

文化自信融入课程思政的实践探索 ——基于案例教学的思考

段小娟

西安思源学院, 陕西 西安 710016

DOI: 10.61369/RTED.2025250041

摘 要 : 文化自信蕴含着丰富的思政元素, 是课程思政教学的目的之一。而案例教学因其自身特点, 在文化自信融入课程思政教学过程中能够发挥独特作用。文章在分析文化认同与文化自信案例的基础上, 从文化自信的案例呈现、师生讨论、教师总结和教学评价四个环节入手, 探索文化自信案例融入课程思政的教学实践过程, 旨在切实推进文化自信能够和课程思政融合, 从而实现思政育人的教学目的。

关 键 词 : 文化自信; 案例教学; 课程思政

The Practical Exploration of Integrating Cultural Confidence into Course-based Ideological Education: Thoughts Based on Case Teaching

Duan Xiaojuan

Xi'an Siyuan University, Xi'an, Shaanxi 710016

Abstract : Cultural confidence contains rich ideological and political elements and is one of the objectives of ideological and political education in curriculum. Case-based teaching, with its inherent characteristics, can play a unique role in integrating cultural confidence into ideological and political education in curriculum. On the basis of analyzing cases related to cultural identity and cultural confidence, this paper explores the teaching practice process of integrating cultural confidence cases into ideological and political education in curriculum from four aspects: presentation of cultural confidence cases, teacher-student discussions, teacher's summaries and teaching evaluation, aiming to effectively promote the integration of cultural confidence with ideological and political education in curriculum and thus achieve the teaching goal of ideological and political education.

Keywords : cultural confidence; case-based teaching; ideological and political education in curriculum

文化是民族存续的精神血脉, 是人民安身立命的精神家园。文化自信作为一个国家、民族与政党对自身文化价值的充分认同和文化生命力的坚定信念, 是更基本、更深沉、更持久的力量。^[1] 将文化自信有机融入课程思政教学, 既是深刻领会党中央治国理政新理念新思想新战略的必然要求, 也是深化四个自信认知、建设社会主义文化强国的重要路径。案例教学以其独特的情境化、互动性优势, 成为盘活文化自信资源、推动其与课程思政深度融合的有效教学载体。

一、案例教学与文化自信融入课程思政的核心概述

2016年5月, 习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会上明确强调: “坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信, 说到底是要坚定文化自信”。^[2] 党的二十大报告进一步提出, 要: “坚持中国特色社会主义文化发展道路, 增强文化自信, 围绕举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象建设社会主义文化强国”^[3]。文化自信融入课程思政, 本质上是在专业知识教学中嵌入文化自信元素, 这一融合既回应了新时代思想政治工作的创新要求, 也为课程思政注入了深厚的文化底蕴。

(一) 案例教学的内涵与核心特征

孙绍荣指出, 案例教学是教师围绕特定教学目标, 以具体案

例为媒介引导学生开展探究性学习的教学方法。^[4] 在文化自信融入课程思政的语境中, 案例教学突破了传统教学的单向灌输模式, 呈现出鲜明的实践特征: 其一, 真实性是其立身之本, 所有教学案例均源于历史事实、现实实践或典型事件, 确保文化内涵的可信可感; 其二, 启发性贯穿教学全程, 通过设置具有思辨性的案例情境, 引导学生主动挖掘文化背后的价值理念; 其三, 实践性体现于知行转化, 让学生在案例分析中掌握文化传承与创新的实践方法; 其四, 互动性凸显主体地位, 通过师生、生生间的多维交流, 构建协同探究的教学生态。这些特征使其能够有效衔接文化自信的抽象内涵与课程思政的具体教学, 助力育人目标落地。

(二) 案例教学在融合过程中的独特优势

1. 契合价值引领的本质要求。“文化自信是课程思政建设的精

神内核，为学生成长提供精神指引与涵养源泉。”^[6] 案例教学通过筛选蕴含中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的典型案例，将抽象的文化理念转化为具体可感的教学内容，使文化自信的价值引领作用在课堂中自然彰显，与课程思政的育人要求高度契合。

2. 适配新时代学生的认知特点。当代大学生成长于信息多元的时代，对枯燥说教式教学存在天然疏离感。在党的二十大报告中，习近平同志强调：“全面建设社会主义现代化国家，必须坚持中国特色社会主义文化发展道路，增强文化自信，围绕举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象建设社会主义文化强国，激发全民族文化创新创造活力，增强实现中华民族伟大复兴的精神力量。”^[6] 案例教学以真实鲜活的案例为载体，将文化自信教育与学生的认知规律相结合，通过具象化呈现增强教学内容的可信度与吸引力，形成强大的文化凝聚力，有效提升思政教育的接受度。

3. 助推思想品德的知行转化。文化自信不仅关乎文化认同，更涉及国格尊严与民族存续的价值坚守。“文化是民族之根，是国人安身立命之基，对文化的自信涉及国格尊严和民族存亡。”^[7] 案例教学通过引导学生沉浸式分析文化案例，在价值思辨中强化文化认同，在实践探究中锤炼道德意志，最终实现从认知到行动的转化。

二、课程思政中文化自信案例的遴选原则

案例质量直接决定文化自信融入课程思政的教学成效，必须遵循科学的遴选标准，确保案例的思想性、适切性与感染力。

（一）紧扣育人核心

案例遴选需以课程思政的教学目标为根本遵循，明确案例在知识传授、能力培养与价值引领中的具体作用。教师应先厘清课程需传递的情感态度价值观，再针对性筛选与教学内容高度契合的案例。例如，经济学课程可选取体现诚信经营文化的苏商案例，让学生在专业学习中理解诚信文化的当代价值，既掌握专业知识，又坚定正确的价值理念。

（二）筑牢认同根基

真实性是案例教学的生命线，只有真实的案例才能引发学生的情感共鸣与价值认同。遴选案例时应优先选择有明确事实依据、可追溯验证的素材，避免虚构或夸大。如在讲述红色文化时，可选取具体的革命历史事件、英雄人物事迹。这些真实案例能够让学生直观感受文化自信的实践力量，增强教学的说服力与感染力。

（三）强化辐射效应

典型案例具有普遍性与代表性，能够集中体现文化自信的核心内涵，其教育价值更具推广意义。^[8] 遴选时应注重案例的标杆作用，选择那些能够深刻反映文化精神、具有广泛影响力的素材。例如，古典园林设计课程可以拙政园、留园为案例，通过解析其天人合一的造园理念，让学生感悟传统文化中的生态智慧与审美追求，这种典型案例的示范效应能够帮助学生举一反三，深化对文化内涵的整体理解。

（四）彰显当代价值

文化自信既植根于传统，更彰显于当代。案例遴选需兼顾传统文化的经典性与时代文化的创新性，将传统元素与新时代特征相结合，增强案例的现实感召力。如在培育奉献精神时，除了传统美德案例，还可选取黄大年团队放弃国外优厚待遇归国攻关的事迹，展现新时代知识分子的家国情怀。

三、文化自信融入课程思政的案例教学实践路径

（一）案例呈现的立体化表达

案例呈现是教学实施的首要环节，需通过多元形式激发学生兴趣，实现文化内涵的有效传递。

1. 教学活动沉浸式呈现。将案例融入主题探究、角色扮演等教学活动，让学生主动参与案例情境构建。例如，在文学课程中组织非遗文化情景剧活动，让学生通过演绎评弹艺术的传承故事，直观感受传统文化的艺术魅力，感悟文化力量。

2. 学生主体式分享呈现。赋予学生案例搜集与分享的主动权，鼓励个人或小组围绕文化自信主题搜集案例，在课堂上进行展示解读。教师可引导学生从专业视角分析案例中的文化元素，如计算机专业学生分享数字敦煌项目中的文化传承技术，汉语言文学专业学生解读经典文本中的文化基因。

3. 数字技术赋能呈现。借助5G、VR/AR、短视频等现代信息技术，打造沉浸式案例教学场景。建设大思政课虚拟仿真实验中心^[9]，让学生通过数字化操作体验缙丝技艺传承流程，在虚拟环境中感受大国工匠精神；利用短视频平台剪辑党的奋斗历程、中国发展成就等案例片段，在课堂上播放引发讨论，使抽象的文化自信转化为具象的视觉体验，增强教学的穿透力。

（二）案例讨论的深化开展

案例讨论是思想碰撞与价值建构的关键环节，需通过科学设计确保讨论的有效性与针对性。

1. 层次化问题设置。针对学生专业储备与思维能力的差异，设计由浅入深的讨论问题。基础层问题聚焦案例事实，如案例中体现了哪些文化元素；进阶层问题侧重内涵分析，如这些文化元素的当代价值是什么；升华层问题指向实践转化，逐步深化对文化自信的理解。

2. 营造思辨氛围。组织观点对冲、论据博弈等研讨活动，激发学生的批判性思维。例如，围绕传统文化的现代转化主题，设置传统技艺应坚守原汁原味还是创新突破的辩论题，让学生在思辨中明晰文化自信的核心是传承与创新的辩证统一，既坚守文化根脉，又赋予时代内涵。

（三）价值升华：案例总结的系统性提炼

教师总结是案例教学的点睛之笔，需通过深度解读实现文化内涵与教学目标的有机衔接。

1. 理论层面的升华。在学生讨论基础上，教师结合课程知识点与思政目标，提炼案例背后的文化本质与价值内核。例如，从数字敦煌案例中总结传统文化与现代科技融合的创新规律，帮助学生构建文化自信的理论认知体系。

2. 实践层面的拓展。将案例总结延伸至专业实践与社会生活，引导学生思考文化自信的践行路径。如结合专业特点，提出“在专业学习中如何传承文化基因”的实践命题；^[10]联系社会热点，探讨青年在文化传播中的责任担当，使案例总结成为连接理论与实践的桥梁。

3. 教师能力的支撑。教师需通过观摩优质课堂、参与经验交流会、开展专题研讨等方式，提升案例解读与总结能力。加强跨学科协作，与马克思主义学院教师共建案例分析机制，共同挖掘专业课程中的文化思政元素，确保总结内容的准确性与深刻性，更好践行教书育人使命。

（四）案例教学的科学化评价

教学评价是检验育人成效的重要手段，需构建多元化评价体系，确保文化自信融入的实效性。

1. 评价体系公开化。建立清晰透明的评价标准，明确参与讨论、案例分享、心得撰写等环节的评价权重，让学生了解评价规则与导向，激发参与积极性。评价内容既包括案例分析的专业深度，也涵盖文化认同的情感态度与践行意愿，实现知识、能力、

价值观的全面评价。

2. 评价方式多元化。综合采用教师评价、同伴互评、自我反思等多种评价形式。教师侧重对案例分析的专业性与思想性进行点评；同伴互评关注案例分享的感染力与启发性；自我反思通过撰写心得报告，让学生总结价值思考与人生启迪，明确自身在文化认知上的提升与不足。

3. 评价场景实践化。以文化实践为核心，设置真实情境检验评价效果。例如，让学生在实践项目中运用案例教学所学的文化理念，设计具有文化内涵的专业作品；或组织文化传播实践活动，观察学生在实际场景中的价值判断与行为选择，全面评估文化自信融入的实际成效。

文化自信融入课程思政是新时代高校落实立德树人根本任务的重要举措，而案例教学以其独特的优势，为这一融合提供了可行的实践路径。随着教学改革的不断深入，案例教学在文化自信融入课程思政中的应用将更加成熟，为建设社会主义文化强国培育更多合格建设者与可靠接班人。

参考文献

- [1] 于凌伟. 提升中国特色社会主义文化自信探析 [J]. 理论视野, 2020(10).
- [2] 习近平. 在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话 [N]. 人民日报, 2016-07-02(02).
- [3] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告 [M]. 北京: 人民出版社, 2017.
- [4] 孙绍荣. 高等教育方法概论 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2013.
- [5] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗 [N]. 人民日报, 2022-10-26(001).
- [6] 杨健. 基于“三全育人”理念实施思政课程路径探析 [J]. 教育教学论坛, 2020(48).
- [7] 习近平. 在哲学社会科学工作座谈会上的讲话 [M]. 北京: 人民出版社, 2016.
- [8] 孙绍荣. 教育心理学 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2019.
- [9] 张岱年, 方克立. 中国文化概论 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2018.
- [10] 苏州城市学院: 文化铸魂+产业赋能+示范引领以课程思政筑牢应用型人才培养根基 [N]. 光明日报, 2025-10-11.