

# 民办高校汉语国际教育专业的课程体系建设研究 ——以重庆人文科技学院为例

杨芬

重庆人文科技学院, 重庆 401524

DOI: 10.61369/RTED.2025250045

**摘要:** 随着全球化进程的加快, 汉语国际教育作为推广中华文化、促进世界文化多样性和文化交流的重要途径, 得到了国内外广泛关注。本文以重庆人文科技学院为例, 深入探讨民办高校汉语国际教育专业课程体系建设的现状、问题及优化策略, 旨在为民办高校汉语国际教育专业的发展提供理论支持和实践指导。

**关键词:** 民办高校; 汉语国际教育; 课程体系

## Research on the Construction of Curriculum System for the Major of Chinese International Education in Private Colleges and Universities—A Case Study of Chongqing College of Humanities, Science & Technology

Yang Fen

Chongqing College of Humanities, Science & Technology, Chongqing 401524

**Abstract:** With the acceleration of globalization, international Chinese education, as an important means to promote Chinese culture, enhance world cultural diversity, and facilitate cultural exchanges, has attracted widespread attention both domestically and internationally. Taking Chongqing College of Humanities, Science & Technology as an example, this paper deeply explores the current situation, problems, and optimization strategies in the construction of the curriculum system for the international Chinese education major in private colleges and universities, aiming to provide theoretical support and practical guidance for the development of this major in private institutions of higher education.

**Keywords:** private colleges and universities; international Chinese education; curriculum system

### 引言

随着“一带一路”倡议的推进, 汉语国际教育作为促进文化交流的重要手段, 成为全球关注的热点领域。民办高校作为高等教育的重要组成部分, 在推动语言文化传播和国际化进程中扮演着不可替代的角色。课程体系建设是民办高校汉语国际教育专业发展的基础, 合理的课程体系能够有效提高学生的汉语水平和文化素养。然而, 不可忽视的是, 相较于公办高校, 民办高校在师资力量、教学资源等方面仍然存在一定程度的差距, 其课程体系建设面临诸多挑战。重庆人文科技学院作为一所民办高校, 对其汉语国际教育专业课程体系进行研究, 有助于发现问题并提出针对性改进措施, 为其他民办高校提供参考, 推动汉语国际教育专业的整体发展。

### 一、重庆人文科技学院汉语国际教育专业课程体系建设现状

#### (一) 课程结构

重庆人文科技学院汉语国际教育专业的课程结构体系由通识教育、专业教育、素质拓展教育、教师教育及实践教育五个层面有机构成。其中, 通识教育课程包含思想政治理论、大学英语、计算机基础等公共基础内容, 其核心目标在于全面培育学生的基本人文素养与科学认知能力。专业教育课程进一步细分为专业基础类与专业发展类两大模块: 专业基础类课程涵盖现代汉语、古

代汉语、中国古代文学等核心科目, 为学生构建扎实的汉语语言文学理论根基; 专业发展类课程则设置基础英语、英语听力、跨文化交际学等特色课程, 重点强化学生的双语应用能力与跨文化沟通技巧。教师教育课程聚焦对外汉语教学论、对外汉语教学技能训练等专业核心课程, 致力于系统提升学生的教学理论水平与实践操作能力。实践教育环节通过教育见习、教育实习、毕业论文撰写等多样化形式, 实现理论知识与教学实践的深度融合, 全面锤炼学生的综合职业素养。

#### (二) 课程内容

在课程内容设置上, 侧重理论知识的系统传授。例如, 现代

项目信息: 本文系重庆人文科技学院高等教育教学改革研究项目, 项目名称: “一带一路”背景下汉语国际教育专业应用型人才培养模式研究——以重庆人文科技学院为例(项目编号: 19CRKXJJG09)的成果。

汉语课程会全面讲解汉语的语音、词汇、语法等核心知识；中国古代文学课程则按历史发展脉络梳理经典文学作品与重要文学现象；对外汉语教学论课程会介绍听说法、交际法等多种主流教学方法。不过，部分课程内容在实际教学中与一线教学需求的结合度有待提升，一些前沿的国际汉语教学理念和技术未能及时融入课程体系<sup>[1]</sup>。

### （三）师资队伍

我校汉语国际教育专业已构建起一支以中青年教师为核心力量的专业化师资队伍。专职教师团队普遍具备深厚的专业理论功底与系统的知识储备，但在实践层面，部分教师的海外一线教学经验尚有提升空间，对国际汉语教学现场的实际需求、文化差异应对及跨文化交际教学技巧的把握有待进一步深化。与此同时，校内现有具备丰富海外教学经验的优质师资资源，因受限于专业班级数量与教学安排，其宝贵的实践经验未能全面、深度地融入日常教学环节，在课程设计指导、教学案例分享、跨文化教学情境模拟等关键教学场景中未能充分发挥示范引领作用，导致优质教师资源的教学效能未能完全释放，存在一定程度的资源闲置与利用不充分问题<sup>[2]</sup>。

## 二、重庆人文科技学院汉语国际教育专业课程体系存在的问题

### （一）课程设置缺乏特色

1. 与公办高校趋同：整体课程设置与公办高校汉语国际教育专业相似度较高，未能充分结合民办高校的特点和优势。民办高校在灵活性和市场导向性方面应更具优势，但目前课程体系未能突出这一点，导致在人才培养上缺乏差异化竞争力<sup>[3]</sup>。

2. 未充分考虑地域特色：重庆作为西南地区重要城市，具有丰富的巴渝文化资源。然而，课程体系中对于巴渝文化相关内容的挖掘和融入不足，未能将地域文化特色转化为培养学生文化传播能力的优势，不利于学生在国际汉语教学中展现地方文化魅力<sup>[4]</sup>。

### （二）实践教学薄弱

1. 实践教学环节时间安排不合理：教育见习、实习等实践环节集中在特定学期，学生在理论学习阶段缺乏持续的实践机会，导致理论与实践脱节。例如，学生在学习对外汉语教学法课程时，由于没有及时的实践操作，对教学方法的理解仅停留在理论层面，难以掌握其实际应用技巧<sup>[5]</sup>。

2. 实践教学基地数量不足且质量有待提高：实践教学基地有限，不能满足学生多样化的实践需求。部分实践教学基地教学条件简陋，缺乏专业的指导教师，学生在实践过程中难以得到系统有效的指导，实践效果不佳<sup>[6]</sup>。

### （三）课程内容更新滞后

1. 行业发展新动态融入缓慢：随着信息技术的飞速发展，国际汉语教育领域不断涌现新的教学模式和技术，如线上教学平台、智能教学工具等。但课程内容中对这些新动态的介绍和应用指导较少，学生毕业后进入工作岗位，可能面临对新的教学手段和技术不熟悉的问题<sup>[7]</sup>。

2. 跨文化交际内容深度不够：汉语国际教育涉及不同文化之间的交流与碰撞，跨文化交际能力是学生必备的核心能力之一。然而，现有课程中跨文化交际内容多为理论概述，缺乏实际案例分析和跨文化交际模拟训练，学生在面对真实的跨文化教学场景时，可能无法有效应对文化冲突<sup>[8]</sup>。

### （四）师资队伍有待加强

1. 专职教师实践能力不足：部分专职教师虽具有较高的学历和理论水平，但缺乏在海外汉语教学一线的实践经验，在教学过程中难以将实际教学案例与理论知识紧密结合，导致教学内容空洞，无法为学生提供切实有效的实践指导。

2. 教师现代化应用技术水平有限：部分教师对现代教育技术的认知与应用能力存在不足，在实际教学中难以熟练运用多媒体课件制作、在线教学平台操作、数字化教学资源整合等现代化教学手段。其对虚拟仿真实验、AI辅助教学等新兴技术的运用能力较低，难以发挥这些技术在提升教学趣味性、互动性及个性化教学方面的优势，导致教学形式单一，内容呈现不够丰富直观，既影响学生的学习兴趣与知识理解吸收效果，也制约了教学质量的提升与教育教学改革的深入推进。

## 三、民办高校汉语国际教育专业课程体系优化策略

### （一）优化课程设置，突出特色

1. 结合民办高校优势，打造特色课程：民办高校应充分发挥自身灵活性与市场导向性优势，开设兼具创新性与实用性的特色课程。例如，可开设“国际中文教育技术应用”课程，聚焦ClassIn、Zoom、剪映、Canva等实用工具，教授线上直播教学操作、短视频教学内容制作，以及利用ChatGPT设计教案、生成练习题等AI辅助教学技能。还可设置“中文新媒体传播实务”课程，针对“线上中文教学”“文化博主”等新兴就业方向，讲授短视频脚本撰写、直播教学流程设计，以及TikTok、小红书中文教学内容策划等社交媒体运营知识<sup>[9]</sup>。

2. 融入地域文化特色课程：深入挖掘重庆地区的巴渝文化资源，开设“巴渝文化概论”“巴渝民俗文化”等课程，并将巴渝文化元素融入对外汉语教学相关课程中。如在文化教学课程中，以巴渝地区的传统建筑、民间艺术等为例，讲解中国文化知识，使学生在掌握专业知识的同时，能够熟练传播地域特色文化，增强在国际汉语教育中的文化竞争力。

### （二）强化实践教学，提升学生实践能力

1. 优化实践教学时间安排：构建全程实践教学体系，将实践教学环节贯穿于大学四年的学习过程中。在低年级阶段，通过课程实践、校内模拟教学等方式，让学生在在学习理论知识的同时，及时进行实践操作，加深对知识的理解。例如，在现代汉语课程教学中，安排一定课时让学生进行语音发音纠错、词汇语法教学模拟等实践活动。在高年级阶段，增加集中实习时间，确保学生有充足的时间在真实的教学环境中锻炼教学能力。

2. 加强实践教学基地建设：一方面，加大实践教学基地的拓展力度，与国内外各类汉语教学机构、学校等建立广泛的合作

关系,增加实践教学基地数量。另一方面,提高实践教学基地质量,与合作单位共同制定实践教学计划,选派优秀的指导教师,为学生提供专业、系统的实践指导。同时,建立实践教学基地评估机制,定期对基地的教学条件、指导教师水平、学生实践效果等进行评估,确保实践教学质量。

### (三) 及时更新课程内容,适应行业发展

1. 引入行业新动态和新技术:密切关注国际汉语教育行业的发展趋势,及时将新的教学模式、技术和理念融入课程内容。例如,开设“国际汉语教育技术应用”课程,教授学生如何运用线上教学平台、多媒体教学软件等进行汉语教学。在对外汉语教学法课程中,增加对新兴教学方法的介绍和实践训练,如基于项目式学习的教学法、混合式教学法等,使学生能够紧跟行业发展步伐,掌握先进的教学手段。

2. 深化跨文化交际教学内容:丰富跨文化交际课程内容,增加实际案例分析和跨文化交际模拟训练环节。通过分析不同文化背景下的教学案例,引导学生理解文化差异对汉语教学的影响,并掌握应对文化冲突的策略。组织学生进行跨文化交际模拟活动,如模拟不同国家的汉语课堂场景,让学生在实践中提高跨文化交际能力。

### (四) 加强师资队伍建设,提高教学质量

1. 提升专职教师实践能力:鼓励专职教师参加海外汉语教学项目、学术交流活动等,积累海外教学经验。学校可设立专项经费,支持教师到国外进行短期教学实践或参加国际汉语教学研讨会。同时,定期组织教师开展校内实践教学培训和交流活动,分

享教学经验和实践心得,提高教师的实践教学水平。

2. 提升教师现代化应用技术水平:制定系统化的教师现代化应用技术培训计划,针对不同学科、不同教龄的教师开展分层分类培训,内容涵盖多媒体教学工具操作、在线教学平台使用、教育数据分析与应用等方面,确保培训的精准性和实效性。建立常态化的技术应用交流机制,定期组织教师开展现代化应用技术分享会、研讨会和技能竞赛,鼓励教师分享教学中运用现代化技术的成功经验和创新做法,激发教师主动学习和应用新技术的积极性<sup>[10]</sup>。

## 四、结论

汉语国际教育专业的课程体系建设对于培养适应国际汉语教育需求的高素质人才至关重要。重庆人文科技学院作为民办高校,在汉语国际教育专业课程体系建设方面既有自身的特点,也存在一些问题。通过优化课程设置,突出民办高校特色和地域文化特色;强化实践教学,提高学生实践能力;及时更新课程内容,适应行业发展;加强师资队伍建设,提升教学质量等策略,可以有效改进课程体系,提高人才培养质量。民办高校应不断探索和创新,结合自身实际情况,构建科学合理、具有特色的汉语国际教育专业课程体系,为推动汉语国际教育事业的发展做出贡献。同时,本研究对其他民办高校汉语国际教育专业课程体系建设也具有一定的借鉴意义,期望能够共同促进该专业在民办高校中的健康发展。

## 参考文献

- [1] 李羽丰. 汉语国际教育课程设计与跨文化能力培养[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(12): 25-27.
- [2] 程芳颖. “四个回归”背景下民办高校汉语国际教育专业人才培养[J]. 科教导刊, 2020(29): 139-140.
- [3] 屠海波. 新形势下民办高校汉语国际教育专业人才培养模式转变[J]. 教育教学论坛, 2013(32): 169-170.
- [4] 张莉. 巴蜀地域文化融入国际中文教育的路径探索[J]. 长江师范学院学报, 2025, 41(2): 89-96.
- [5] 易丹. 东盟视角下汉语国际教育本科实践教学体系构建[J]. 广西社会科学, 2015(4): 186-189.
- [6] 张亚蓉. “一带一路”背景下汉语国际教育实践基地建设构想[J]. 西北大学学报(哲学社会科学版), 2018, 48(S1): 123-125.
- [7] 刘莉. ChatGPT 赋能国际中文教育: 机遇与挑战[J]. 语言教学与研究, 2023(3): 1-14.
- [8] 吕行. 汉语国际教育专业跨文化交际能力培养模式研究[J]. 文化学刊, 2017(11): 109-111.
- [9] 周敏. 民办高校汉语国际教育专业特色课程建设研究[D]. 云南师范大学, 2023.
- [10] 高小平. Technology-Enhanced International Chinese Education: An Overview[J]. International Journal of Chinese Language Teaching, 2023, 4(3): 1-11.