

教育经济学视角下数据要素赋能高职教育产教融合的价值转化机制研究

王玉凤

山东城市服务职业学院, 山东 烟台 264035

DOI: 10.61369/RTED.2025250013

摘 要 : 近些年, 随着数字经济时代的来临, 数据要素逐渐成为推动社会产业升级转型的核心力量, 也为高职教育产教融合价值转化带来了全新的发展机遇。在教育经济学视角下, 数据要素赋能高职教育产教融合的价值转化, 不仅能提升教育质量, 培养高素质技术技能人才, 也能促进产业升级, 推动经济高质量发展, 进而为区域经济持续发展保驾护航。对此, 本文首先阐述教育经济学视角下数据要素赋能高职教育产教融合的价值转化机制构建意义, 接着提出一系列行之有效的构建策略, 以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词 : 教育经济学; 数据要素; 高职教育; 产教融合; 价值转化机制

Research on the Value Transformation Mechanism of Data Elements Empowering the Integration of Production and Education in Higher Vocational Education from the Perspective of Educational Economics

Wang Yufeng

Shandong city service Institute, Yantai, Shandong 264035

Abstract : In recent years, with the advent of the digital economy era, data elements have gradually become the core driving force for promoting the upgrading and transformation of social industries, and have also brought new development opportunities for the value transformation of the integration of production and education in higher vocational education. From the perspective of educational economics, the value transformation of data elements empowering the integration of production and education in higher vocational education can not only improve the quality of education and cultivate high-quality technical and skilled talents, but also promote industrial upgrading and drive high-quality economic development, thereby safeguarding the sustainable development of regional economies. In this regard, this paper first elaborates on the significance of constructing the value transformation mechanism of data elements empowering the integration of production and education in higher vocational education from the perspective of educational economics, and then puts forward a series of effective construction strategies, aiming to provide certain reference for relevant researchers.

Keywords : educational economics; data elements; higher vocational education; integration of production and education; value transformation mechanism

一、教育经济学视角下数据要素赋能高职教育产教融合的价值转化机制构建意义

(一) 有利于提升教育质量, 培养高素质技术技能人才

在教育经济学视角下, 数据要素赋能产教融合价值转化可以推进高职教学方式方法改革与创新。通过分析与研究数据要素, 高职院校能够精准了解与掌握学生的学习兴趣以及学习需求, 并据此制定更加科学合理的教育方案; 企业也能将自身最新的生产工艺与研发成果融入课堂教学中, 使学生接触到行业最新的动态和技术。所以, 数据要素赋能价值转化能够有效提升高职教育教学质量, 培养大量的高素养应用型人才, 促使产业发展需求得以满足^[1]。

(二) 有利于促进产业升级, 推动经济高质量发展

数据要素赋能产教融合, 能够加速科技成果转化和应用。高职院校与企业通过分析和挖掘数据要素, 掌握新的技术趋势与市场机会, 从而推动产业升级和创新发展。例如, 高职院校针对企业技术难题开展科研攻关, 企业则可以将高职院校科研成果转化为实际生产力。这种基于数据要素的产教融合模式, 能够显著提升产业的创新能力和竞争力, 推动经济高质量发展^[2]。

(三) 有利于推动区域经济发展, 构建产教良性生态

基于数据要素推动产教融合价值转化, 能够推动区域经济持续发展与良性循环。在产教融合生态环境中, 高职院校与企业联合创设对产业发展、技术创新与人才培养有利的良性生态。这样, 当地不仅可以吸引大量优质企业与人才, 也能提升其影响力

以及知名度，而且产教融合能够带动当地经济发展、增加就业岗位，为区域经济发展注入不竭的动力^[3]。

二、教育经济学视角下数据要素赋能高职教育产教融合的价值转化机制构建策略

（一）动态适配，构建数据驱动的资源配置机制

第一，构建“政府—企业—学校”三位一体数据共享平台，整合汇总学生就业质量、学习行为数据、专业设置数据、岗位技能标准数据以及产业人才需求预测数据等。数据共享平台实时采集、分析这些数据，充分了解产业发展对高素质技术技能人才的需求情况，并准确把握高职院校专业建设、人才培养方案制定、师资队伍建设与产业需求之间的差距。比如，高职院校利用共享平台中的数据功能监测某一领域岗位能力需求变化趋势，当监测到某项新技能出现就业岗位需求激增时，及时将这一情况反馈给高职院校，并督促学校及时调整人才培养方案、专业招生规模等，避免教育资源的过度浪费，有效提高人才培养质量^[4]。

第二，以数据洞察为导向构建联动调节机制。量化分析教育投资收益情况，如，企业用人满意度、平均薪酬水平、各个专业人均培养成本等数据，并深度挖掘与分析这些数据。这样，根据数据分析结果，政府部门可以制定差异化财政扶持政策，企业能够合理选择校企合作资金投资方向，高职院校则能优化内部资源分配机制。例如，针对高度契合区域经济发展、就业率与质量高的专业群，高职院校可以争取更多政策倾斜与企业支持，并且将优质教育资源集中到更具价值创造性的专业建设中，从而增强产教融合价值转化效果，提高区域经济效益及其辐射力。另外，高职院校利用数据模型预测不同资源配置方案下产教融合价值转化效果，制定更具实用性、前瞻性的教育决策，促使资源配置由“经验驱动”转变为“数据驱动”，实现资源的最优配置，确保人才培养精准对接产业需求，进一步提高高职院校育人成效^[5]。

（二）协同创新，打造数智化产教融合平台

第一，推动政府、企业、高职院校三方深度协同。一是政府方面。政府部门应该制定相关政策法规，构建多部门协同管理机制，促进数据资源开放共享，如，成立数据要素赋能产学研创新试点园区，根据园区实际情况出台科研成果转化奖励、税收减免等激励政策。同时，政府部门出台数据安全与隐私保护条例，确保数据在流通、共享中的合法性；二是企业方面。企业作为关键数据要素的持有方，应当主动参与到数智化产教融合平台建设中，将产业中最新的技术规范文件、生产工艺以及岗位需求动态变化等上传至平台。例如，智能制造类企业将生产设备故障诊断结果、生产线实时运行状态等全部上传至平台，为高职院校开展人才培养提供真实数据作为支撑。三是高职院校方面，高职院校应该充分发挥自身育人职责，整合师资队伍、学习行为以及校内教学资源等数据，并结合企业相关数据进行对比分析，构建完善的专业动态调整机制、人才培养质量评价体系。如，深度分析学生所掌握专业技能与企业岗位需求适配度，及时修订专业人才培养方案和实训项目^[6]。

第二，引入先进的数字技术，如，大数据分析、人工智能、区块链等技术，打造集数据汇聚、存储、分析、应用于一体的智能化服务平台。如，高职院校利用大数据分析技术对平台内多源数据进行深度挖掘，精准预测产业发展趋势、合理规划学生职业发展路径以及动态化评估校企合作项目效果；人工智能技术能够为学生提供个性化学习方案，向企业提供精准的人才匹配服务；区块链技术则可确保数据不被篡改及其可追溯，提升数据的可信度和公信力。这样，通过三方协同与技术赋能打造数智化产教融合平台，能够打破传统产教融合中信息不对称、资源分散的壁垒，使数据要素在人才培养、产业服务、科研创新等方面实现最大化的价值释放。

（三）价值共创，构建多元主体协同治理体系

第一，政府部门应发挥自身引导作用及监督职能，在出台相关政策文件的基础上，支持数据资源开放，创建“数据+产教融合”示范性项目，给予一定的资金补助和税收减免，鼓励校企以数据要素赋能为核心联合推动产教融合价值转化。同时，政府部门规范约束产教融合中的数据收集、存储、传输和利用等环节，从制度层面为多元主体协同治理提供强有力支持。

第二，企业强化自身作为重要参与方的主体地位，深入参与高职教育人才培养活动，将企业真实的生产数据、技术标准、岗位需求等转化为教学资源，并通过共建产业学院、共享实训基地等方式，实现校企数据互通与人才共育。另外，企业还应积极参与高职院校专业课程体系改革与创新中，基于行业大数据分析预测未来技术发展趋势、人才需求变化，助力高职院校培养出满足产业发展需要的高素质技术技能人才^[7]。

第三，高职院校作为育人主体应主动出击，着力提高自身的数据治理能力与数据素养，成立专业的产教融合数据管理部门，统筹校企数据要素赋能项目。高职院校也要注重培养教师与学生的数据应用能力与素养，鼓励他们运用数据要素开展教研与技术创新活动。

第四，引入社会组织力量，如，科研机构、行业协会等，发挥它们在专业咨询、评价考核以及数据标准制定等方面的独特作用。其中，科研机构通过发挥自身研发优势，为校企合作提供数据技术服务，有效开展产教融合数据要素分析研究试验等工作，促使高职产教融合实现从低水平合作向高质量协同发展的跨越；行业协会可牵头制定产教融合数据要素共享应用标准，推动跨区域、跨行业的数据资源共享^[8]。

（四）效能评估，健全产教融合成效评价机制

第一，构建可量化、多维度的评估指标体系，该体系涵盖教育资源投入产出比、产业服务贡献度以及人才培养质量等指标。其中，在教育资源投入产出比层面，可以从学生人均培养成本、教师人均科研服务产出、实践基地利用率、校企资源利用效率等维度出发，综合评价教育资源投入产出经济效益；在产业服务贡献度层面，通过校企合作项目数量与资金投入、科技成果转化收益、企业员工培训人次与效果、高职院校提供专业技术咨询次数等指标，衡量产教融合在推动产业发展中的贡献度；在人才培养质量方面，高职院校制定就业率与满意度、平均工资收入、岗位

晋升速度、用人单位满意度等指标，并将这些指标与学生在校期间的学习成绩、科研成果、综合实践能力等相关联，准确、客观评价人才培养质量^[9]。

第二，确保评价过程动态化、自动化。高职院校依托产教融合数据共享平台，实时采集汇总各项评估数据，并通过数据分析功能对其进行可视化呈现，自动生成动态化评价报告。这样，评价工作便不再依赖人工统计填报，可以实时掌握产教融合的价值转化进程与成效，精准定位潜在问题和缺陷。如，当校企共建实训基地设备利用率一直处于较低水平，系统将自动预警，提醒相关部门分析原因并制定相应的调整处理方案，以提高实训设备利用效率^[10]。

三、结语

总而言之，从教育经济学视角出发，数据要素为高职教育产教融合的价值转化注入了新的动能，不仅能重塑教育资源的配置逻辑，也可以革新人才培养与产业需求的对接模式，并有效优化产教融合生态协同治理路径。对此，高职院校可以从动态适配，构建数据驱动的资源配置机制；协同创新，打造数智化产教融合平台；价值共创，构建多元主体协同治理体系；效能评估，健全产教融合成效评价机制等策略着手。这样，有效释放数据要素在产教融合中的价值潜能，推动高职教育与产业需求侧的精准对接，使教育链、人才链、产业链以及创新链实现深度融合，培养出一大批满足经济社会发展需求的高素质技术技能人才。

参考文献

- [1] 许婧. 教育经济学视角下高职院校科研环境与绩效分析[J]. 经济研究导刊, 2024, (20): 104-106.
- [2] 郑琼鸽, 董鸿安. 行业产教融合共同体如何实体化运作——基于公共价值创造的分析视角[J]. 中国职业技术教育, 2024, (24): 29-37.
- [3] 罗玲, 吕志名. 基于价值理论的高职教育产教融合利益相关方价值与驱动力分析[J]. 河南教育(高教), 2024, (08): 17-19.
- [4] 胡筱萌. 高职院校赋能行业产教融合共同体建设的价值逻辑、实践难点与实施路径——基于新质生产力视角[J]. 天津职业大学学报, 2024, 33(04): 21-29.
- [5] 吴秋晨, 徐国庆. 价值资本共创视域下企业深度参与产教融合的行动研究[J]. 高教探索, 2024, (04): 75-80.
- [6] 蒋璐. 大数据时代高职院校产教融合育人模式研究[J]. 产业创新研究, 2024, (14): 187-189.
- [7] 方春艳. 大数据背景下职业本科院校物流专业产教融合教学评价体系研究[J]. 新课程研究, 2024, (21): 48-51.
- [8] 吴秋晨, 徐国庆. 价值共创视角下企业参与产教融合动力机制研究[J]. 高等工程教育研究, 2024, (03): 129-133.
- [9] 王滨. 数智时代高职大数据与会计专业深化产教融合路径[J]. 科技经济市场, 2024, (04): 131-133.
- [10] 莫倩倩, 金晨希. 教育经济学视阈下高职扩招的风险及预警机制[J]. 温州职业技术学院学报, 2020, 20(04): 23-27+32.