the unique educational role of physical education classes and provide theoretical reference and practical guidance for similar secondary vocational colleges to promote the construction of ideological and political education in physical education courses.

**Keywords :** fostering virtue through education; secondary vocational physical education; ideological and political education; integration paths

### 引言

自立德树人根本任务提出以来, 各类学校着手建立以该任务为导向的育人体系, 取得了显著的成效。体育课程作为中职教育体系的重要组成部分, 对学生身体素质提升和优良品质形成发挥着不可替代的作用。然而, 在立德树人背景下, 怎样才能将思政教育灵活融入体育课堂, 助力学生综合素质实现全面发展, 这是体育教师面临的重要难题。基于此, 本文以中职教育高质量发展为导向, 深入探究思政教育与体育教学的有效融合路径, 希望全面优化中职体育综合育人效果, 为中职整体教育工作的全面创新发展贡献微薄之力。

### 一、立德树人视域下中职体育与思政教育融合的必要性与重要性

#### (一) 必要性

首先, 二者的融合是践行立德树人根本任务的重要路径。立

德树人对各学段、各学科均提出了明确的德育融合要求, 其中就包括中职体育课程。在深入推进课程改革的时代背景下, 立德树人引领着中职体育课程的教学改革方向。中职生大多处于价值观、人生观和世界观形成的关键期, 他们个性鲜明, 拥有较强的自主意识, 但很容易被外界的不良信息影响, 继而产生错误的判

断和行为偏差,这对其身心发展可能会带来消极影响,不利于正确“三观”的形成和发展<sup>[1-2]</sup>。在此背景下,聚焦思政教育与体育教学的深度融合,不仅能构建突显体育特色的育人模式,而且能达到润物细无声的育人效果。教师可以将思政教育灵活融入体育锻炼、小组活动、体育竞赛等各个环节,旨在促进学生道德修养、意志品质、身体素质的协同发展,从而真正实现体育教学与思政教育在育人目标层面的统一。

其次,二者的融合是适应时代发展与社会需求的必然选择。随着国家人才发展战略的深入推进,培养全面发展的高素质人才已成为各学段教育的重要使命。社会对高素质技术技能人才的需求极为迫切。而作为这类人才培养的主要阵地,中职院校必然应主动响应“课程思政”号召,积极将思政教育融入体育教学的全过程,从而培养出更多兼具专业技能、健全人格与社会责任感复合型人才。更进一步地来讲,体育课具有挫折教育、规则意识培养和团队协作训练的天然优势,能针对性锤炼学生的意志品质,提升其社会适应力,从而满足当今社会对人才提出的需求和要求,最终为经济社会建设与长远发展提供坚实的人才支撑<sup>[3]</sup>。

## (二) 重要性

首先,有助于推动学生全面发展。中职体育课程除了承担着向学生传授体育知识并磨炼技能的重要任务外还关注其意志品质、团队精神等非智力素养的培养。教师可以以立德树人为导向,将爱国主义、集体主义、规则意识等思政内容有机融入体育活动设计,一边鼓励学生积极锻炼,一边同步传递正确的价值观、人生观和世界观,以此来推动强身健体、人格塑造、精神成长等多重育人目标的实现。体育教学与思政教育的深度融合除了能进一步丰富体育课程的内涵外还能培养出更多德、智、体、美、劳全面发展的现代化人才。

其次,有助于增强学生的社会适应力。体育教学本身具有极强的社会性特征,能为学生沟通能力的提升和合作意识、规则意识的培养提供多元化情境。思政教育向体育教学中的融入,要求教师应精心设计团队协作、比赛竞争、冲突调解等一系列情境并引导学生置身于具体情境中逐步掌握合作、沟通、协调等多种基本的社交技能,让他们对自身的社会角色与责任有更清晰的了解和认知,继而增强学生的社会责任感,培养其担当精神和团队协作精神,为学生未来参与各式各样的社会活动奠定坚实的基础<sup>[4]</sup>。

## 二、立德树人视域下中职体育与思政教育的融合路径

### (一) 锤炼体育师德,提升队伍育人素养

中职体育教师作为落实立德树人根本任务的中坚力量以及推进课程思政的重要实践者,其师德师风与课程思政教学水平直接关系到体育教学与思政教育融合效果,也与人才培养质量密切相关。因而,中职院校应重视涵养体育教师师德,打造一支高素质的体育师资队伍。首先,学校应引导体育教师系统学习先进的教育思想并深刻领悟课程思政的内涵,将其对学生的价值引领与行为示范作用充分发挥出来,以便在无形中落实立德树人根本任务。体育教师应明白,自己除了肩负着传授运动技能和增强学生

体质的重要职责外,更应做学生成长路上的思想引领者,应切实通过言传身教将爱国主义、集体主义、奋斗精神等社会主义核心价值观融入体育教学的各个环节,以此来助力学生实现全面发展<sup>[5]</sup>。其次,学校应加强体育教师的师德建设,通过开展专题讲座、案例研讨、典型宣传等丰富多彩的活动对教师实施师德养成教育,让他们对师德师风有清晰认知。不仅如此,学校还应将师德师风纳入体育教师素质评价体系,以激励广大教师自觉践行高尚师德并弘扬优良师风,将他们敬业爱生的职业态度、严谨规范的执教行为、积极健康的形象风貌直观展现在学生面前,充分发挥辐射带动作用。在教师的引领下,学生的文明素养与道德品质也将得到进一步提升,这有利于真正实现“以德化人、以德育人”的教育教学目标。

### (二) 挖掘项目特质,打造意志培养案例

以“羽毛球”这项体育运动为例,教师应结合该运动的特点,将礼仪教育、品格塑造、精神培育、规则意识等内容有机融入体育教学中,通过对此研究,明确思政教育融入后的显著变化。具体而言,教师可以从羽毛球运动的社交属性与隔网对抗入手,引导学生形成尊重对手、友善交流等良好品质,同时,培养其良好的比赛礼仪。在实际教学过程中,教师可以为学生创设双打配合、赛后握手致意等多元化情境,让他们明白礼貌待人、相互尊重的重要性,从而让赛场真正成为涵养文明素养的生动课堂<sup>[7]</sup>。不仅如此,教师还可以向学生生动讲述羽毛球领域的榜样故事,通过羽毛球运动员在赛场上顽强拼搏、为国争光的感人事迹引导学生树立勇于挑战、迎难而上、坚韧不拔的意志品质;通过鼓励他们小组讨论羽毛球运动员获胜的关键因素,让学生明白爱国主义、坚持不懈的深层次意义。教师可以借助影像资料、冠军访谈等形式让教育充满吸引力和感染力。最后,为了培养学生的集体协作意识和规则意识,教师应精心设计小组循环赛、混合团体赛等活动,以激烈的竞赛让学生明白团队协作的重要性,同时,帮助他们形成良好的规则意识。

### (三) 弘扬体育精神,筑牢立德树人根基

体育精神是体育运动内涵与价值的核心体现,承载着丰富的育人资源与教育功能。为了促进体育教学与思政教育的深度融合,教师应注重充分发挥体育课程的育人载体作用,将追求卓越、突破自我的奥林匹克精神融入体育教学与训练中,同时,将爱国情怀、奉献精神、规则意识、协作能力等中华体育精神贯穿于教学的各个环节,最终实现知识传授、技能训练与价值塑造的相互统一和协同发展。落实到具体教学实践,教师应围绕教学内容精心设计活动并科学规划教学流程,以达到事半功倍的育人效果。

首先,“女排精神”作为体育精神的代表,能对学生产生强大的激励作用。“女排精神”源自中国女子排球队多年来的艰苦训练与赛场拼搏,其核心可凝练为16个大字——“祖国至上、团结协作、顽强拼搏、永不言败”<sup>[8]</sup>。这一精神在无形中推动着无数人砥砺前行、艰苦奋斗。女排队的拼搏历程与辉煌战绩均可作为体育课宝贵的思政教育素材。在实际教学过程中,教师可以为学生播放女排姑娘们比赛的精彩片段或者诸如《夺冠》等相关影视作

品,通过视听刺激,让学生对“女排精神”有更深刻的理解,更为重要的是,借助榜样力量,点燃学生的爱国热情,激发其强烈的民族自豪感和荣誉感。其次,“奥运精神”对激发学生的爱国情怀也发挥着积极作用。教师可以向学生讲述中国体育健儿奋勇争先、为国争光的动人故事,也可以向他们展现奥运健儿取得的辉煌成就,以“奥运精神”为指引激励学生刻苦锻炼,在不知不觉中让他们自觉树立为国奉献、团结拼搏的价值取向<sup>[9]</sup>。

#### (四) 创新评价机制,实现全程多元反馈

教学评价对体育教学具有重要的导向和激励作用。尤其随着课程思政的深入推进,教学评价更应突破传统单一知识与技能考核模式,而应立足体育素养、思政素养双维度综合评价学生学习与体育教学情况,助力学生实现全面发展。具体而言,教师可建立“过程性评价+结果性评价”的机制,通过实时观察学生的技能掌握、体质提升、团队协作、规则意识、意志品质等表现,清晰了解教与学的实际情况。不仅如此,立足以上不同维度,教师还应设计结构化的课堂评价表,引导学生开展自评与互评。以“篮球”为例,学生可根据评价表记录自身及同伴在传球配合、战术执行、情绪调节等方面的表现并标注典型行为事例。教师则结

合学生自评互评结果与日常观察,动态并精准评估每位学生的综合素质发展情况。如果发现某些学生合作意识薄弱、过于突出个人表现,教师可以通过播放团队配合精彩的比赛视频并组织学生分析讨论合作的重要性,逐步帮助这部分学生形成良好的团队协作意识<sup>[10]</sup>。之后,教师可精心设计一系列需要团队协作的篮球活动,比如“团队运球接力”“小组篮球对抗赛”等,让学生明白只有合作才能实现共赢,在无形中引导学生形成互相帮助、相互配合的集体意识。

### 三、结语

由上可知,在立德树人视域下,思政教育向中职体育教学中的融入,一方面能不断拓宽中职体育教学的育人维度,推动教学模式、教学内容的优化创新;另一方面能大幅度提升教学和人才培养质量,最终实现提质增效的教育教学目标。未来,教师应不断探索思政教育向不同体育运动项目融入的有效路径,逐步构建更具系统性、学科特色的体育课程思政教学体系。

### 参考文献

- [1] 赵永杰. 中职体育思政教育提升学生非智力因素策略[J]. 民间故事选刊, 2023(22):250-252.
- [2] 王昱. 课程思政背景下中职体育课程教学改革路径研究[J]. 教师, 2024(16):96-98.
- [3] 李菊. 课程思政融入中职体育教学的必要性及对策[J]. 青少年体育, 2023(11):35-36.
- [4] 任安众. 开封市中职院校体育课程思政建设路径研究[D]. 河南: 郑州大学, 2021.
- [5] 黄小霞. 中职体育思政一体化教学改革的研究与实践[J]. 网羽世界, 2022(26):68-69.
- [6] 马祥, 唐元超, 黄书册. 体教融合背景下中职体育课程思政教学改革研究[J]. 运动精品, 2024, 43(9):38-40.
- [7] 张迪天, 林永棠. "立德树人"视域下中职体育课程思政建设的价值意蕴、实然困境与纾解路径[J]. 体育科技文献通报, 2024, 32(10):223-225.
- [8] 段良娟. "大思政"视阈下构建中职院校体育教育教学多维评价体系的途径研究[J]. 青少年体育, 2024(9):33-35.
- [9] 樊洪基. 数字化赋能中职学校体育课程思政的内在价值、现实困境与实践进路[J]. 职业教育, 2024, 23(27):35-39.
- [10] 戴元兴. 课程思政视域下中职体育教学改革策略探究[J]. 成才之路, 2024(31):81-84.