

# 人工智能赋能高校思政课教学的实践路径研究

秦丹丹

广州科技职业技术大学马克思主义学院, 广东 广州 510550

DOI: 10.61369/RTED.2025250029

**摘 要 :** 人工智能的迅速发展为高校思政课教学带来了巨大变革。本文从价值蕴意及实践路径两个维度, 剖析其在优化教学模式、提升思政课实效性等方面的作用, 进而探索具体的实践路径, 推动高校思政课教学高质量发展。

**关键词 :** 人工智能; 思政课; 实践路径

## Research on the Practical Paths of AI-Empowered Teaching in College Ideological and Political Courses

Qin Dandan

School of Marxism, Guangzhou Vocational University of Science and Technology, Guangzhou, Guangdong 510550

**Abstract :** The rapid development of artificial intelligence (AI) has brought about tremendous changes to the teaching of ideological and political courses in colleges and universities. This paper analyzes its role in optimizing teaching models and enhancing the effectiveness of ideological and political courses from two dimensions: value implication and practical paths. Furthermore, it explores specific practical paths to promote the high-quality development of ideological and political course teaching in colleges and universities.

**Keywords :** artificial intelligence (AI); ideological and political courses; practical paths

高校思政课是落实立德树人根本任务的关键课程, 是培养社会主义建设者和接班人的重要保障, 其教学质量直接关系到立德树人根本任务的成效。然而, 根据《高校思想政治理论课教学方法改革研究》相关前期研究显示, 当前高职院校思政课在教学过程中仍面临教学方法较为单一、教学内容更新滞后、学生参与度及参与频率普遍较低等问题, 教师对于传统课程的评估和考核方式缺乏及时性与科学性, 难以适应信息化、智能化社会发展的现实需要。<sup>[1]</sup>2019年5月, 习近平总书记向国际人工智能与教育大会致贺信强调: “中国高度重视人工智能对教育的深刻影响, 积极推动人工智能和教育深度融合, 促进教育变革创新。”因此, 研究人工智能如何更好赋能思政课教学, 实现高校思政课教学高质量发展是一个亟待解决的问题。

### 一、人工智能赋能高校思政课教学的实践价值

随着科学技术的不断发展, 高校思政课教学也迎来了智能化的发展阶段。人工智能以其智能交互、虚拟现实等技术优势, 可以和高校思政课教学进行深度融合, 为人工智能赋能高校思政课教学找到契合点。

#### (一) 赋能教学模式的转变

传统的高校思政课教学模式通常以教师为中心, 向学生系统灌输思想政治内容。在这个过程中, 学生参与的深度有限, 主体作用发挥不足。AI辅助技术的出现架构起了传统“主—客”之间的桥梁, 可促使教育者重新审视高校思政课中师生的角色定位。例如, 它可以扮演常态化的助教, 处理学生关于课程安排、概念查询、作业提交等常规问题, 并对复杂理论问题进行初步解答和资料推荐。这有助于将教师从大量重复性答疑工作中释放出来,

更加聚焦于价值观的积极引导、情感的有效交流和思考的深度启发, 实现更高阶的教学目标, 推动教学模式的实质性转型。<sup>[2]</sup>

#### (二) 赋能教学方法的多样化

传统高校思政课教学由于受时空的限制, 教学方法一般采用讲授法, 学生的体验感和参与感不强。通过人工智能技术, 高校思政课教师可以突破时空限制, 对教学方法进行创新。比如教师可以使用在线视频、互动问答、虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术, 使思政课的内容生动化、情景化, 极大提高学生的学习兴趣 and 参与度; 同时教师可以通过模拟真实社会情境, 使学生在互动体验中深刻理解和掌握理论知识, 增强学生的实践感和应用能力。

#### (三) 赋能教学过程的针对性

大学生在认知水平、性格特点等方面存在显著差异。传统的高校思政课教学受限于大班授课, 教师不能全面精准把握每个学

项目信息: 2025年广州科技职业技术大学校级项目: 人工智能赋能职业本科院校思政课教学实现路径研究(2025SK15)。

作者简介: 秦丹丹(1986—), 女, 讲师, 主要从事思想政治教育研究。

生的个性、特点，导致思政课教学针对性和实效性不足。人工智能技术可以通过分析学生课前测评、课堂互动、线上行为等多模态数据，实时勾勒每个学生的“思想画像”，精准对其知识盲区、思维特质与情感倾向进行判断分析，从而实现因材施教，精准滴灌。

#### （四）赋能教学评价的科学性

传统的高校思政课的教学评价方式，主要依赖期中期末考试、论文等定性评价、主观经验式评价为主，评价结果的客观性不足，影响了思政课教学的质量和效率，而人工智能技术凭借其在信息处理与分析方面的特性，为实施更科学的评价提供了技术支撑。通过人工智能技术，高校思政课教师持续收集教学过程中的各类数据（包括学生的在线学习行为、作业成绩、讨论参与度等），智能评估学生在思政课学习过程中的活跃度、思考深度以及解决问题的能力，实现思政课教学的全过程动态评价，使思政课教学评价更加全面、深入和科学。

## 二、人工智能赋能高校思政课教学的实践路径

在科技飞速发展的背景下，人工智能技术与高校思政课教学的深度融合已经成为必然趋势，在提升思政课教学质量中发挥着至关重要的作用。为此，必须坚持立德树人的根本任务，不断探索人工智能赋能高校思政课教学的实践路径。

#### （一）完善多维保障机制

完善的保障机制是人工智能赋能高校思政课教学可持续发展的重要支撑。因此，必须构建全方位的保障机制。

1. 政策保障机制：国务院高度重视人工智能与教育的融合，于2025年印发《关于深入实施“人工智能+”行动的意见》，明确提出将人工智能融入教育教学的全要素、全过程，推进全阶段教育和全社会通识教育。这为人工智能赋能高校思政课教学明确了目标和支持措施。在此基础上，建议未来进一步出台针对人工智能赋能高校思政课教学的专项指导意见，组建各级各类专项指导小组，明确生成式人工智能赋能高校思政课的发展目标、基本原则与伦理边界，为该领域的规范发展提供政策依据。

2. 资源保障机制：各教育主管部门和高校要加大经费支持，用于智能教学平台建设、师资培训和资源开发，同时鼓励社会力量参与到数字化思政课教学资源建设。

#### （二）推进思政课智能教学平台建设

高质量的数字化思政课教学资源是人工智能实现赋能作用的重要手段。因此，应充分发挥人工智能在高校思政课教学中的优势，注重数字化平台建设，不断丰富思政课教学资源。

1. 构建开放共享的数字化思政课教学资源库。

高校或者思政课教师可以针对思政课特点，不断推进包括马克思主义经典文献、红色视频、革命文化、时政热点、党史案例等多方面内容的数字思政课资源库建设，为学生提供丰富的教育资源，满足不同专业、不同特点学生的学习需要。

2. 建设思政课虚拟仿真实验室。通过构建高度逼真的虚拟场景，如红军长征的艰险历程、历史重大事件现场等，让学生仿佛

置身于那个波澜壮阔的时代。学生可以亲自体验爬雪山、过草地等艰苦卓绝的场景，在逼真的视、听、触效果中，直面先辈们的苦与累、血与火、生与死的考验，从而在情感上产生共鸣。

3. 搭建数字化教学平台。高校需开发一个集教学管理、在线学习、互动交流等功能于一体的数字化教学平台，并融入先进的人工智能技术，以实现个性化教学推荐、智能辅导和学习效果评估。比如湖南工业大学马克思主义学院与株洲市博物馆、茶陵苏维埃工农兵政府、罗荣桓故居纪念馆、炎陵红军标语博物馆、株洲秋瑾故居等合作，已建成“秋瑾讲坛”和移动的思政课等地域特色鲜明、服务地方经济社会发展的思政课教学平台。<sup>[9]</sup>

#### （三）提升思政课教师的人工智能素养

思政课教师是人工智能与高校思政课教学融合的关键主体。传统高校思政课教师往往存在技术能力不足的短板，而单纯的技术人员又缺乏思想政治教育专业素养。为此，高校应当着力培养既懂思想政治教育规律，又掌握人工智能应用技能的复合型人才。

1. 开展人工智能技术培训。一方面高校可以邀请技术专家和教育学者，为高校思政课教师进行人工智能技术培训，讲解智能教学平台的操作方法、大数据分析的应用技巧等，帮助教师掌握人工智能赋能教学的核心技能；另一方面高校可以组织一些教学案例研讨、优秀课堂观摩等活动，提升教师人工智能设计教学活动、深化价值引领的能力。<sup>[10]</sup>

2. 推动跨界合作。高校或者思政课教师可以主动寻求与人工智能技术研发人员合作，共同开发适合高校思政课教学的智能工具和教学资源，推动教学实践与技术研发的双向赋能。

3. 主动转变教学理念。高校思政课教师应该及时转变教学观念，自觉树立“人工智能+思政课”的育人思维，主动把人工智能技术融入到思政课教学中，使其在“易用、好用”的切身体验中逐步形成“愿用、爱用”的自觉。

#### （三）创新教学模式

总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出，要坚持“八个相统一”不断推进思政课改革创新。把人工智能技术融入高校思政课教学，创新传统教学模式，打造智慧课堂是发挥学生主体作用、提升思政课吸引力的重要举措。

1. 通过智慧课堂，更好了解学生需要。高校思政课教师可以通过智慧课堂软件，在课前开展教学调研掌握学情，根据学生的学情统筹教学设计；课中通过学生学习数据等了解学生知识点掌握情况、学生知识兴趣点分布、学生知识需求等情况，从而更有计划地调整知识讲授内容、优化知识点分布、有的放矢地抓住学生学习的敏感点，提升思政课对学生的吸引力。

2. 通过智慧课堂，更好进行教学管理。高校思政课教师可以通过智慧课堂软件进行扫码签到、随机点名等，不但克服了以往课堂学生人多、点名耗时长的弊端，还可以更加准确、便捷地了解学生考勤情况。

3. 通过智慧课堂，更好实现师生双向互动。高校思政课教师可以通过手机同步看到老师播放的PPT，对于不了解的知识点可以史实发送弹幕与老师互动。

4. 通过智慧课堂，实现教学方法的变革。比如教师可以利用VR和AR技术构建虚拟教学场景，改变以往的讲授方法，让学生沉浸其中。这种教学方法可以使学生获得真实性的体验，有利于知识的获得和情感的升华。

#### （四）完善教学评价体系

##### 1. 构建智能化的学业评价体系

凭借人工智能技术平台，教师可以整合课堂上的注意力数据、在线平台大体数据等，从知识、思维和情感三个维度形成学生的学业分析表，形成“过程性数据+行为分析+价值判断”的混合评价模式。

##### 2. 进行多维度的教学效果分析

通过人工智能技术，采集与分析学生考试成绩、学生学习兴趣、态度、行为表现等多方面的信息。依据以上不同维度信息的分析结果，教师可以修正教学策略、改进教学内容和形式，提升教学的水平和效果。<sup>[5]</sup>

### 三、人工智能赋能高校思政课教学的风险规避

人工智能赋能高校思政课教学虽有非常广阔的前景，但同时也面临众多问题和挑战，如数据和隐私泄露、过度依赖工具、数字化思政课教学资源脱节等问题。未来在发展的过程中应该采取措施避免以上风险。

#### （一）加强数据安全与隐私保护

在数字化思政课教学资源平台的建设过程中，必须制订数据安全和隐私保护的相关制度，加大数据资源监管力度，定期对平台上的教育资源进行审查，防止技术滥用、隐私泄露现象的发生，确保人工智能技术的规范化发展，为师生提供一个安全、可靠的数字化思政教育资源。

#### （二）警惕技术工具化倾向

虽然人工智能可以代替和辅助教育者高效完成传授知识、批改作业等基础性教学任务，但对于思想观念、道德观念等深层次的教育内容，教育者的主导地位是不可替代的。因此，必须避免过度依赖人工智能技术，弱化教师的主导作用和言传身教价值。教师必须明确思政课教师的情感引导和价值引领具有不可替代性，技术只是辅助育人的工具。

### 四、结语

人工智能赋能高校思政课教学，是新时代高校思政课改革创新必然趋势。其价值不仅在于技术层面的革新，更在于育人理念和教学模式的深层变革。在实践中，我们应准确把握人工智能赋能高校思政课教学的重要意义，通过建设思政课教学平台、提升高校思政课教师人工智能素质、创新教学模式、完善评价体系等路径，推动人工智能与思政课教学深度融合。

### 参考文献

- [1] 陈梦圆. 高校思想政治理论课教学方法研究 [D]. 长春东北师范大学, 2019
- [2] 邵笑. 生成式人工智能赋能高校思政课的时代价值与实践路径 [N]. 精神文明报, 2025-10-14
- [3] 张帆. 人工智能技术赋能高校思政课教学改革创新研究 [J]. 学校党建与思想教育, 2025(4): 53-56.
- [4] 张世明, 李莎莎, 程学军. 人工智能赋能高校思政课教学的价值意蕴、现实困境及突破路径 [J]. 齐齐哈尔学报 [J]. 2024(9): 163-168
- [5] 何露丹. 人工智能赋能高校精准思政的路径探究 [J]. 现代商贸工业, 2022(S1): 312-313.