

CIPP 评价模型视域下区域思政教育资源与育人需求精准对接研究

张晶晶, 张萌

大连理工大学, 辽宁 大连 116081

DOI: 10.61369/RTED.2025250027

摘要: 新时代高校思想政治教育发展过程中, 对区域思政教育资源的融合使用更为重视, 对其与育人需求的适配性、融合度和共建共享提出新的要求。本文以 CIPP 评价模型为分析框架, 从背景、输入、过程、成果四个维度, 以辽宁省资源思政教育和育人供给对接为例, 结合全省思政教育实践, 系统探究区域思政教育资源与高校育人对接的现状、存在问题及成因, 并提出针对性资源与育人实践更加融合的路径策略, 通过精准识别供需、优化资源配置、完善对接机制、健全评价体系, 推动某省思政教育资源与育人需求的精准对接, 提升区域思政教育实效性。

关键词: CIPP 评价模型; 思政教育; 区域资源; 育人需求

A Study on the Accurate Connection Between Regional Ideological and Political Education Resources and Education Needs from the Perspective of the CIPP Evaluation Model

Zhang Jingjing, Zhang Meng

Dalian University of Technology, Dalian, Liaoning 116081

Abstract: In the development of ideological and political education in colleges and universities in the new era, more emphasis is laid on the integrated application of regional ideological and political education resources, and new requirements are put forward for their adaptability, integration degree as well as co-construction and sharing with education needs. Taking the CIPP evaluation model as the analytical framework, this paper explores the current situation, existing problems and causes of the connection between regional ideological and political education resources and college education in a systematic way from four dimensions (Context, Input, Process and Product). With Liaoning Province's ideological and political education resources and education supply connection as the example and combined with the ideological and political education practices across the province, it puts forward targeted paths and strategies to further integrate resources with education practices. By accurately identifying supply and demand, optimizing resource allocation, improving the connection mechanism and perfecting the evaluation system, this paper aims to promote the accurate connection between ideological and political education resources and education needs in the province, and enhance the effectiveness of regional ideological and political education.

Keywords: CIPP evaluation model; ideological and political education; regional resources; education needs

一、研究背景与问题现状

习近平总书记在全国教育大会上强调, “要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人, 实施新时代立德树人工程”, “充分发挥红色资源育人功能”。辽宁省作为东北老工业基地核心省份, 拥有抗美援朝纪念馆、鞍钢博物馆、辽沈战役纪念馆等丰富的红色文化与工业文化资源, 是开展思政教育的优秀课外基地

当前, 通过调查研究发现, 辽宁省思政教育实践中, 存在资源开发碎片化、供给与学生多样化需求脱节、育人合力不足等问题, 制约了思政教育实效的提升。在此背景下, 探索资源与需求的精准对接路径, 成为辽宁省思政教育高质量发展的关键课题之一。

将 CIPP 评价模型应用于区域思政教育资源与需求对接研究, 拓展了教育评价理论在思政领域的应用场景, 丰富了区域思政教育资源配置的理论体系。结合辽宁省实际提出的优化路径, 可为

项目信息: 本文系 2021 年度辽宁省社会科学规划基金 (高校思政专项) (L21BSZ018) 阶段性研究成果。

作者简介:

张晶晶, 讲师, 大连理工大学;

张萌, 讲师, 大连理工大学

地方政府、学校整合思政教育资源、精准响应育人需求提供实践参考，助力某打造具有地域特色的思政教育品牌。

国内学者围绕思政教育资源开发与需求对接展开了较多研究。王越^[1]认为，红色资源融入高校思政教育工作之中，是落实立德树人根本任务的有效支撑，但也存在资源整合水平较弱、现有教学方式单一等问题。赖继年^[2]提出，应探索多样化的评价方法，建立科学的评价体系，强化红色资源的融入。

CIPP 教育评价模型诞生于20世纪60年代，经过较长时间的学术和实践检验。在诸多评价研究中，学者们广泛采用此模型方法^[3-5]。CIPP 评价模式强调教育评价的改进作用，能够满足教育改革活动评价及教育教学效果评价的需要，因此在高等教育各项实践活动中借鉴 CIPP 评价模式有着积极的意义。此外，资源配置理论与需求层次理论在教育领域的应用，为分析资源供给与需求匹配提供了借鉴。

现有研究已认识到区域资源与育人需求对接的重要性，但存在两点不足：一是缺乏系统性评价框架，对资源与需求对接的全流程分析不足；二是针对各省实际情况的实证研究较少，未能充分结合地方资源禀赋与需求特征。将 CIPP 模型应用于区域思政教育资源与需求对接研究，实现从结果评价向全过程评价的转变；结合辽宁省红色文化、工业文化特色，聚焦“精准对接”，提出具有地域针对性的解决方案。

二、基于 CIPP 模型的某省思政教育资源与育人需求对接现状分析

（一）背景分析：资源与需求的现实

1. 资源供给与育人需求的现状扫描

辽宁省思政教育资源丰富且特色鲜明：红色文化资源厚重，在由国家教委、民政部、文化部等六部委于1996年11月联合设立的全国爱国主义教育示范基地项目中，辽宁省共有21处资源，是全国红色文化资源最集中的省份之一，例如工业文化资源独特，鞍钢、沈飞等“大国重器”承载着“铁人精神”“工匠精神”；抗战时期各类纪念馆资源承载宣讲教育重要人物。除此以外，还有一些传统文化资源，例如辽河文明、满族文化等为思政教育提供了丰富爱家乡教育资源等。

2. 全省思政教育育人需求调研

通过抽选省内30所不同类型的公办本科高校、高职院校和部分民办院校974名学生开展问卷调查，和50名学生管理部门行政人员、担任班主任的专业教师、辅导员以及63名学生访谈，结果显示，学生层面上，有83%的学生希望通过实践活动开展思政学习，65%的学生对工业文化与红色文化主题活动兴趣浓厚。在学校层面上，78%的教师反映资源整合难度大，缺乏系统性教学方案。同时，也关注到社会层面上，政府与企业也希望加强校企合作，推动思政教育与区域发展结合的强烈意愿。基于调研结果，构建以地方思政教育资源为依托、实践教学为核心路径的协同育人机制，整合工业遗产与红色基地资源，开发模块化课程体系，推动高校与政府、企业共建共享实践教育平台，强化情境体验式

教学设计，切实提升思政教育的亲和力与实效性存在必要性和实践价值。

3. 供需初步匹配度研判

当前全省思政教育资源与需求存在一定程度的错位，主要体现在，一是资源类型单一，红色文化资源、工业文化开发较多，目前对于优秀传统文化资源开发利用有一定不足；二是供给形式传统，60%的资源仍以“参观讲解”为主，缺乏互动体验；三是需求响应滞后，未能根据学生兴趣与时代发展动态调整资源供给。

（二）输入评价：资源供给的效能评估

1. 资源投入的合理性

资源分配存在“重高校、轻中小学”“重城市、轻农村”现象，例如省会沈阳、大连的思政教育资源占全省总量的约一半左右，而偏远地区学校资源匮乏；高校资源投入集中，中小学尤其是农村学校资源供给不足。

2. 资源质量的适切性

部分资源内容陈旧，与学生生活脱节，例如红色教育基地的讲解内容多停留在历史事件复述，未能结合新时代价值观进行解读。工业文化资源多以静态展览为主，缺乏沉浸式体验设计，难以激发学生兴趣。

3. 资源开发的可持续性

资源开发依赖政府资金投入，社会力量参与度低：调研显示，70%的红色教育基地运营资金来自财政拨款，企业、社会组织参与资源开发的比例不足15%，导致资源更新缓慢，可持续性不足。

（三）过程评价：资源与需求对接的实施路径检视

1. 资源整合与转化过程

资源碎片化问题突出：红色文化、工业文化、传统文化资源分属不同部门管理，缺乏统筹规划；资源向教学内容转化不足，仅有30%的学校将区域资源融入思政课教案，未能形成系统性教学体系。

2. 教学实施与需求响应过程

教学形式单一，互动性不足：多数学校仍以“参观+讲座”的模式开展思政教育，学生被动接受，参与度低；需求反馈机制缺失，仅有25%的学校建立了常态化学生需求调研机制，难以根据需求调整教学策略。

3. 协同育人机制运行过程

“校地企”协同育人格局尚未形成：学校与地方政府、企业的合作多为短期活动，缺乏长期合作机制；社区与家庭参与度低，未能形成育人合力。

（四）成果评价：资源与需求对接的实效考量

1. 直接成果

学生思政素养提升效果有限：调研显示，仅45%的学生表示通过区域资源学习，对“家国情怀”“工匠精神”有了更深理解；学生行为表现改善不明显，参与志愿服务等实践活动的比例仅为30%。

2. 间接成果

区域思政教育品牌影响力不足：某省虽拥有丰富资源，但缺

乏全国知名的思政教育品牌；资源对区域发展的贡献有限，未能有效将红色基因、工业精神转化为推动某振兴的精神动力。

3. 潜在成果

对学生长远发展的影响尚未凸显：多数学生认为思政教育与未来职业发展关联度低，未能将区域精神内化为自身成长的动力。

三、思政教育资源与育人需求对接存在的问题及成因

（一）存在的主要问题

资源供给与需求脱节。资源类型与学生需求不匹配，工业文化、传统文化资源开发不足；供给形式传统，无法满足学生对体验式、个性化思政教育的需求。

资源整合力度不足。各类资源分属不同部门，缺乏统筹规划；资源向教学内容转化能力弱，未能形成系统性教学体系，育人合力不足。

对接机制不健全。缺乏常态化需求调研机制，需求识别滞后；“校地企”协同育人机制不完善，资源共享与需求响应效率低；动态反馈调整机制缺失，无法及时优化对接策略。

评价体系不完善。评价标准模糊，以活动次数、参与人数等量化指标为主，忽视育人实效；评价方式单一，缺乏学生、家长、社会等多元主体参与，评价结果客观性不足。

（二）问题成因分析

1. 思想认识层面。对思政教育资源的育人价值认识不足，部分地区将资源开发视为形象工程，忽视需求导向；对精准对接的重要性重视不够，仍以大水漫灌式资源供给为主。

2. 机制建设层面。缺乏省级统筹协调机制，各部门权责不明确，资源整合难度大；校地企协同育人缺乏政策支持与激励机制，企业、社区参与积极性低。

3. 资源开发层面。资源开发创新性不足，对区域特色资源的挖掘不深，未能结合时代发展创新呈现形式；数字化转型程度低，仅20%的资源实现线上共享，资源可及性不足。

4. 评价反馈层面。传统评价观念滞后，重结果轻过程，未能发挥评价的导向与改进功能；评价队伍专业能力不足，缺乏兼具思政教育与评价理论知识的复合型人才。

四、CIPP 模型视域下某省思政教育资源与育人需求精准对接的优化路径

1. 以背景评价为引领，精准识别供需，明确对接方向

一是建立常态化需求调研机制。由教育部门牵头，联合学校、科研机构，定期开展学生、教师、社会层面的思政教育需求调研，建立需求数据库，动态跟踪需求变化，为资源开发提供依据。

二是加强区域资源普查与建档。对某省红色文化、工业文化、传统文化资源进行全面普查，建立思政教育资源信息库，标注资源类型、特色、适用对象等信息，实现资源可视化管理与精

准匹配。

三是制定科学的对接规划。结合供需分析，制定《某省思政教育资源与育人需求对接中长期规划》，明确各地区、各学段资源开发重点，如沈阳、大连重点打造工业文化思政品牌，丹东、锦州重点开发红色文化资源。

2. 以输入评价为基础，优化资源配置，提升供给质量

一是推动资源均衡化配置。加大对农村学校、薄弱地区的资源倾斜，通过城乡结对、资源共享等方式，缩小区域、校际差距；建立思政教育资源共享平台，实现优质资源线上共享，提升资源可及性。

二是打造特色化资源体系。深度挖掘区域特色资源：红色文化资源方面，结合抗美援朝精神、辽沈战役精神，开发红色研学路线；工业文化资源方面，联合鞍钢、沈飞等企业，打造大国重器体验式教学基地；传统文化资源方面，将辽河文明、满族文化融入思政课，形成一地区一特色、一学校一品牌的资源体系。

三是促进资源数字化转型。利用 VR、AR 等技术，开发数字化思政教育资源，如“虚拟辽沈战役纪念馆”“线上鞍钢工业游”，增强资源的互动性与趣味性；建设某省思政教育数字化平台，整合各类资源，实现线上学习 + 线下实践的融合模式。

3. 以过程评价为核心，完善对接机制，强化协同联动

一是构建多元协同育人机制。成立思政教育协同育人联盟，整合教育部门、学校、政府、企业、社区等多方力量，明确各方权责；建立校地企合作长效机制，如企业提供实践基地，学校开发校本课程，政府给予政策支持与资金补贴，形成育人合力。

二是创新资源应用与教学模式。推动区域资源与思政课深度融合：在课堂教学中，将红色故事、工业案例融入理论教学；在实践教学中，开展红色研学、工业体验、社区服务等活动，实现理论 + 实践的沉浸式教学；在校园文化建设中，打造红色文化墙、工业精神展，营造全方位育人氛围。

三是建立动态反馈调整机制。在资源与需求对接过程中，设立反馈窗口，通过问卷、访谈等方式，实时收集学生、教师的意见建议；建立月度研判、季度调整机制，根据反馈及时优化资源供给与教学策略，确保对接的精准性与有效性。

4. 以成果评价为导向，健全评价体系，巩固对接成效

一是构建多元化评价指标体系。从学生发展、教学效果、社会影响三个维度设定评价指标：学生发展维度包括思政素养、行为表现、实践能力；教学效果维度包括资源利用率、教学满意度；社会影响维度包括品牌影响力、对区域发展的贡献。指标兼顾定性与定量，如定量指标学生志愿服务时长，定性指标学生价值认同程度。

二是采用综合性评价方法。结合问卷调查、访谈、行为观察、成果展示等方式，开展全方位评价；引入第三方评价机构，确保评价结果客观公正；邀请学生、家长、企业代表等多元主体参与评价，提升评价的全面性。

三是强化评价结果的运用。将评价结果与资源配置、政策调整挂钩：对对接成效好的地区与学校，给予资金奖励与资源倾斜；对存在问题的，责令限期整改；建立评价—反馈—改进的闭

环机制，持续优化资源与需求对接工作，巩固育人成效。

本文以 CIPP 评价模型为框架，结合某省实际，系统分析了区域思政教育资源与育人需求对接的现状、问题及成因。研究表明，某省拥有丰富的思政教育资源，但存在供给与需求脱节、整合力度不足、机制不健全、评价不完善等问题。基于此，从 CIPP 四个维度提出优化路径：以背景评价精准识别供需，以输入评价优化资源配置，以过程评价完善对接机制，以成果评价巩固育人

成效。这一路径可为某省思政教育高质量发展提供实践参考，也为其他区域提供借鉴。

未来可进一步拓展研究范围，针对中小学、高校等不同学段开展专项研究；结合人工智能技术，探索“需求预测—资源匹配—智能推送”的精准对接模式；加强对资源与需求对接长期效果的跟踪研究，为区域思政教育持续优化提供更精准的依据。

参考文献

- [1] 王越. "三地三摇篮"红色资源融入应用型高校思想政治教育的实践路径研究[J]. 塑料包装, 2025, 35(06): 541-543.
- [2] 赖继年. 以红色文化数字化提升思政育人质量[N]. 新华日报, 2025-03-27(016). DOI: 10.28872/n.cnki.nxhnb.2025.005767.
- [3] 段妍智. 基于 CIPP 模型的"大思政课"建设综合评价指标体系构建研究[J]. 高教学刊, 2025, 11(31): 176-182. DOI: 10.19980/j.CN23-1593/G4.2025.31.041.
- [4] 周必诚, 肖香龙, 毛洋漾. 基于 CIPP 模型的大中小学思想政治教育一体化实践育人评价体系[J]. 浙江理工大学学报(社会科学), 2025, 54(06): 758-765.
- [5] 章雅婧. 基于 CIPP 模型和 AHP 方法的高职课程思政教学评价体系构建与实证研究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2025, 38(03): 25-30.
- [6] 王雪萍, 沈蕾. 基于 CIPP 模型的大中小学思政课一体化评价研究——以乌鲁木齐市 22 所学校数据为例[J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2025, 25(3): 99-105.
- [7] 臧淑秀, 孙锋. 基于 CIPP 模式的体育教育专业课程思政评价指标体系构建[J]. 体育科技文献通报, 2022(6).
- [8] 庄静, 吴蔡昊. CIPP 模式在应用型大学课程思政评价中的实践与探索[J]. 教育研究, 2022, 5(9): 11-13. DOI: 10.12238/er.v5i9.4824.
- [9] 吴金泽, 孙兵, 詹祥粉. 基于 CIPP 模式的高校体育课程思政评价研究[C]//第十二届全国体育科学大会论文摘要汇编——专题报告(学校体育分会). 2022.
- [10] 王盾, 曾丽娟, 郭小兰, 等. 基于 CIPP 模型的"测量学"课程思政成效评价[J]. 现代园艺, 2025, 48(19): 191-195.